

**ŠIAULIŲ RAGAINĖS PROGIMNAZIJOS  
DIREKTORĖS DINAROS VITKUVIENĖS**

**2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2020-01-20 Nr.S-38  
Šiauliai

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

<b>2019-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės</b>	<b>Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir matavimo vienetas)</b>	<b>Siekinių įgyvendinimo faktas</b>
<p>1. Ugdymo kokybės ir pasiekimų gerinimas įgyvendinant Bendrąsias ugdymo programas.</p>	<p>Organizuojamas kokybiškas ugdymo procesas. Skatinama mokinių atsakomybė už savo mokymosi pasiekimus. Formuojama sąmoninga mokyklos įsivertinimo ir vertinimo kultūra. Mokyklos veiklos įsivertinime ir vertinime dalyvauja visi bendruomenės nariai.</p>	<p>Progimnazijoje ugdymo kokybė matuojama atsižvelgiant į ugdymo kokybės vertinimo kriterijus, patvirtintus direktoriaus įsakymu 2019 m. rugsėjo 6 d. Nr. V-90(1.3.) ir Bendrųjų ugdymo programų nuostatas.</p> <p>Veiklos kokybės įsivertinimą atlieka įsivertinimo komanda, atliekami tarpiniai įsivertinimai metodinėse grupėse, administracijos pasitarimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose.</p> <p>Vieningai buvo taikomi visų mokomųjų dalykų mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijai.</p>
<p>1.1. Efektyviai įgyvendinti Bendrąsias ugdymo programas, užtikrinant nepertraukiamą ugdymo kokybės ir pasiekimų vertinimą ir įsivertinimą.</p>	<p>Organizuojamas sistemingas ugdymo(si) proceso ir veiklos kokybės įsivertinimas rezultatus panaudojant veiklos tobulinimui.</p> <p>Operatyviai reaguojama į ugdymo kokybės ir pasiekimų pokyčius, koreguojant metinę veiklos programą bei strateginių uždavinių įgyvendinimo</p>	<p>2018-2019 m. m. įsivertinimo komanda analizavo „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ srities „Vadovavimas mokymuisi“ temos du rodiklius: „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ bei „Ugdymo(si) organizavimas“. Į kokybės įsivertinimą įtraukiama 90% mokytojų, 100% pagalbos mokytojui specialistų ir administracijos narių, 25% mokinių, 15% tėvų.</p> <p>Strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonės numatytos 5-ose programose: „Ugdymo kokybės pasiekimų vertinimas ir įsivertinimas“, „Į pagalbą mokiniui“, „Tikslieji mokslai, kūrybinė praktika – inžinerijos pagrindas“, „Kultūringas elgesys – saugumo</p>

	programas du kartus per metus.	garantas“ , Socialinis ir emocinis ugdymas mokykloje“. Du kartus per metus vyko strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti programose numatytų priemonių įšivertinimas. Naujos programos parengtos gruodžio mėnesį.
1.1.1. Vykdoma ugdomosios veiklos organizavimo ir kokybės stebėsenos ir vertinimas.	Tobulinama pamokos vadyba orientuojantis į kiekvieno mokinio asmeninę pažangą. 90% pamokų taikomos inovatyvios priemonės, efektyvūs metodai.	Administracija stebėjo 64 pamokas. Dėl ugdymo kokybės buvo apklausti 1-8 klasių mokinių tėvai (apklausoje dalyvavo 290 tėvų). 91,7% tėvų ugdymo kokybė tenkina, 3,4% tėvų – iš dalies. Pamokų stebėjimas mokytojų įšivertinimai, mokinių ir jų tėvų apklausos parodė, kad pamokos yra efektyvios: taikomos modernios mokymo(si) tendencijos, neįprasti metodai ir formos, mokymo individualizavimas ir diferencijavimas. Mokytojų teminiai planai dera su Bendrosiomis ugdymo programomis. Geras mokytojo veiklos planavimas, racionaliai naudojamas pamokos laikas atsižvelgiant į mokinių išmokimo lygį. Pamokose dera uždaviniai, turinys, metodai ir priemonės. Taikomas neformalus (žodiniai pagyrimai) ir formalus vertinimas. Kuruojantys vadovai stebėjo neformaliojo ugdymo užsiėmimus, klasių valandėles. Buvo skelbta neformaliojo ugdymo Atvirų durų savaitė.
1.1.2. 2, 4, 6 ir 8 klasių mokinių nacionalinio pasiekimų patikrinimo organizavimas.	Testų rezultatai padeda įšivertinti 2, 4, 6, 8 klasių mokinių pasiekimus. Įšivertinus rezultatus numatomos priemonės mokymosi pasiekimams gerinti.	2, 4 ir 6 klasių mokiniai dalyvavo nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Antrojų rezultatai žemesni už respublikos vidurkį. Matematikos procentinis rodiklis 70,7 (šalies - 77,7), skaitymo – 75,5 (šalies – 82,2), rašymo (teksto kūrimo) 72 (šalies – 74,6), rašymo (kalbos sandaros pažinimo) 71,8 (šalies – 79,2). Ypač džiugina 4 klasės mokinių pasiekimai - visur viršijamas Šiaulių miesto ir šalies mokinių pasiekimų procentinis vidurkis. Matematikos procentinis rodiklis 76,4 (šalies - 55,7), skaitymo – 74,3 (šalies – 51,3),

		<p>rašymo 72,2 (šalies – 55,4), pasaulio pažinimo 81,2 (šalies – 47,1).</p> <p>Visuose 4 pasiekimų patikrinimuose nebuvo ketvirtokų, nepasiekusių pagrindinio lygmens.</p> <p>Šeštokų skaitymo ir matematikos rezultatai artimi respublikos vidurkiui, rašymo rezultatai – aukštesni. Patenkinamo lygmens rašymo užduotyje nepasiekė 8% mokyklos šeštokų (šalies – 22,7%), matematikos – 6,1% (šalies – 5%). Skaitymo užduotyje nebuvo šeštokų, nepasiekusių pagrindinio lygmens (šalyje – 5,8%),</p> <p>8 klasių mokiniai dalyvavo bandomajame elektroniniame matematikos ir gamtos mokslų pasiekimų patikrinime. Aštuntokų pasiekimai suskirstyti į 4 grupes. Ir matematikos, ir gamtos mokslų rezultatų vidurkis žemesnis už šalies vidurkį.</p> <p>NMPP rezultatai buvo analizuojami administracijos pasitarime bei pristatyti mokytojų tarybos posėdyje. Metodinėse grupėse mokinių pasiekimai išsamiai išanalizuoti ne tik kiekybiniu – pagal pasiekimų lygius, bet ir kokybiniu požiūriu – pagal veiklos sritis bei kognityvinių gebėjimų grupes.</p> <p>Numatyti būdai, kaip standartizuotų testų rezultatus panaudoti tobulinant ugdymo proceso organizavimą.</p>
1.1.3. Mokytojų profesinio tobulėjimo skatinimas.	<p>Mokytojai nuolat tobulina savo profesinę kompetenciją, dalijasi gerąja darbo patirtimi su kolegomis, įsivertina kompetencijas ir veiklas.</p> <p>Mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos kėlimo renginiuose, 100%.</p>	<p>Pagal mokykloje sukurtą ir patvirtintą Dalijimosi gerąja patirtimi strategiją (direktoriaus įsakymas 2015-02-23 Nr. V-24) 100% mokytojų metodininkų, 50% vyresniųjų mokytojų vedė atviras pamokas. 30% mokytojų stebėjo kolegų pamokas. Vyko pamokų aptarimai.</p> <p>2019 m. buvo numatyti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai: inžinerinis (kūrybinis) ugdymas; mokinių asmeninės pažangos stebėjimas, fiksavimas, vertinimas; darbas su specialiujų poreikių mokiniais.</p> <p>100% mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose.</p>

	<p>Mokytojų, įsivertinusių savo veiklas pildant „Mokytojo veiklos bei kompetencijų įsivertinimą“, - 100%.</p>	<p>Dalyvauta 162 seminaruose, 83 seminaruose mokytojai tobulino dalykines ir bendrąsias kompetencijas pagal numatytus prioritetus, 79 – inžinerines ir kūrybines kompetencijas. Organizuotos 2 metodinės dienos „Kolega kolegai“, kurių metu mokytojai dalijosi seminaruose įgytomis žiniomis.</p> <p>Mokslo metų pabaigoje visi mokytojai įsivertino savo veiklas pildydami „Mokytojo veiklos bei kompetencijų įsivertinimą“ (direktoriaus įsakymas 2019-06-06 Nr. V-62). Kuruojantys vadovai pateikė išvadas dėl rodiklių atitikimo mokytojų turimai kvalifikacinei kategorijai, nurodė, kurioms veiklų sritims reikėtų skirti daugiau dėmesio, kurias kompetencijas tobulinti.</p>
1.2. Teikti efektyvią pagalbą siekiant individualios mokinių pažangos.	<p>Įgyvendinamas Asmeninės pažangos modelis akcentuojant mokinių ir jų tėvų atsakomybę už teigiamus asmeninės pažangos pokyčius. Tobulinama pamokos vadyba orientuojantis į kiekvieno mokinio asmeninę pažangą. Pažangą padariusių mokinių skaičius 84,4%. Vidutinis pažymys – 7,8</p>	<p>Vadovaujantis 1-8 klasių mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo analizės ir modeliu (direktoriaus įsakymas 2019-09-16 Nr. V-97) progimnazijoje stebima ir analizuojama kiekvieno mokinio asmeninė pažanga. Pagal modelyje numatytas funkcijas mokinių asmeninę pažangą stebėjo, fiksavo, analizavo administracija, mokytojai, mokiniai, tėvai. Mokymosi pagalba mokiniams teikiama vadovaujantis Mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu (direktoriaus 2019-12-03 d. įsakymas Nr. V-144).</p>
1.2.1. Darbas su gabiais mokiniais.	<p>Skatinamas gilesnis gabių mokinių pažinimas, taikant įvairesnius būdus jų poreikiams pažinti.</p> <p>Puikiai ir gerai besimokančių mokinių skaičius 72. Gabių mokinių – 38. Gabių mokinių, laimėjusių olimpiadose, konkursuose prizines vietas skaičius – 20.</p>	<p>Vadovaujantis gabiųjų mokinių ugdymo tvarka, numatyta Mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarkos apraše, patvirtintame direktoriaus įsakymu 2019-12-03 Nr. V-144, pakankamai dėmesio skirta darbui su gabiais mokiniais.</p> <p>100% gabių mokinių nustatytas mokymosi stilius. Mokymosi stilių nustatymo anketos laikomos Mokinių pažangos dienoraščiuose ir segtuve mokytojų kambaryje. Mokytojai, organizuodami ugdymo(si) veiklą, atsižvelgė į mokinių mokymosi stilių. 66,6% 1–4 klasių mokinių pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį lygį. 36,3%</p>

		<p>5–8 klasių mokinių mokėsi puikiai, labai gerai ir gerai.</p> <p>2018-2019 m. m. progimnazijos mokiniai dalyvavo tarptautiniuose, respublikos ir Šiaulių miesto bei apskrities konkursuose, olimpiadose, viktorinose, varžytuvėse. Laimėtos 183 prizinės vietos: 174 – dalykiniuose ir teminiuose konkursuose, olimpiadose, 8 – šokio, 1 - sporto. Tarptautiniuose konkursuose – 26 laimėjimai, respublikiniuose konkursuose – 129 laimėjimai, Šiaulių apskrities konkursuose – 3 laimėjimai, Šiaulių miesto mokyklų mokinių dalykinėse olimpiadose – 3 laimėjimai, Šiaulių miesto mokyklų organizuotuose konkursuose – 22 laimėjimai.</p> <p>Lyginant su 2017-2018 m. m. 51 prizine vieta daugiau laimėjimų.</p>
<p>1.2.2. Vaiko gerovės komisijos veikla.</p>	<p>Teikiama efektyvi pagalba kiekvienam vaikui siekiant individualios pažangos.</p> <p>Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, asmeninė pažanga stebima, fiksuojama ir 2 kartus per metus analizuojama Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. Esant poreikiui, organizuojama ir teikiama pagalba. Specialiųjų poreikių mokinių pažanga 100%.</p> <p>Pagalba teikiama nepažangiems mokiniams, kurie perkelti su neigiamais įvertinimais. Kas tris mėnesius analizuojama namuose</p>	<p>Vaiko gerovės komisija koordinavo pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų veiklą organizuojant efektyvią pagalbą problemiškiems mokiniams: prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Vaiko gerovės komisija posėdžiavo 16 kartų. 2018-2019 m. m. pradžioje specialioji pagalba buvo teikiama 33 (8,3%) mokiniams, mokslo metų pabaigoje – 36 (8,9%) – dėl mokslo metų eigoje mokiniams nustatytų specialiųjų ugdymosi poreikių. 7 mokiniams mokslo metų pradžioje yra nustatyti nedideli specialieji ugdymosi poreikiai, 18– vidutiniai ir 8 – dideli specialieji ugdymosi poreikiai. 11 mokinių buvo ugdomi pagal bendrąsias ugdymo programas, taikant specialiuosius darbo būdus ir metodus, 19 - pagal pritaikytas bendrojo ugdymo programas, 3 – pagal individualizuotas bendrojo ugdymo programas.</p> <p>Specialiojo pedagogo pagalbą 2019-2020 m. m. I pusmetį gavo 27 mokiniai (6 specialiųjų poreikių mokiniams skirtas namų mokymas,</p>

	mokomų mokinių asmeninė pažanga.	jiems teikiama individuali mokytojų pagalba). Kalbos ir kalbėjimų sutrikimų turėjo 50 mokinių, kuriems buvo teikiama logopedo pagalba.
1.2.3. Pirmų ir penktų klasių bei naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas.	Pirmų, penktų klasių bei naujai atvykusių mokinių adaptacijos įsivertinimas, siekiant pastebėti ir spręsti problemas. 100% pirmų ir penktų klasių bei naujai atvykusių mokinių, 90% tėvų dalyvauja apklausoje.	Atlikta apklausa parodė, kaip mokykloje jaučiasi pirmokai, penktokai ir naujai atvykę mokiniai. Tyrimo rezultatai aptarti administracijos pasitarime, pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje, klasių vadovų ir tėvų susirinkimuose. Numatytos priemonės išryškėjusioms problemoms spręsti.
1.2.4. Mokymosi krūvių reguliavimas.	Mokinių mokymosi krūvio optimizavimas. Mokiniai per dieną rašo ne daugiau kaip vieną kontrolinį darbą ar du savarankiškus darbus (trukmė iki 20 min.), jei tą dieną nerašo kontrolinio darbo. Optimizuojant namų darbus mokytojas taiko pamokoje aktyvius metodus, individualizaciją, bendradarbiauja su kitų dalykų mokytojais.	Mokinių mokymosi krūvių priežiūra buvo vykdoma reguliariai stebint mokytojų įrašus elektroniniame dienyne, organizuojant mokinių apklausas. Mokinių mokymosi krūvių priežiūra vykdoma pagal Mokymosi krūvių reguliavimo tvarkos aprašą, patvirtintą 2017-03-14 direktoriaus įsakymu Nr. V-38. Dėl namų darbų krūvių buvo apklausti 1-8 klasių mokinių tėvai (apklausoje dalyvavo 290 tėvų). 81% nurodė, kad namų darbų krūvis tinkamas.
1.3. Plėtoti inovatyvų ugdymą, lavinanti mokinių inžinerines kompetencijas, kūrybiškumą.	Tikslingai taikomi tarpdalykinės integracijos būdai įgyvendinant Tikslijų mokslų ir inžinerinio ugdymo programą. Tikslijų mokslų ir inžinerinio ugdymo programą integruoja 100% mokytojų į mokomuosius dalykus 20% ir daugiau.	Tikslijų mokslų (matematikos, informacinių technologijų, fizikos) ir inžinerinio ugdymo pakraipos įgyvendinimo programa integruota į visus mokomuosius dalykus: 5-8 klasėse nuo 8% iki 67%, 1-4 klasėse nuo 4% iki 70%.
1.3.1. Edukacinių ir virtualių aplinkų teikiamų galimybių tikslingas naudojimas ugdymo procese.	Didinamas pamokų, organizuojamų ne klasėje, skaičius skatinant kūrybiškumą, mokymosi motyvaciją, ugdant mokinių socialines kompetencijas.	97% mokytojų tikslingai išnaudojo edukacinių ir virtualių aplinkų teikiamas galimybes ugdymo procese: pamokos vyko ne klasėje. 98% mokytojų pamokose daugiau nei kartą per savaitę naudojo skaitmenines mokymo priemones. Mokytojų kitose erdvėse organizuotų pamokų skaičius nuo 2 iki 164.

	<p>90% mokytojų per mokslo metus 1-2 pamokas organizuoja ne klasėje.</p> <p>100% mokytojų daugiau nei kartą per savaitę pamokoje naudoja skaitmenines mokymo priemones.</p>	<p>Mikrovaldiklių BBC Micro:bit. Buvo naudojami 5 kl. mokomųjų dalykų pamokose (pagal projektą „Kompiuteriukai vaikams“).</p> <p>94% mokinių dalyvavo edukacinėse veiklose naudojantis Kultūros paso ir Kultūros krepšelio lėšomis.</p>
1.3.2. Dalyvavimas STEAM programose.	STEAM programų, kurių veiklose dalyvauja progimnazijos mokiniai, skaičius – 4.	2018-2019 m. m. 57 mokiniai dalyvavo 4-ose STEAM programose.
1.3.3. Mokinių kūrybiško požiūrio, inžinerinių gebėjimų ugdymas neformalioje veikloje.	<p>Mokiniai dalyvauja neformalioje veikloje, skirtoje inžinerinių kompetencijų ir kūrybiškumo ugdymui: techninės kūrybos būrelių veiklose (30% mok.), kultūrinių pažintinių dienų, skirtų inžinerinės programos įgyvendinimui, veiklose (95% mok.), inžinerinės tematikos renginiuose (90 %).</p>	<p>Mokinių kūrybiškas požiūris, inžineriniai gebėjimai buvo ugdomi neformalioje veikloje. Vadovaujantis ugdymo planu neformaliajam ugdymui skirtos – 32 val. Inžinerinio ugdymo būreliams skirta 33% neformaliojo ugdymo valandų (10,5 val.): 4 val. 1-4 kl. mok., 6,5 val. 5-8 kl. mok.</p> <p>Progimnazijoje veikė 6 techninės kūrybos būreliai:</p> <p>Inžinerinių technologijų būrelis „Išmanieji peliukai“ (1–4 kl.);</p> <p>Konstravimo būrelis „Legotika“ (1–4 kl.);</p> <p>Papuošalų gamybos būrelis „Juvėlyrikos studija“ (5–8 kl.);</p> <p>Inžinerinių technologijų būrelis „Programavimo valanda“ (5–8 kl.);</p> <p>Konstravimo būrelis „Išmaniosios kūrybos laboratorija“ (5–8 kl.);</p> <p>Mokomoji mokinių bendrovė (5–8 kl).</p> <p>Inžinerinio ugdymo būrelius iš viso lankė 113 mokinių (30%).</p> <p>6 kultūrinės pažintinės dienos skirtos Tikslųjų mokslų ir inžinerinės pakraipos programos įgyvendinimui: Pi diena, Gamtosauginio ugdymo diena, Jaunojo kūrėjo diena, Tyrėjo diena, Patyriminė diena, Projektinė diena.</p> <p>2019 m. progimnazijoje įvyko 15 inžinerinės tematikos renginių. Suorganizuotas Mokslo mėnuo, per kurį įvyko 24 užsiėmimai skirtingoms klasėms mokykloje (olimpiados, konkursai, tyrimai, programavimo pamokos), 10 edukacinių veiklų mieste, 10 užsiėmimų Šiauliu</p>

		<p>universitete, 12 STEAM užsiėmimų miesto gimnazijose.</p> <p>Mokiniai dalyvavo 22 miesto, respublikiniuose, tarptautiniuose tikslųjų mokslų ir inžineriniuose renginiuose.</p> <p>Inžineriniuose renginiuose dalyvavo 90% mokinių. Jiems bus sudarytos galimybės suvokti inžinerinės kūrybos ir technologinės pažangos svarbą, realizuoti techninės kūrybos gabumus, stiprinti savo socialines kompetencijas.</p>
<p>1.3.4. Inžinerinės projektinės veiklos organizavimas progimnazijoje ir dalyvavimas miesto, respublikiniuose, tarptautiniuose projektuose.</p>	<p>Inžinerinėje projektinėje veikloje ugdomas tikslųjų mokslų ir inžinerinio ugdymo žinių pritaikymo praktikoje suvokimas.</p> <p>Inžineriniai projektai vykdomi 70% mokomųjų dalykų pamokų.</p> <p>100% 1-8 kl. mokinių rengia inžinerinius projektus, kuriuos pristato Projektų dieną.</p> <p>Kūrybinių dirbtuvių organizavimas progimnazijos bendruomenei, socialiniams partneriams</p> <p>20% mokinių dalyvauja miesto, respublikiniuose, tarptautiniuose inžineriniuose projektuose.</p>	<p>Įvairių dalykų pamokose mokiniai grupėmis rengė inžinerinius projektus, mokėsi dirbti bendradarbiaujant.</p> <p>1-8 klasėse buvo organizuojama inžinerinė projektinė veikla. 5-8 klasių mokiniams buvo pasiūlyta 41 projektų tema, 19 mokytojų organizavo projektinę veiklą. 1-4 klasėse projektinę veiklą organizavo klasių mokytojai.</p> <p>Įvykdyti 232 inžineriniai projektai įvairių dalykų pamokose.</p> <p>Suorganizuotos 3 kūrybinės dirbtuvės progimnazijos bendruomenei (tėvams, darbuotojams, mokytojams) „Velykinio margučio gamyba“, „Mezginas be virbalų“, „Dekoracijos iš polimerinio molio“.</p> <p>1 kūrybinės dirbtuvės socialiniams partneriams „Kalėdinio burbulų gamyba“.</p> <p>Dalyvauta IT pamokas keičiančiame projekte „Kompiuteriukų ralis“. Šiaulių Ragainės progimnazija buvo atrinkta tapti kompiuteriukų paramos fondo organizuojamo „Kompiuteriukų ralio“ projekto dalyve. 2019-01-11 įteiktas rėmėjų skirtas kompiuteriukų klasės priedų įrangos komplektas, kurį sudaro 16-kai darbo vietų skirti BBC Micro:bit kompiuteriukai ir jiems reikalingi elektronikos priedų rinkiniai.</p> <p>Dalyvauta Šiaulių m. savivaldybės finansuotame tarpsektorinės partnerystės projekte „Mano išmanus produktas darbui ir poilsiui“.</p>



		<p>Dalyvauta VGTU ir Ateities inžinerijos platformos veiklose.</p> <p>Vilniuje Litexpo parodoje „Mokykla 2019“ mokytojai dalijosi gerąja patirtimi – pristatė inžinerines veiklas pamokose.</p> <p>Inžineriniai laimėjimai:</p> <p>Šiaulių miesto mokyklų Tikslųjų mokslų ir inžinerijos konkurse „Inžinerinis šou“ laimėtos I ir II vietos;</p> <p>Nacionalinio čempionato „Makaronų tiltai 2019“ moksleivių atrankos etape Šiaulių mieste laimėta I vieta;</p> <p>Konkurse „Mano svajonių profesija 2019“ laimėta I vieta.</p>
1.3.5. Respublikinės patirčių konferencijos organizavimas.	<p>Mokytojai skatinami ugdyti mokinių inžinerinį mąstymą, dėstomo dalyko turinį perteikiant remiantis praktika, ugdyti mokinių kūrybiškumą.</p> <p>20% progimnazijos mokytojų konferencijoje pasidalina sėkminga patirtimi apie kūrybinių dirbtuvių metodo taikymą ugdymo procese.</p>	<p>Organizuota respublikinė patirčių konferencija: kūrybinėse - praktinėse dirbtuvėse „Atradimai mokykloje - efektyvių tiriamųjų, kūrybiškumą išlaisvinančių veiklų organizavimas“, kuri vyko 2019 m. spalio 28 d. Konferencijoje dalyvavo 100 pedagogų.</p>
2. Bendražmogiškųjų vertybių puoselėjimas bei socialinių kompetencijų ugdymas užtikrinant bendruomenės narių saugumą.	<p>Skatinama kiekvieno mokinio asmenybės ūgtis, saviraiškų dalyvavimas mokyklos gyvenime. Puoselėjama saugi mokyklos aplinka plėtojant bendradarbiavimą tarp visų bendruomenės narių.</p>	<p>Vykdamas netinkamo elgesio ir žalingų įpročių prevenciją buvo puoselėjama partnerystė tarp šeimų ir mokyklos: vyko renginiai, paskaitos, diskusijos, buvo vykdomos apklausos.</p>
2.1. Toliau siekti saugesnės ir kultūringesnės darbo aplinkos užtikrinimo, suvienijant mokytojų, tėvų ir mokinių pastangas bei stiprinant mokinių vertybines nuostatas.	<p>Siekama tinkamo mokinių elgesio, atitinkančio mokinio elgesio taisykles, progimnazijos vertybes. 100% progimnazijos bendruomenės narių žinoma, koks elgesys laikomas patyčiomis. Patyčių sustabdymas tampa visos mokyklos bendruomenės</p>	<p>Progimnazijoje reaguojama į kiekvieną kitą žmogų žeminančio elgesio apraišką – žodines, fizines, netiesiogines patyčias.</p> <p>Buvo stengiamasi užkirsti kelią smurtui ir patyčioms progimnazijoje, skatinant bendruomenės narius bendrauti nesityčiojant bei nesmurtaujant ir taip kurti saugią ir draugišką aplinką.</p>

	<p>(administracijos, mokytojų, mokinių, tėvų) pareiga.</p> <p>Socialinė pedagogė teikia pagalbą elgesio problemų turintiems mokiniams, jų tėvams, mokytojams.</p>	<p>Apie patiriamas ar stebėtas patyčias mokiniai galėjo informuoti administraciją naudodamiesi Patyčių dėžutėmis mokykloje.</p> <p>Atlikta apklausa, kurioje dalyvavo 290 tėvų ir 167 mokiniai (5-8 kl.). 88,3% tėvų nurodė, kad vaikas mokykloje jaučiasi saugus. 80% mokinių nurodė, kad jie mokykloje yra saugūs, nepatiria patyčių.</p> <p>Kuriant saugią ir kultūringą ugdymo kokybę laiduojančią aplinką 2019 m. suorganizuota 15 prevencinių renginių.</p> <p>Socialinė pedagogė atliko numatytas funkcijas: užvestos 6 rizikos grupės mokinių asmens bylos; parengta 12 informacinių raštų įvairioms institucijoms; stebėtas 4 mokinių elgesys pamokose; užvesta 16 globojamų mokinių asmens bylų (iš jų 5 šiais mokslo metais). Kartą per mokslo metus aplankyti mokiniai globojamoje šeimoje. Anketų pagalba klasių auklėtojai pateikė informaciją apie globojamų vaikų ugdymo ir socialines sąlygas. Aprobuoti duomenys pateikti vaiko teisių apsaugos skyriui. Pritarta visoms šeimoms ir toliau tęsti globą.</p> <p>Socialinė pedagogė teikė individualias konsultacijas: 859 mokiniams; 89 tėvams; 267 mokytojams; 23 konsultacijos su įvairių institucijų specialistais.</p> <p>Socialinio pedagogo užfiksuotų vidaus darbo tvarkos taisyklių pažeidimų skaičius – 248 atvejai.</p> <p>Iš jų: dėl netinkamo elgesio pamokose ir pertraukų metu – 62; dėl keiksmazodžių vartojimo – 36; dėl vagystės – 3; dėl kilusių konfliktų – 103; dėl patyčių – 6.</p> <p>Vadovaujantis PPT tarnybos rekomendacijomis, taikyta socialių bei gyvenime įgūdžių mokymo programą 23 SUP turintiems mokiniams. Mokymai vyko pagal individual poreikį, įtraukiant į šią veiklą ir klasės vadovus.</p> <p>Nuo 2018-09-01 buvo pradėtas vykdyti Šiaulių miesto savivaldybės</p>
--	---	--

		<p>administracijos direktoriaus įsakymas „Dėl švietimo pagalbos netinkamai besielgiantiems mokiniams teikimo tvarkos aprašas“. Klasių vadovai registravo netinkamai besielgiančius mokinius į registracijos lapus (180 įrašų).</p> <p>Šis įsakymas buvo pradėtas taikyti dvejiems 4a klasės mokiniams.</p> <p>Atliktos apklausos:          „Patyčios mokykloje“. (5-8 kl. mok., 1-4 kl. mok.);          „Žalingi įpročiai mokyklos aplinkoje“ (8 kl. mok.).</p> <p>Olweus projekto 3-8 klasių mok. klausimyno atsakymų palyginimas sausio mėn. su klausimynu projekto vykdymo pradžioje.</p>
<p>2.1.1. Prevencinių programų įgyvendinimas.</p>	<p>Įgyvendinant prevencines programas akcentuojami teigiami santykiai, pozityvus požiūris, racionalūs konfliktų sprendimo būdai. Mokėjimas priimti atsakingus sprendimus sudaro sąlygas kurti saugią mokyklos aplinką. Klasių valandėlėse, kuriose vyksta prevencinių programų mokymai, dalyvauja 100% mokinių.</p>	<p>2018-2019 m. progimnazijoje vykdytos šios prevencinės programos: PUG grupėje – tarptautinė emocinio ugdymo programa „Zipio draugai“, 1 klasėse ankstyvosios prevencijos programa „Obuolio draugai“, 2 klasėse – ankstyvosios prevencijos programa „Įveikiame kartu“, 3–8 klasėse tarptautinė patyčių prevencijos programa „Olweus“.</p> <p>2019 m. PUG tęsiamas ankstyvosios prevencijos bei socialinio emocinio ugdymo programos „Zipio draugai“ įgyvendinimas.</p> <p>Vietoj baigtos vykdyti tarptautinės patyčių prevencijos programos Olweus 5-8 klasėse vykdoma socialinio ir emocinio ugdymo programa LIONS QUEST.</p>
<p>2.1.2. Tėvų įtraukimas į formalią ir neformalią švietimo veiklą.</p>	<p>Siekiant įgyvendinti vieną iš prioritetų – mokyklos bendruomenės bendradarbiavimo kultūros plėtojimą – numatytos bendradarbiavimo su tėvais formos. Glaudesnis mokyklos ir tėvų bendradarbiavimas skatina jų domėjimąsi mokykla. 70% tėvų dalyvauja Atvirų durų dienoje, 30% tėvų dalyvauja būrelių</p>	<p>70% tėvų lankėsi Atvirų durų dienoje (2 kartus per metus), aptarė vaikų mokymosi pasiekimus ir sunkumus, elgesio problemas.</p> <p>Vyko mokyklos administracijos ir tėvų diskusija (kas džiugina mokykloje, problemos, pasiūlymai, ką reikėtų keisti). Rezultatai pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje.</p> <p>Tėvai dalyvavo būrelių mugėje, tradiciniuose mokyklos renginiuose.</p> <p>Suorganizuoti mokymai tėvams: „Tėvų ir vaikų tarpusavio ryšių svarba“ (lektorė Šiaulių miesto psichologinės pedagoginės tarnybos psichologė Inga Maslauskienė);</p>

	<p>mugėje, 15% tėvų dalyvauja mokyklos administracijos ir tėvų diskusijoje, 60% tėvų per mokslo metus dalyvauja mokyklos renginiuose.</p>	<p>„Paauglys šeimoje. Kaip stiprinti tarpusavio santykius“ (lektorė Šiaulių miesto psichologinės pedagoginės tarnybos psichologė Inga Maslauskienė).</p> <p>Vyko paskaita tėvams „Vaikas, įstatymas, atsakomybė“ (lektorius Šiaulių miesto ir rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūno Danielius Budrys).</p> <p>Paskaita „Smurto ciklas“ (lektorė VšĮ „Žmogiškųjų išteklių stebėsenos ir plėtos“ biuro specialistė Vaida Anžolauskė).</p> <p>Efektyviai išnaudotos e-dienyno teikiamos galimybės tobulinant tėvų švietimą, teikiant informaciją. Progimnazijos bendruomenę vienijo bendravimas virtualioje erdvėje.</p>
2.1.3. Sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas.	<p>Formuojama samprata, kad sveikata, viena iš svarbiausių vertybių.</p> <p>Atkreiptas mokinių dėmesys į ekologines problemas. Mokiniai skatinami gyventi sveikai ir ekologiškai.</p> <p>90% mokinių dalyvauja sveikatinimo renginiuose, organizuojamuose progimnazijoje.</p> <p>100% mokytojų į ugdymo turinį integruoja pagal ugdymo planą numatytas programas, ugdančias sveikos gyvensenos įgūdžius.</p>	<p>Atlikta mokinių apklausa „Ar užtenka žinių apie sveiką gyvenseną?“. Rezultatai pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje.</p> <p>Sveikata - viena iš progimnazijos prioritetinių vertybių.</p> <p>Suorganizuotas bendruomenės žygis į Vainagius, Sveikatinimo diena, Košės diena, Sporto diena, Turizmo diena, Žemės mėnesio renginių ciklas, akcija „Žalioji palangė“, viktorina „Rūkai – save žudai“.</p> <p>90% mokinių dalyvavo renginiuose, ugdančiuose sveikos gyvensenos įgūdžius, ekologišką elgesį.</p> <p>100% mokytojų pagal ugdymo planą į mokomuosius dalykus integravo Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąją programą.</p>
2.2. Efektyvinti mokinių socialinių kompetencijų ugdymą, siekiant brandžios ir sėkmingos vaiko asmenybės ūgties.	<p>Plėtojamas mokinių emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymas siekiant formuoti asmenybės brandą.</p>	<p>Mokiniai aktyviai dalyvavo socialinėje- pilietinėje veikloje.</p> <p>Socialinė mokinių veikla buvo organizuojama vadovaujantis „Socialinių kompetencijų ugdymo aprašu“ (2019 m. balandžio 18 d. direktorius įsakymas Nr. V- 49(1.3)).</p> <p>100% 5-8 kl. mokinių dalyvavo socialinėje-pilietinėje veikloje. Pagal</p>

	<p>100% 5-8 kl. mokinių dalyvauja socialinėje – pilietinėje veikloje. 98% mokinių socialinę veiklą įsivertina pildydami Mokinio pažangos dienoraštį. Įgyvendinama „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) tarptautinė programa.</p>	<p>ugdymo planą 5-8 kl. mokiniai per mokslo metus 10 ir daugiau valandų dalyvavo pagalbos, veiksmo ir kūrybinėse veiklose. Veiklų refleksiją atliko pildydami Mokinio pažangos dienoraštį.</p> <p>„The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) tarptautinėje programoje dalyvauja 9 mokiniai.</p>
<p>2.2.1. Tradicinių ir naujų renginių organizavimas bei dalyvavimas miesto mokyklų, respublikos, tarptautiniuose renginiuose renginiuose siekiant formuoti mokinių vertybių sistemą.</p>	<p>Progimnazijos vertybių sistema atsispindi jos veikloje ir išorinėje kultūroje. Pasiiekta aukšta renginių organizavimo ir mokinių elgesio renginių metu kultūra.</p> <p>100% mokinių dalyvauja mokyklos renginiuose. 50% mokinių dalyvauja miesto, respublikos, tarptautiniuose renginiuose.</p>	<p>Didžiąją dalį klasių vadovų veiklos užėmė renginiai mokinių vertybių ugdymui ir stiprinimui. Vertybinių nuostatų stiprinimui daug dėmesio buvo skirta popamokinėje veikloje: organizuojami renginiai valstybinėms ir tautinėms šventėms paminėti, ekologinei sampratai formuoti, paramos akcijos ir kt. Puoselėjant progimnazijos tradicijas, buvo organizuojami jau tradiciniais tapę renginiai ir siūlomi nauji.</p> <p>2018-2019 m. m. mokykloje suorganizuota 15 tradicinių renginių, įvyko 26 teminiai renginiai, 15 prevencinių renginių, 12 savanorystės veiklų. Mokiniai dalyvavo 63-uose miesto mokyklų renginiuose, 21-ame respublikos renginyje, 9-uose miesto sportiniuose renginiuose, 10 šokio konkursų. Vyko 10 kultūrinių pažintinių dienų renginių.</p> <p>Ugdant mokinių vertybines nuostatas daug veiklų organizuota progimnazijos bibliotekoje. Įvyko 15 renginių, dalyvauta 3-uose miesto bibliotekų renginiuose. Kiekvieną mėnesį paruoštas informacinis stendas rašytojų jubiliejiniams sukaktims paminėti bei knygų parodos-ekspozicijos. Surengta 10 naujai gautų spaudinių parodų, mokyklos bibliotekos stende informuota apie populiariausią, naujausią literatūrą. Suorganizuota akcija „Padovanok knygą mokyklos bibliotekai“ (padovanotos 68 knygos).</p> <p>Sėkmingai vyko projektas „Augu skaitydamas“, kurio tikslas – ugdyti mokinių poreikį skaityti.</p>

2.2.2. Mokinių savivaldos stiprinimas, skatinant lyderius.	Savivalda aktyviai dalyvauja mokyklos gyvenime: veiklų planavime ir organizavime. 100% mokinių, padariusių asmeninę pažangą, aktyviai dalyvavusių socialinėje veikloje, skatinami pagyrimais, padėkomis, 20% - dovanojant ekskursiją.	Mokinių savivalda aktyviai dalyvavo mokyklos gyvenime: pateikė 8 iniciatyvas, suorganizavo 5 renginius dalyvavo 2 diskusijose su mokyklos administracija. Progimnazijoje sukurtos mokinių, patyrusių sėkmę, skatinimo tradicijos. Kasmet pažangiausiems ir aktyviausiems mokiniams mokykla dovanoja ekskursiją 2018-2019 m.m. 20% mokinių paskatinti dovanojant ekskursijas: 2-4 kl. mokiniams į Anykščius, 5-8 kl. mokiniams į Latviją. Mokinių tarybos pirmininkei bendruomenės padėkų šventėje „Raginės saulutės 2019“ skirta nominacija „Metų mokinys“.
2.2.3. Plėtojamos mokinių saviraiškos galimybės tobulinant neformalųjį švietimą.	Neformaliojo ugdymo pasiūla tenkina mokinių saviraiškos poreikius, tėvų lūkesčius. Ne mažiau kaip 90% mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose.  30% tėvų dalyvauja neformaliojo ugdymo programų pristatyme Būrelių mugėje. Veiklą pradeda 3 nauji būreliai.  Būrelių užsiėmimuose taikomi efektyvūs metodai, vyksta patyriminis ugdymas.	2018–2019 m. m. mokykloje veikė 18 būrelių. Neformaliojo ugdymo valandų pagal ugdymo planą – 32, mokytojų, turinčių neformaliojo ugdymo valandas – 8. Bendras visus būrelius lankančių mokinių skaičius – 399. Mokyklos ir/ar miesto neformaliojo ugdymo veiklose dalyvavo 92,5% mokinių. Mokykloje suorganizuota būrelių mugė mokiniams ir tėvams.  Pradėjo veikti nauji būreliai: papuošalų gamybos būrelis „Juvėlyrikos studija“ (5-8 kl.), Konstravimo būrelis „Išmaniosios kūrybos laboratorija“ (5– 8 kl). Mokomoji mokinių bendrovė (5–8 kl). Stebėtos būrelių veiklos, mokinių ir tėvų apklausos rezultatai rodo, kad 80% būrelių užsiėmimuose taikomi efektyvūs metodai, 100% užsiėmimų vyksta patyriminis ugdymas.
2.2.4. Plėtojami ryšiai su socialiniais partneriais organizuojant ugdymą karjerai ir profesinį veiklinimą, vykdam projektines ir prevencines veiklas, formuojant mokyklos įvaizdį.	Formuojamas geras mokyklos įvaizdis plėtojant ryšius su socialiniais partneriais.  100% mokinių dalyvauja profesinio orientavimo ir	Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais vyko ugdant mokinių socialines kompetencijas bei profesinį veiklinimą, įgyvendinant STEAM bei Tikslųjų mokslų ir inžinerijos programą. Progimnazija dalyvavo socialinių kompetencijų ugdymo Šiaulių miesto

	<p>ugdymo veiklose. karjerai</p> <p>Suorganizuoti 4 renginiai miesto lopšelių darželių auklėtiniams ir pradinių mokyklų 4 kl. mokiniams siekiant supažindinti su progimnazija.</p> <p>Suorganizuotas renginys miesto mokyklų 5-8 kl. mokiniams.</p> <p>Vyksta bendradarbiavimas su miesto gimnazijomis supažindinant 8 kl. mokinius su galimybėmis tęsti mokslą baigus 8 klases.</p> <p>Vyksta bendradarbiavimas su Šiaulių miesto policijos komisariato darbuotojais vykdant prevencinę veiklą.</p>	<p>bendrojo ugdymo mokyklose sistemos veiklose.</p> <p>2019 m. vasario-kovo mėn. atliktos 5-8 klasių mokinių apklausos „Profesiniai ketinimai“ 5-8 kl.; atsižvelgus į apklausos rezultatus organizuoti pažintiniai, patyriminiai vizitai į įmones, įstaigas ir organizacijas. Suorganizuota 67 pažintiniai vizitai (dalyvavo 1214 mok. ), 13 patyriminių vizitų (127 mokiniai). Organizuota 15 susitikimų su įvairių profesijų atstovais.</p> <p>Pradinių klasių mokiniai dalyvavo Šiaulių profesinio rengimo centro vykdomame ankstyvojo profesinio orientavimo projekte „OPA“.</p> <p>Viena iš kultūrinių pažintinių dienų – Karjeros diena. Šios dienos metu 1-8 klasių mokiniai lankėsi įmonėse, tėvų darbovietėse.</p> <p>Suorganizuoti 2 renginiai lopšelių darželių paruošiamųjų grupių auklėtiniams. Dalyvavo 90 vaikų.</p> <p>Suorganizuoti 2 renginiai Šiaulių miesto mokyklų 4 klasių mokiniams. Dalyvavo 105 mokiniai.</p> <p>Vyko anglų k. konkursas „The story I want to tell“. Dalyvavo 18 miesto mokyklų 5-8 kl. mokinių.</p> <p>8 kl. mokiniai dalyvavo Gimnazistų dienoje Šiaulių miesto gimnazijose.</p> <p>3 renginius 7-8 kl. mokiniams progimnazijoje suorganizavo gimnazijų atstovai.</p> <p>Vyko paskaitos 1-4 kl. ir 5-8 kl. mokiniams „Mokinio pareigos ir atsakomybė“ (lektorius policijos bendruomenės pareigūnas Danielius Budrys).</p> <p>Suorganizuota prevencinė akcija su policijos kinologais.</p> <p>3-4 klasių mokiniams įvyko prevencinė paskaita, diskusija su policijos bendruomenės pareigūnu Danieliumi Budriu „Vaikas ir kompiuteris“.</p> <p>8 klasių mokiniai dalyvavo diskusijoje „Kibernetinės erdvės“,</p>
--	--	---

	Informacija internetinėje erdvėje ir spaudoje apie veiklas su socialiniais partneriais.	kurią vedė bendruomenės policijos pareigūnas Danielius Budrys. Formuojant patrauklios progimnazijos įvaizdį informacija apie progimnazijoje vykdomas veiklas buvo skelbiama internetiniame portale Etaplus, Šiaulių miesto dienraštyje „Šiaulių naujienos“, progimnazijos internetinėje svetainėje <a href="http://ragaine.su.lt">http://ragaine.su.lt</a> ir Facebook paskyroje <i>Ragainės progimnazija</i> .
3. Mokyklos materialinės ir techninės bazės stiprinimas.	Kuriama jauki, saugi, sveika ugdymo(si) aplinka progimnazijoje.	Sukurta jauki, saugi, sveika ugdymo(si) aplinka, motyvuojanti mokytis.
3.1. Gerinti progimnazijos higienines sąlygas.	Užtikrinamas darbo ir ugdymosi aplinkos saugumas.	Suremontuoti 2 mokomieji kabinetai. Mokyklos baldai funkcionalūs ir originalūs. Paskutiniai pirkiniai: mokykliniai stalai – 30 vnt.; ergonomiški mokytojo stalai – 2 vnt.; plastikinės ergonomiškos kėdės mokiniams - 105 vnt., įvairūs baldai (lentynos, mokytojų stalai, kėdės); gimnastikos suoliukai – 3 vnt.
3.2. Modernizuoti progimnazijos mokymo bazę, turtinti edukacines aplinkas.	Atnaujinamos esamos edukacinės erdvės bei kuriamos naujos racionaliai panaudojant turimus išteklius.	Dalykų kabinetai aprūpinti nauja metodine, mokomąja medžiaga. Atnaujinta turima technika: kompiuteriai, multimedia grotuvai, 3D spausdintuvas, interaktyvi lenta. Mokyklos kabinetus, biblioteką, sales ir kitas erdves galima lengvai pertvarkyti ir pritaikyti įvairiems ugdymo(si) poreikiams. Lengvi, mobilūs baldai palengvina pertvarkos procesus. Lego kabineta, gamtamokslinio ugdymo laboratoriją, laisvalaikio ir poilsio zonas galima lengvai pritaikyti įvairiems ugdymo (si) poreikiams. Mokykloje įrengtos 3 edukacinės-poilsio erdvės: individualaus ar grupinio mokymosi erdvė – bibliotekoje; susikaupimo ir tylos erdvė - pagalbos mokiniui kabinete; poilsio erdvė - pirmame mokyklos aukšte. Mokyklos koridoriuose pastatyti minkštasuoliai.
4. Dalyvavimas Švietimo mainų paramos fondo (ŠMPF) programose ir tarptautiniuose bei respublikiniuose projektuose.	Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose mokytojams sudaro galimybes susipažinti su kitų šalių pedagogų padarytais	Mokytojai įgijo tarpkultūrinio bendradarbiavimo patirties, patobulino anglų kalbos ir komunikavimo įgūdžius.



		atradimais bei sėkmingos patirties pavyzdžiais, skatina kūrybiškai mąstyti.	
4.1. Tobulinti projektinės organizavimo patirtį.	mokytojų veiklos	Tobulinama tarptautinės projektinės veiklos organizavimo patirtis įtraukiant kuo daugiau mokytojų Tarptautinėje projektinėje veikloje dalyvavo 8 mokytojai.	Progimnazijoje 2018-2019 m. buvo vykdomas „Erasmus+“ K1 projektas „Increasing Student Success with Training Coaching“ („Koučingo metodų naudojimas siekiant geresnių mokinių ugdymo(si) rezultatų“), kuriame dalyvavo mokytojai. Rugsėjo 30 – spalio 11 dienomis 8 progimnazijos mokytojai dalyvavo projekto veiklose, vykusiose Turkijos Izmiro ir Češmės miestuose. Lapkričio mėnesį grįžę mokytojai kartu su tarptautiniu projektu konsultantu, profesionaliu koučeriu iš Turkijos Serkut Kizanlikli dalijosi įgytomis žiniomis apie koučingo metodo naudojimo galimybes ugdymo procese. Lapkričio 19 dieną Ragainės progimnazijoje vyko tarptautiniu projektu konsultanto, profesionalaus koučerio iš Turkijos Serkut Kizanlikli organizuotas seminaras Šiaulių apskrities pedagogams „Erasmus+ K1 rašymas, paraiškų teikimas bei prioritetai 2020-2025 metams“. Šiuo metu rengiami 3 tarptautiniai Erasmus+ K1 ir K229 projektai.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai 2019 metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Plėtoti inovatyvų ugdymą, lavinant mokinių inžinerines kompetencijas, kūrybiškumą (veiklos sritis – ugdymas(is)).	1.1.1. Sėkmingai įgyvendinta tikslųjų mokslų ir inžinerinio ugdymo pakraipos įgyvendinimo programa, ugdomos bendrosios ir dalykinės mokinių kompetencijos,	1.1.1.1. 100% mokytojų lanko seminarus inžinerinėms kompetencijoms ugdyti.  1.1.1.2. 90% mokytojų veda pamokas kitose erdvėse, aplinkose.	Inžinerinio ugdymo dalykines kompetencijas seminaruose tobulino visi progimnazijos mokytojai. Dalyvavo 79 seminaruose (49% nuo visų lankytojų seminarų).  97% mokytojų vedė pamokas kitose erdvėse. Išnaudotos progimnazijoje sukurtos erdvės: lego kabinetas,

	<p>suteikiant reikiamų žinių, gebėjimų ir vertybinių nuostatų, kurių reikia, planuojant savo karjerą.</p>	<p>1.1.1.3. Progimnazijos mokiniai dalyvauja Šiaulių savivaldybės 2-jose STEAM programose.</p> <p>1.1.1.4. Organizuota respublikinė mokytojų patirtinio ugdymo konferencija.</p> <p>1.1.1.5. Dalyvauta ne mažiau kaip 2 projektuose.</p>	<p>biblioteka, inžinerijos kabinetas, gamtos ir pasaulio pažinimo laboratorijos. Pasinaudota miesto erdvėmis: ŠU 3D laboratorija, viešoji biblioteka, VGTU laboratorijos ir kt.</p> <p>Progimnazijos mokiniai dalyvavo Šiaulių miesto 4 STEAM programose</p> <p>Progimnazijų, gimnazijų, pradinė ir profesinių mokyklų ir profesinių mokytojų vadovams, mokytojams praktikams organizuotos kūrybinės – praktinės dirbtuvės „Atradimai mokykloje - efektyvių tiriamųjų, kūrybiškumą išlaisvinančių veiklų organizavimas“, kurios įvyko 2019 m. spalio 28 d.</p> <p>1–4 klasių mokiniai dalyvavo Šiaulių miesto savivaldybės finansuotame tarpsektorinės partnerystės projekte „Mano išmanus produktas darbui ir poilsiui“;</p> <p>8 klasių mokiniai dalyvavo Kauno technologijos universiteto ir inžinerijos licėjaus organizuotame projekte „Ingenious Engineering 2019“.</p>
<p>2.2. Pagerinti mokinių pasiekimus (veiklos sritis – asmenybės ūgtis).</p>	<p>2.2.1. Atnaujintas patobulintas 1–8 klasių mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizės ir pagalbos teikimo modelis.</p>	<p>2.2.1.1. 100% mokinių fiksavo ir analizavo savo asmeninės pažangos pokyčius.</p> <p>2.2.1.2. Ne mažiau nei 85% mokinių tėvų pasirašytinai susipažins su vaiko asmeninės pažangos raida.</p> <p>2.2.1.3. 100% mokytojų du kartus per metus</p>	<p>100 % mokinių fiksavo ir analizavo savo asmeninės pažangos pokyčius.</p> <p>97% mokinių tėvų pasirašytinai susipažino su vaiko asmeninės pažangos raida. Likę tėvai informuoti laišku, žinute, asmeninio pokalbio metu.</p> <p>100 % mokytojų du kartus per metus aptarė mokinių</p>

		<p>aptars mokinių asmeninės pažangos pokyčius bei teiks reikalingą pagalbą.</p> <p>2.2.1.4. Pažangą padariusių mokinių skaičius ne mažesnis nei 85 %.</p> <p>2.2.2.1. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rašymo testo metu nepasiekusių patenkinamo lygio 2, 4, 6, 8 klasių mokinių skaičius ne didesnis, nei 20%.</p>	<p>asmeninės pažangos pokyčius bei teikė reikalingą pagalbą.</p> <p>Pažangą padariusių mokinių skaičius 84,4 %. Vidutinis pažymys – 7,8</p> <p>2018–2019 mokslo metais 100 % 2, 4, 6, 8 klasių mokinių dalyvavo bent viename iš NMPP. Mokinių, skirtinguose NMPP dalykų testuose nepasiekusių patenkinamo lygmens, procentas: 4 klasė: skaitymas – 0 %, rašymas – 0 %, matematika – 4,3 %, pasaulio pažinimas – 0 %. 6 klasė: skaitymas – 0 %, rašymas – 8 %, matematika – 5 % (2 ir 8 klasių mokinių, skirtinguose NMPP dalykų testuose nepasiekusių patenkinamo lygmens, procento nurodyti nėra galimybės, nes rezultatai pateikti kitu principu: 2 klasių deciliais, 8 klasių – pasiekimai tiesiog suskirstyti į 4 grupes).</p>
3.3. Tobulinti mokinių profesinį konsultavimą ir informavimą (veiklos sritis – ugdymo(si) aplinka).	3.3.1. Organizuojamas individualus ir grupinis mokinių profesinis konsultavimas ir informavimas. Sudaromos galimybės mokiniui pažinti, įvertinti ir aptarti individualias savybes.	<p>3.3.1.1. Įsteigtas karjeros konsultanto etatas.</p> <p>3.3.1.2. Atnaujinta patalpa, skirta profesinio orientavimo paslaugoms mokykloje koordinuoti ir atskiroms veikloms vykdyti.</p> <p>3.3.1.3. Parengtas ugdymo karjerai planas.</p>	<p>Įsteigtas karjeros konsultanto etatas. 2018-12-12 patvirtintas karjeros konsultanto pareigybės aprašas. 2019-01-16 sudaryta darbo sutartis tarp Ragainės progimnazijos ir Juzefos Damskienės.</p> <p>Atnaujinta atskira patalpa, skirta profesinio konsultavimo paslaugoms mokykloje koordinuoti ir atskiroms veikloms vykdyti. Patalpa aprūpinta reikalingais baldais ir priemonėmis.</p> <p>2019-09-25 parengtas ir mokyklos direktoriaus</p>

		<p>3.3.1.4. Parengtas „Ugdymo karjerai integravimo į mokomuosius dalykus planas 2019–2020 m. m.“.</p>	<p>įsakymu Nr. V-114 patvirtintas Ugdymo karjerai I pusmečio planas.</p> <p>2019-02-06 parengtas ir klasių vadovams pateiktas siūlomų klasės valandėlių, susijusių su Ugdymo karjerai programa, sąrašas.</p> <p>2019-08-20 sąrašas atnaujintas ir 2019-08-30 pristatytas Mokytojų tarybos posėdyje.</p> <p>2019-08-20 parengtos ir 2019-08-30 Mokytojų tarybos posėdyje pristatytos Ugdymo karjerai integracijos į mokomuosius dalykus planų lentelės 1-4 ir 5-8 klasėms. Vadovaujantis lentelėmis, parengti klasės vadovų ir mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai.</p>
<p>4.4. Atnaujinti ir modernizuoti ugdymo (si) bazę (<i>veiklos sritis – ugdymo(si) aplinka</i>).</p>	<p>4.4.1. Sukurta dinamiška, atvira ir funkcionali ugdymo (si) aplinka.</p>	<p>4.4.1.1. Įrengta pradinė klasių mokinių pasaulio pažinimo klasė – laboratorija.</p> <p>4.4.1.2. Suremontuotas inžinerijos kabinetas, įrengta darbo erdvė.</p> <p>4.4.1.3. Atnaujinti 2 mokomųjų kabinetų baldai.</p>	<p>Įrengta ir technika aprūpinta pradinė klasių mokinių pasaulio pažinimo laboratorija.</p> <p>Inžinerijos kabinetas: pasikeitė inžinerinio kabineto vizija, numatyta kita inžinerijos kabineto vieta (didesnė patalpa), įvestas vanduo, atliekamas kapitalinis kabineto remontas, užsakyti baldai darbo erdvėms.</p> <p>Įgyvendintos 5 mokinių iniciatyvos.</p> <p>Pirkiniai: mokykliniai stalai – 30 vnt.; ergonomiški mokytojo stalai – 2 vnt.; plastikinės ergonomiškos kėdės mokiniams - 105 vnt., įvairūs baldai (lentynos, mokytojų stalai, kėdės); gimnastikos suoliukai – 3 vnt.</p>

	4.4.2. Mokykloje sudarytos sąlygos ugdymo procesą organizuoti pasinaudojant nešiojamaisiais kompiuteriais, daugialypės terpės įranga, interaktyviosiomis lentomis, Micro:bit kompiuteriukais.	4.4.2.1. 100% mokytojų ugdymo procesui organizuoti pasinaudoja kabinete turima technika.	Visi progimnazijos mokytojai ugdymo procesui organizuoti naudojami kabinete turima technika. Du kartus per metus įsivertina turimą techniką, priemones, teikia kabineto vizijas.
		4.4.2.2. Ne mažiau kaip 20% mokytojų pamokose taikys interaktyvų ugdymo turinį.	97% mokytojų ugdymo procese naudoja inovatyvias skaitmenines technines ir programines priemones.
		4.4.2.3. Nupirkti 2 interaktyvūs moduliai.	Nupirkti 2 interaktyvūs moduliai, 1 interaktyvus ekranas.
		4.4.2.4. Dalyvauta projekte BBC Micro:bit kompiuteriukų ir jiems reikalingos elektronikos priedų rinkiniams laimėti.	Dalyvauta IT pamokas keičiančiame projekte „Kompiuteriukų ralis“. Progimnazija buvo atrinkta tapti kompiuteriukų paramos fondo organizuojamo „Kompiuteriukų ralio“ projekto dalyve. 2019-01-11 įteiktas rėmėjų skirtas kompiuteriukų klasės priedų įrangos komplektas, kurį sudaro 16-kai darbo vietų skirti BBC Micro:bit kompiuteriukai ir jiems reikalingi elektronikos priedų rinkiniai

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Atnaujinti ir modernizuoti ugdymo (si) bazę (veiklos sritis – ugdymo(si) aplinka).	Metų eigoje pasikeitė kabineto vizija. Nuspręsta praplėsti kabineto erdvę, sukuriant daugiau erdvių. 2019 metų pabaigoje pradėtas kapitalinis kabineto remontas. Užsakyta ir gauta technika: 3D spausdintuvas, interaktyvi lenta, nešiojami kompiuteriai. Planuojame darbą kabinete pradėti 2020-03-01.

## 3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sukurtas Šiaulių Ragainės progimnazijos mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas, patvirtintas Šiaulių Ragainės progimnazijos direktoriaus 2019-12-03 įsakymu Nr. V-144(1.3.).	Sudarytos vienodos galimybės kiekvienam mokiniui pasiekti maksimalius jo galias atitinkančius

	ugdymosi rezultatus ir brandinti mokymosi visą gyvenimą nuostatas.
3.2. Atnaujintos Ragainės progimnazijos darbo tvarkos taisyklės, patvirtintos Šiaulių Ragainės progimnazijos direktoriaus 2019-02-12 įsakymu Nr. V-21(1.3.).	Taisyklės nustato ir reguliuoja mokinių, mokytojų elgesį, progimnazijos darbuotojų darbo tvarką, darbo santykius.
3.3. Atnaujintas 1-8 klasių mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizės modelis, patvirtintas Šiaulių Ragainės progimnazijos direktoriaus 2019-09-16 įsakymu Nr. V-97 (1.3.).	Modelio paskirtis – nustatyti mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizės tvarką. Modelio tikslai: Padėti mokiniui pažinti save, stebėti ir analizuoti savo asmeninę pažangą, apmąstyti ir valdyti savo mokymąsi; Analizuoti mokymosi veiklą ir rezultatus, nustatyti sėkmių ir nesėkmių priežastis; Stiprinti mokyklos ir tėvų bendradarbiavimą siekiant užtikrinti palankiausias vaikams ugdymosi sąlygas.
3.4. Suburta mokytojų komanda dalyvauti 2019 m. lapkričio mėn. 9-oje švietimo inovacijų parodoje MOKYKLA-2019	Atradimų ir pažinimų laboratorijose lapkričio 23 d. gyvai ir interaktyviai pristatytos veiklos „Skaitmeninių įrankių panaudojimas pamokoje“, „Tapk emocijų architektu“, „Kiek oro telpa plaučiuose?“
3.5. Užbaigtas tarptautinis Erasmus+ projektas „Water in our world“.	Projekto veiklose dalyvavo mokytojai, 5-8 klasių mokiniai, tėvai. Puikiai įvertintos partnerystės veiklos, vykdytos kartu su kolegomis bei mokiniais iš Portugalijos, Italijos, Lenkijos, Bulgarijos bei Turkijos.
3.6. Laimėta dotacija tarptautiniam programos „Erasmus+“ finansuojamam projektui „Increasing Student Success with Training Coaching“.	Koučingo metodų naudojimas siekiant geresnių mokinių ugdymo(si) rezultatų.
3.7. Plečiamas socialinių partnerių tinklas. 2019-03-05 pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus Gedimino technikos universitetu.	Stiprinamas integruotas inžinerijos, kūrybingumo ir verslumo kompetencijų sisteminis ugdymas, tam panaudojant VGTU nuotolinio ugdymo platformą „Ateities inžinerija“.
3.8. Prisidėta prie Mažeikių rajono savivaldybės stažuotės organizavimo Šiauliuose (2019 m. vasario 13-14 d.).	Dalintasi patirtimi, pristatyta Ragainės progimnazijos patirtis organizuojant ir teikiant pagalbą mokiniams

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

### III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

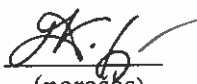
#### 5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai *
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

#### 6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

- |  |
|--|
| 6.1. Asmeninio veiksmingumo – streso valdymas, pasitikėjimas savimi. |
| 6.2. Mokėjimo mokytis – mokymasis visą gyvenimą.                     |

Progimnazijos direktorė

  
(parašas)

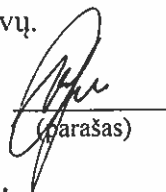
Dinara Vitkuvienė

2020-01-20

### IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** mokyklos vadovės Dinaros Vitkuvienės 2019 metų veiklą įvertiname labai gerai. Visa 2019 m. veikla orientuota į strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimą. Mokykla sėkmingai plėtojo šeimos ir mokyklos bendradarbiavimu grįstą komunikavimo kultūrą, skatino tėvų įsitraukimą į vaiko ugdymąsi. Sėkmingai įgyvendinama tiksliųjų mokslų ir inžinerinio ugdymo pakraipos programa – inžinerinis ugdymas integruojamas į pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų mokomuosius dalykus. Siūlome plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais įtraukiant Šiaulių miesto verslo atstovus. Į mokinių profesinį informavimą ir veiklinimą įtraukti kuo daugiau mokinių tėvų.

Progimnazijos tarybos pirmininkė

  
(parašas)

Asta Ivanavičienė

2020-02-04

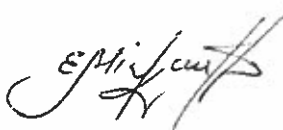
#### 8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių Ragainės progimnazijos direktorės Dinaros Vitkuvienės 2019 metų veiklos užduotys įvykdytos ir viršyti kai kurie sutarti vertinimo rodikliai, progimnazijos veikla orientuota į pokyčius, ugdymo(si) proceso tobulinimą, įdiegti kokybės valdymo metodai: įgyvendinta tiksliųjų mokslų ir inžinerinio ugdymo pakraipos programa; taikomas savitas ir veiksmingas 1–8 klasių mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizės ir pagalbos teikimo modelis (pagerinti mokinių ugdymosi pasiekimai); modernizuotos ugdymo(si) aplinkos – 97 proc. mokytojų ugdymo procese naudoja inovatyvias skaitmenines technines ir programines priemones; išplėtotą tarptautinę projektinę veiklą.

2019 m. progimnazijos bendruomenė aktyviai dalijosi gerąja darbo patirtimi su kitomis šalies mokyklų bendruomenėmis (vykdytos stažuotės šalies pedagogams, dalyvauta inovacijų parodoje „Mokykla 2019“). Skurta ir taikoma savita inžinerijos, kūrybingumo ir verslumo kompetencijų ugdymo sistema.

Siūloma Šiaulių Ragainės progimnazijos direktorės Dinaros Vitkuvienės 2019 metų veiklą įvertinti labai gerai ir nustatyti **40 proc.** pareiginės algos kintamąją dalį.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos  
Žmonių gerovės ir ugdymo departamento  
Švietimo skyriaus vedėja



Edita Minkuvienė 2020-02-17

*Sveikinti kaimynijoje.*

Savivaldybės meras



Artūras Visockas 2020-02-17

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – labai gerai

#### IV SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

##### 9. 2020 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Pagerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus ( <i>veiklos sritis – asmenybės ūgtis</i> ).	9.1.1. Įgyvendinamas progimnazijos mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas.	9.1.1.1. 100% klasių vadovų mokslo metų pradžioje nustato auklėtinių mokymosi stilius, informaciją teikia mokytojams. 9.1.1.2. 100% mokytojų organizuoja trumpalaikes arba ilgalaikes savo dalyko konsultacijas. 9.1.1.3. 85% mokytojų ugdymo procesą organizuoja atsižvelgdami į mokinių mokymosi stilius, individualius poreikius. 9.1.1.4. 100 % mokytojų, dirbančių su gabiais mokiniais, po I ir II pusmečio įvertina gabaus mokinio pasiekimus, laimėjimus konkursuose, olimpiadose, taikytų metodų ir būdų veiksmingumą, informuoja mokinio tėvus apie rezultatus. 9.1.1.5. Pažangą padariusių mokinių skaičius ne mažesnis nei 85 %. 9.1.2.1. Diferencijuojant ugdymą pagal gebėjimų lygį ir



	<p>9.1.2. Gerėja mokinių matematikos pasiekimų rezultatai.</p> <p>9.1.3. Naujų metodų ir strategijų paieška bei taikymas.</p>	<p>skirstant mokinius į laikinąsias grupes matematikos pamokose, patenkinamą lygmenį pasiekusių mokinių skaičius ne didesni nei 25 %.</p> <p>9.1.2.2. Sumažėjo mokinių, nepasiekusių NMPP metu patenkinamojo lygio, dalis: 6 klasė – matematikos.</p> <p>9.1.3.1. Užbaigtas programos „Erasmus+“ K1 projektas „Increasing Student Success with Training Coaching“ („Koučingo metodų naudojimas siekiant geresnių mokinių ugdymo(si) rezultatų“).</p> <p>9.1.3.2. Koučingo metodo filosofija pristatyta progimnazijos bendruomenei.</p> <p>9.1.3.3. 100% mokinių, dalyvaujančių „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) tarptautinėje programoje, lanko koučingo sesijas ir, vadovaujant mokytojui koučeriu, išsikelia veiklos tikslus.</p> <p>9.1.3.4. 80% mokinių, kurių asmeninė pažanga krito 2 ir daugiau balų, bendradarbiauja su koučingo treneriu ir, siekdami geresnės asmeninės pažangos, kartu nusimato efektyvaus mokymosi būdus bei strategijas siekiant teigiamų asmeninės pažangos pokyčių.</p> <p>9.1.3.5. 5% mokytojų ugdymo procesą organizuoja naudodami BBC Micro:bit kompiuteriukus ir jiems reikalingą elektronikos priedų rinkinį.</p> <p>9.1.3.6. 100% mokytojų lanko seminarus bendrosioms ir dalykinėms kompetencijoms ugdyti.</p>
<p>9.2. Didinti STEAM mokslų patrauklumą (<i>veiklos sritis – ugdymas(is)</i>).</p>	<p>9.2.1. Įgyvendinat Tikslųjų mokslų ir inžinerinio ugdymo pakraipos įgyvendinimo programą, plėtojamas</p>	<p>9.2.1.1. Atnaujinta Tikslųjų mokslų ir inžinerinio ugdymo pakraipos įgyvendinimo programa.</p>

	<p>inovatyvus ugdymas lavinant mokinių inžinerines kompetencijas bei kūrybiškumą.</p> <p>9.2.2. Išplėtotas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.</p>	<p>9.2.1.2. Įgyvendintos 3 mokytojų komandų STEAM iniciatyvos.</p> <p>9.2.1.3. Patyriminis ugdymas integruotas į pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų mokomuosius dalykus – 20% pamokų.</p> <p>9.2.1.4. Organizuota ne mažiau kaip 20 kūrybiškumą skatinančių, renginių mokiniams.</p> <p>9.2.1.5. 100% mokytojų ugdymo procesą organizavo kitose, socialinių partnerių, erdvėse</p> <p>9.2.1.6 Organizuotas mokslo mėnuo.</p> <p>9.2.2.1. 8-tų klasių mokinių komanda rengė projektus per VGTU nuotolinio ugdymo platformą „Ateities inžinerija“.</p> <p>9.2.2.2. 100% 5–8 kl. mokinių dalyvavo gimnazijų organizuotose STEAM veiklose kultūrinių-pažintinių dienų metu.</p> <p>9.2.2.3. Organizuotos ne mažiau kaip 2 veiklos bendradarbiaujant su verslo atstovais.</p> <p>9.2.2.4. Progimnazija įtraukta į nacionalinį STEAM mokyklų tinklą.</p>
<p>9.3. Atnaujinti ir modernizuoti ugdymo (si) bazę (veiklos sritis – ugdymo(si) aplinka).</p>	<p>9.3.1. Sukurta dinamiška, atvira ir funkcionali ugdymo (si) aplinka.</p> <p>9.3.2. Mokytojai naudoja įvairesnes skaitmenines mokymo(si) aplinkas.</p>	<p>9.3.1.1. Įrengta patyriminio ugdymo klasė.</p> <p>9.3.1.2. Mokyklos koridoriuose įrengta matematikos, inžinerijos, informacinių technologijų, fizikos ir biologijos informacijos alėja.</p> <p>9.3.1.3. Įrengta lauko klasė.</p> <p>9.3.1.4. 100% mokytojų įsivertino turimą įrangą, mokymo priemones, rengė kabineto vizijas.</p> <p>9.3.2.1. 100% mokytojų naudojo skaitmenines mokymo(si) aplinkas.</p> <p>9.3.2.2. 100% mokytojų, pateikusių pageidavimą, naudojami skaitmenine</p>

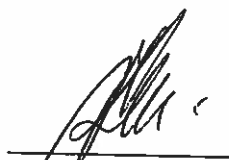
		ugdymo(si) aplinka „Eduka klasė“.
9.4. Efektyvinti mokinių socialinių kompetencijų ir vertybinių nuostatų ugdymą, siekiant brandžios ir sėkmingos vaiko asmenybės ūgties. (veiklos sritis – asmenybės ūgtis).	9.4.1. Išplėtotas mokinių emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymas siekiant formuoti asmenybės brandą  9.4.2. Ugdomos mokinių karjeros kompetencijos  9.4.3. Sudarytos sąlygos mokiniams ugdytis sveikos gyvensenos bei sveikatos stiprinimo ir ekologinės kultūros įpročius.	9.4.1. 100% 5–8 kl. mokinių dalyvauja socialinėje-pilietinėje veikloje. Veikla fiksuojama Šiaulių miesto SKU modelio informacinėje sistemoje. 9.4.3.1. Organizuojama ne 9.4.2. 30% 5–8 kl. mokinių dalyvauja savanoriškose veiklose. 9.4.3. 10% 8 kl. mokinių dalyvauja „The Duke of Edinburgh“s International Award“ (DofE) tarptautinėje programoje. 9.4.2.1. Į mokinių profesinį informavimą ir veiklinimą įtraukta ne mažiau kaip 5% mokinių tėvų. 9.4.2.2. Vesta ne mažiau kaip 10% pamokų, integruotų su Ugdymo karjerai programa. 9.4.2.3. 100% mokinių pildo karjeros planus. 9.4.2.4. Profesinio informavimo ir veiklinimo veikla fiksuojama Šiaulių miesto SKU modelio informacinėje sistemoje.  9.4.3.1. Organizuota ne mažiau kaip 5 veiklos, kuriose mokiniai ugdesi sveikos gyvensenos įgūdžius. 9.4.3.2. Organizuota ne mažiau kaip 5 veiklos, kuriose formuota mokinių ekologinė samprata. 9.4.3.3. Ne mažiau kaip 2 % mokytojų lankė seminarus mokinių sveikatos stiprinimo kompetencijoms ugdyti. –2% mokytojų.

**10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas dėl ligos ir kt.).
10.2. Negautas finansavimas.
10.3. Dokumentų kaita.

Savivaldybės meras

  
(parašas)

Artūras Visockas 2020-02-17

Savivaldybės administracijos Žmonių gerovės ir ugdymo departamento Švietimo skyriaus siūlymas:

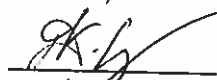
**Pritarti 2020 metų veiklos užduotims.**

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos  
Žmonių gerovės ir ugdymo departamento  
Švietimo skyriaus vedėja

  
(parašas)

Edita Minkuvienė 2020-02-17

Susipažinau.  
Progimnazijos direktorė

  
(parašas)

Dinara Vitkuviene 2020-02-17