

**ŠIAULIŲ RAGAINĖS PROGIMNAZIJOS
DIREKTORĖS DINAROS VITKUVIENĖS**

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-15 Nr.
Šiauliai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2020 metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinių įgyvendinimo faktas
1. Ugdymo kokybės ir pasiekimų gerinimas įgyvendinant Bendrąsias ugdymo programas.	Organizuojamas kokybiškas ugdymo procesas. Skatinama mokinių atsakomybė už savo mokymosi pasiekimus. Formuojama sąmoninga mokyklos įsivertinimo ir vertinimo kultūra. Mokyklos veiklos įsivertinime ir vertinime dalyvauja visi bendruomenės nariai.	Progimnazijoje ugdymo kokybė matuojama atsižvelgiant į ugdymo kokybės vertinimo kriterijus, patvirtintus direktoriaus įsakymu 2019 m. rugsėjo 6 d. Nr. V-90(1.3.) ir Bendrųjų ugdymo programų nuostatas. Ugdymo turinio planavimo principų, turinio įgyvendinimo ir formų, derančių su Bendrųjų ugdymo programos nuostatomis, tobulinimas, korekcija ir susitarimų peržiūra vyko nuolat. Ugdymo kokybei dėmesio skyrė ne tik progimnazijos veiklos įsivertinimo komanda, bet ir įvairūs tarpiniai įsivertinimai metodinėse grupėse, administracijos pasitarimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose. Vieningai buvo taikomi visų mokomųjų dalykų mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijai.
1.1. Efektyviai įgyvendinti Bendrąsias ugdymo programas, užtikrinant nepertraukiamą ugdymo kokybės ir pasiekimų vertinimą ir įsivertinimą.	Organizuojamas sistemingas ugdymo(si) proceso ir veiklos kokybės įsivertinimas rezultatus panaudojant veiklos tobulinimui. Operatyviai reaguojama į ugdymo kokybės ir pasiekimų pokyčius, koreguojant metinę veiklos programą bei strateginių uždavinių įgyvendinimo programas du kartus per metus.	2020-2021 m. m. įsivertinimo komanda, atsižvelgdama į 2019-2020 m. m. įsivertinimo rezultatus, pasirinko analizuoti srities „Rezultatai“ temos „Pasiekimai ir pažanga“ rodiklį „Mokinio pasiekimai ir pažanga“. Kokybės įsivertinime dalyvavo 80 % mokytojų, 100 % pagalbos mokiniui specialistų ir administracijos narių, 25 % mokinių, 15 % tėvų. Strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonės numatytos 5-ose programose: „Ugdymo kokybės pasiekimų vertinimas ir įsivertinimas“, „Į pagalbą mokiniui“, „Tikslieji mokslai, kūrybinė praktika – inžinerijos pagrindas“, „Kultūringas elgesys – saugumo garantas“, „Socialinis ir emocinis ugdymas mokykloje“. Naujos programos parengtos gruodžio mėnesį. Strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti programose numatytų priemonių įsivertinimas vyko gruodžio mėn. Mokytojų tarybos posėdyje pristatytos 2020 m. gruodžio 29 d.

<p>1.1.1. Vykdoma ugdomosios veiklos organizavimo ir kokybės stebėseną bei vertinimas.</p>	<p>Tobulinama pamokos vadyba orientuojantis į kiekvieno mokinio asmeninę pažangą. 90 % pamokų taikomos inovatyvios priemonės, efektyvūs metodai.</p> <p>Ugdymo proceso organizavimas nuotoliniu būdu paskelbus karantiną.</p>	<p>Administracija stebėjo 73 pamokas. Išanalizuota 30 mokytojų, 1 PUG pedagogo ir 3 pagalbos specialistų kompetencijų išsivertinimo anketų Progimnazijoje pamokos yra efektyvios: taikomos modernios mokymo(si) tendencijos, ieškoma naujų metodų ir formų, taikomas individualizavimas ir diferencijavimas. Mokytojų teminiai planai dera su Bendrosiomis ugdymo programomis. Geras mokytojo veiklos planavimas, racionaliai naudojamas pamokos laikas atsižvelgiant į mokinių išmokimo lygį. Pamokose dera uždaviniai, turinys, metodai ir priemonės. Taikomas neformalus (žodiniai pagyrimai) ir formalus vertinimas. Pamokose vyrauja ugdymas pagrįstas dialogu, patyriminiu mokymusi. Mokytojai vis labiau optimizuoja mokinių mokymosi krūvius, skirdami pamatuotus namų darbus, įvertindami jų reikšmingumą, svarbą bei atlikimo būtinybę. 2020 m. kovo mėn. sukurta savita nuotolinio ugdymo organizavimo tvarka. Tvarkoje susitarta dėl nuotolinio mokymo ir mokymosi vykdymo, atsakomybės, funkcijų pasiskirstymo.</p>
<p>1.1.2. Skatinamas mokytojų profesinis tobulėjimas.</p>	<p>Mokytojai nuolat tobulina savo profesinę kompetenciją, dalijasi gerąja darbo patirtimi su kolegomis, įsivertina kompetencijas ir veiklas. 100 % mokytojų dalyvauja kvalifikacijos kėlimo renginiuose.</p> <p>Organizuojamos 2 metodinės dienos progimnazijoje.</p> <p>100% mokytojų įsivertina savo veiklas pildant „Mokytojo veiklos bei</p>	<p>100 % mokytojų metodininkų ir mokytojas ekspertas, 70 % vyresniųjų mokytojų vedė atviras pamokas. 75 % mokytojų stebėjo kolegų pamokas. Vyko pamokų aptarimai. Vadovaujantis Ragainės progimnazijos mokytojų ir pagalbos mokytojui specialistų profesinio tobulėjimo aprašu (direktoriaus įsakymas 2020-04-27 Nr. V-57 (1.3.)), profesiniam tobulėjimui progimnazijos mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai skiria ne mažiau kaip 5 dienas per metus. 2020 m. buvo numatyti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai: pamokos kokybė (inovatyvūs metodai, naujos strategijos); mokinių socialinių kompetencijų ugdymas; STEAM ir kūrybiškumo ugdymas. 100 % mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Iš viso 209 dienos, 1047 valandos. Prasidėjus nuotoliniam ugdymui(si), mokytojai aktyviai dalyvavo nuotoliniuose seminaruose (2326 val.).</p> <p>Metodinėse dienose „Kolega –kolegai“ mokytojai dalijosi seminaruose įgytomis žiniomis. Respublikinėje konferencijoje „Pamoka šiuolaikiniam mokiniui“, kurią organizavome 2020-06-10 kartu su „Juventos“ progimnazija, pranešimus skaitė 9 Ragainės progimnazijos mokytojai.</p> <p>Mokslo metų pabaigoje visi mokytojai įsivertino savo veiklas bei asmeninį profesinį tobulėjimą pildydami „Mokytojo veiklos bei kompetencijų įsivertinimą“ (direktoriaus įsakymas 2020-05-08 Nr. V-62(1.3.)). Kuriojantys vadovai pateikė išvadas dėl</p>

	kompetencijų įsivertinimą“.	rodiklių atitikimo mokytojų turimai kvalifikacinei kategorijai, nurodė, kurioms veiklų sritims reikėtų skirti daugiau dėmesio, kurias kompetencijas tobulinti. Kartu su mokytoju nusimatė asmeninio tobulėjimo prioritetus naujiems mokslo metams.
1.1.3. Ugdymo turinio integravimas.	Didinamas integruojamų pamokų skaičius, siekiant apibendrintų, gilesnių žinių. Į ugdymo turinį papildomų programų integruojama ne mažiau kaip 25 %. 100 % mokytojų taiko tarpdalykinę integraciją.	Integruojamas programos: „Sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai bendroji programa“, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“, „Ugdymo karjerai programa“, „Etninės kultūros bendroji programa“, Finansinis raštingumas, Informacinis raštingumas į mokomuosius dalykus integravo 100 % mokytojų. Integracija numatyta ilgalaikiuose teminiuose planuose, žymima el. dienyne prie pamokos temos. Tarpdalykinę integraciją taikė 100 % mokytojų. Kelių mokomųjų dalykų integruotas pamokas vedė 15 mokytojų, pravesta 84 pamokos. Bendras vestų pamokų skaičius 14351. Integruotų pamokų skaičius 8415, tai 58,6 % integruotų pamokų nuo bendro pamokų skaičiaus.
1.1.4. Skaitmeninio turinio diegimas.	100 % mokytojų naudoja skaitmenines mokymo priemones ir aplinkas.	2019-2020 m. m. pradėjus nuotolinį mokymą, buvo priimti susitarimai dėl virtualios mokymosi aplinkos naudojimo. Synchroniniam bendravimui pasirinkta Zoom virtuali aplinka. Asinchroniniam bendravimui naudojamosi Facebook Messenger ir elektroninio dienyno pranešimų sistema. Mokinių mokymosi ir pažangos stebėjimui ir vertinimui naudojamosi Eduka klase ir etestai.lt. Užduočių rengimui ir apklausų organizavimui mokytojai naudojo Kahoot, Quizlet, Socrative. Buvo naudojamosi turinio kūrimo ir teksto tvarkymo priemonėmis: QR Code Generator, EdPuzzle, iMovie, Storyjumper, Flipboard, Prezi, Keynote. Mokiniai ir mokytojai naudojos elektronine „Vyturio“ biblioteka. Nuotolinis mokymas ir mokymo programos perkėlimas į virtualią erdvę paskatino mokytojus tobulinti skaitmeninio raštingumo kompetenciją. Nuo 2020 m. rugsėjo mėn. mokytojai pradėjo naudoti Microsoft Teams mokymosi aplinką.
1.1.5. Tikslingas edukacinių aplinkų naudojimas ugdymo procese.	Didinamas pamokų, organizuojamų ne klasėje, skaičius skatinant kūrybiškumą, mokymosi motyvaciją, ugdant mokinių socialines kompetencijas.	100% mokytojų pamokas vedė ne tik klasėje. Erdvės, kuriose vyko ugdymo procesas: Lego kabinetas, mokyklos pradinių klasių laboratorija, mokyklos biblioteka, aktų salė, muzikos kabinetas, kompiuterių klasė, patyriminio ugdymo klasė, mokinių poilsio erdvė, „Aušros“ muziejus, tremties vieta geležinkelio stotyje, Šiaulių arena, Dailės galerija, Fotografijos muziejus, Talkšos ežero pakrantė, miesto bulvaras, Šiaulių Šv. apaštalų Petro ir Pauliaus katedra, ŠU

	<p>90 % mokytojų per mokslo metus 1-2 pamokas organizuoja ne klasėje.</p>	<p>biblioteka, ŠU laboratorija, Šiaulių miesto progimnazijos, „Forum cinemas“ salė, miesto bibliotekos, centrinis parkas, parkas „Beržynėlis“, ŠPRC, Dramos teatras, dailės studija „Menoja“, lengvosios atletikos maniežas, „Ventos“ baldų gamykla, reklamos agentūra „Pramušgalvis“, „Apollo boulingas“, sveikatingumo klubas „Sielos harmonija“, „Maisto bankas“, Išmanioji mokykla, Dviračių muziejus, Jaunųjų gamtininkų centras, Šiaulių policijos komisariatas. Jaunųjų technikų centras ir kt.</p> <p>94 % mokytojų ieškodami tinkamų edukacinių erdvių, pasinaudojo Kultūros paso ir Kultūros krepšelio lėšomis.</p>
<p>1.2. Teikti efektyvią pagalbą kiekvienam vaikui siekiant individualios pažangos.</p>	<p>Igyvendinamas progimnazijos Mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas.</p> <p>100 % mokytojų specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems bei iš užsienio atvykusiems, taip pat namuose mokomiems mokiniams rengia individualius planus.</p> <p>Pažangą padariusių mokinių skaičius ne mažesnis nei 85 %.</p>	<p>Vadovaujantis 1-8 klasių mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizės modeliu (direktoriaus įsakymas 2019-09-16 Nr. V-97(1.3)) progimnazijoje stebima ir analizuojama kiekvieno mokinio asmeninė pažanga. Pagal modelyje numatytas funkcijas mokinių asmeninę pažangą stebėjo, fiksavo, analizavo administracija, mokytojai, mokiniai, tėvai. 100 % mokinių fiksavo ir analizavo savo asmeninės pažangos pokyčius. 80 % mokinių tėvų susipažino su vaiko asmeninės pažangos raida, aptarė su mokytoju, įrašė savo pastebėjimą, įsipareigojimą. 100 % mokytojų du kartus per metus aptarė mokinių asmeninės pažangos pokyčius bei teikė reikalingą pagalbą.</p> <p>Mokymosi pagalba mokiniams teikiama vadovaujantis Mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu (direktoriaus 2019-12-03 įsakymas Nr. V-144(1.3)).</p> <p>Specialusis pedagogas pagalbą teikė 29 mokiniams (7 %). Pagal bendrąsias ugdymo programas mokėsi 15 mokinių, pagal pritaikytas – 14. PPT nustatyti poreikiai: nedideli – 6 mokiniams, vidutiniai – 16 mokinių, dideli- 7 mokiniams. Logopedas pagalbą teikė 65 mokiniams (15 %), 15 iš jų buvo konsultuojamųjų sąrašė. Su mokiniais dirbama grupėse ir individualiai. Sudarytos 8 grupės, 2 pogrupiai, 1 individualus užsiėmimas. 100 % mokytojų specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems bei iš užsienio atvykusiems, taip pat namuose mokomiems mokiniams rengia individualius planus. Planai koreguojami kiekvieną mėnesį.</p> <p>Pažangą padariusių mokinių skaičius - 83,5 % (lyginant su praėjusiais mokslo metais skaičius išaugo 0,1 %). Vidutinis pažymys 7,8 (lyginant su praėjusiais mokslo metais vidutinis pažymys išliko toks pat). Puikiai ir labai gerai besimokančiųjų skaičius 1-4 klasėse 16 % (lyginant su praėjusiais mokslo metais skaičius išaugo 1,2 %). Puikiai ir labai</p>

		gerai besimokančiųjų skaičius 5-8 klasėse 9,9 % (lyginant su praėjusiais mokslo metais skaičius išaugo 1,3 %). Puikiai ir gerai besimokančiųjų skaičius 38,3 % (lyginant su praėjusiais mokslo metais skaičius išaugo 2,3 %).
1.2.1. Diferencijuojant ugdymą pagal gebėjimų lygį, skirstyti mokinius į laikinąsias grupes matematikos pamokose.	Gerėja mokinių matematikos pasiekimų rezultatai. Patenkinamą lygmenį pasiekusių mokinių skaičius ne didesnis nei 25 %.	Pagal gebėjimų lygį matematikos pamokose mokiniai buvo skirstomi į laikinąsias grupes. Vidinio veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 2019-2020 m. m. metiniame vertinime matematikos patenkinamą lygmenį pasiekusių mokinių buvo: 5a kl. – 10 %, 5b kl. – 6,7 %, 6a kl. – 25,9 %, 6b kl. – 26,9 %, 7a kl. – 20,7 %, 7b kl. – 24 %, 8a kl. – 3,7 %, 8b kl. – 68,8 %. <i>Bendras klasių vidurkis – 23,3 %.</i>
1.2.2. Ugdymo proceso organizavimas atsižvelgianti į mokinių individualius poreikius ir mokymosi stilius.	100 % klasių vadovų mokslo metų pradžioje nustato auklėtinių mokymosi stilius, informaciją teikia mokytojams. 100% mokytojų ugdymo procesą organizuoja atsižvelgdami į mokinių mokymosi stilius.	Vadovaujantis Mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu (direktoriaus 2019-12-03 įsakymas Nr. V-144 (1.3.)) bei aptarta stilių nustatymo metodika, 100% mokinių nustatyti mokymosi stiliai. Stilių nustatymo anketos saugomos Mokinio dienoraščiuose, metodinių grupių pasitarimuose aptarti darbo būdai ir metodai. Pamokų stebėjimo ir mokytojų veiklos įsivertinimo duomenimis, 100 % mokytojų ugdymo procesą organizuoja atsižvelgdami į mokinių individualius poreikius ir mokymosi stilius: parenka tinkamus darbo metodus ir būdus, naudoja vizualinį, audialinį ir kinestezinį informacijos pateikimą.
1.2.3. Darbas su gabiais mokiniais.	Skatinamas gilesnis gabių mokinių pažinimas, taikant įvairesnius būdus jų poreikiams pažinti. Puikiai ir gerai besimokančių mokinių skaičius - 85. Gabūs mokiniai skatinami dalyvauti olimpiadose, konkursuose, varžytuvėse.	2020 m. 10 mokytojų dirbo su 46 gabiais mokiniais. Vadovaujantis Mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu 100% mokytojų, dirbančių su gabiais mokiniais, elektroniniame dienyne informavo tėvus apie mokinio gabumus, aptarė bendradarbiavimo galimybes siekiant optimalaus ugdymo(si) rezultato, po I ir II pusmečio įvertino gabaus mokinio pasiekimus, laimėjimus konkursuose, olimpiadose, taikytų metodų ir būdų veiksmingumą, informavo mokinio tėvus apie rezultatus. 100 % gabių mokinių nustatytas mokymosi stilius. Mokytojai, dirbdami su gabiais mokiniais, atsižvelgė į individualius jų poreikius. 2019-2020 m. m. puikiai ir gerai besimokančių mokinių buvo 85. 2019-2020 m. m. laimėta 190 prizinių vietų: 184 – dalykiniuose ir teminiuose konkursuose, 6 – šokio. Tarptautiniuose konkursuose – 33 laimėjimai, respublikiniuose konkursuose – 137 laimėjimai, Šiaulių regiono konkursuose – 1 laimėjimas, Šiaulių miesto mokyklų organizuojuose konkursuose – 19 laimėjimų.

1.2.4. Mokinių, patyrusių sėkmę, skatinimas.	Progimnazijoje sukurta mokinių, patyrusių sėkmę, skatinimo tradicija.	<p>Iniciatyviausiems ir gabiausiems mokiniams 5-8 kl. mokiniams, besidomintiems inžineriniais dalykais, dalyvaujantiems inžineriniuose renginiuose, rengusiems ne tik mokyklinius projektus, 2020-01-23 suorganizuota išvyka į VGTU inžinerinį licėjų. Dalyvavo 40 mokinių.</p> <p>Už puikius ir labai gerus mokymosi pasiekimus, laimėjimus konkursuose, olimpiadose, viktorinose, varžytuvėse, aktyvų ir sėkmingą dalyvavimą neformalioje veikloje baigiantis mokslo metams mokiniams įteiktos padėkos bendruomenės šventėje „Ragainės saulutės“. Nominacija „Šauniasis mokinys“, statulėlė bei padėka tradiciškai įteikta 2 mokiniams: vienam iš 1-4 klasių, vienam iš 5-8 klasių.</p>
1.2.5. Konsultacijų mokiniams organizavimas.	100 % mokytojų organizuoja konsultacijas mokiniams.	100 % mokytojų organizavo trumpalaikes arba ilgalaikes savo dalyko konsultacijas. Konsultacijų tvarkaraščiai paskelbti mokyklos interneto svetainėje bei individualiai išsiųsti visiems mokiniams bei jų tėvams.
1.2.6. Naujų metodų ir strategijų paieška bei taikymas.	<p>Užbaigus programos „Erasmus+“ K1 projektą „Increasing Student Success with Training Coaching“ („Koučingo metodų naudojimas siekiant geresnių mokinių ugdymo(si) rezultatų“) įgyta praktika taikoma ugdymo procese.</p> <p>80 % mokinių, kurių asmeninė pažanga krito 2 ir daugiau balų, bendradarbiauja su koučingo treneriu ir, siekdami geresnės asmeninės pažangos, kartu nusimato efektyvaus mokymosi būdus bei strategijas siekiant teigiamų asmeninės pažangos pokyčių.</p>	<p>Sėkmingai baigtas vykdyti „Erasmus+“ K1 projektas „Increasing Student Success with Training Coaching“ („Koučingo metodų naudojimas siekiant geresnių mokinių ugdymo(si) rezultatų“). Mokytoja, dalyvavusi programos mokymuose, dirba su mokiniais, taikant koučingo (ugdomojo vadovavimo) metodą. 100 % mokinių, dalyvaujančių „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) tarptautinėje programoje, lankė koučingo sesijas ir, vadovaujant mokytojui koučeriui, išsikėlė veiklos tikslus, nusimatė priemones jiems įgyvendinti.</p> <p>2019-2020 m. m. 23 mokiniams asmeninė pažanga krito 2 ir/ar daugiau balų. 20 iš jų bendradarbiavo su koučingo treneriu. Sesijų metu buvo nusimatomi trumpalaikiai ir ilgalaikiai asmeninio tobulėjimo tikslai, numatomi efektyvaus mokymosi būdai ir strategijos. Ugdymą pradėjus organizuoti nuotoliniu būdu, konsultacijos vyko virtualioje erdvėje.</p>
1.2.7. Mokymosi krūvių reguliavimas.	Mokinių mokymosi krūvio optimizavimas. Mokiniai per dieną rašo ne daugiau kaip vieną kontrolinį darbą ar du savarankiškus darbus (trukmė iki 20	<p>Mokinių mokymosi krūvių priežiūra vykdoma vadovaujantis Mokymosi krūvių reguliavimo tvarkos aprašu (direktoriaus įsakymas 2017-03-14 Nr. V-38 (1.3)).</p> <p>Reguliariai buvo stebimi mokytojų įrašai dėl kontrolinių ir savarankiškų darbų elektroniniame</p>

	<p>min.), jei tą dieną nerašo kontrolinio darbo.</p> <p>Vykstant nuotoliniam ugdymui(si), pamokų tvarkaraštis sudarytas siekiant mažinti krūvį.</p>	<p>dienyne, organizuojamos mokinių, mokinių tėvų apklausos.</p> <p>Vadovaujantis Ragainės progimnazijos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu (direktorius įsakymas 2020-03-25 Nr. 45 (1.3.)), siekiant optimizuoti mokymosi krūvį nuo 2020 m. kovo 25 d. iki mokslo metų pabaigos pamokos virtualioje aplinkoje buvo vedamos jungtinėms paralelinių klasių grupėms. Muzikos, dailės, technologijų, fizinio ugdymo, šokio mokytojai pamokų užduotis skelbė kartą per savaitę jungtinėms paralelinių klasių grupėms, nurodė atsiskaitymo formas, vertinimo būdus ir terminus ir, esant poreikiui, sutartu laiku po kitų pamokų ir konsultacijų komunikavo su mokiniais virtualioje aplinkoje.</p>
1.2.8. Vaiko gerovės komisijos veikla.	<p>Teikiama efektyvi pagalba kiekvienam vaikui siekiant individualios pažangos.</p> <p>Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, asmeninė pažanga stebima, fiksuojama ir 2 kartus per metus analizuojama Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. Esant poreikiui, organizuojama ir teikiama pagalba.</p> <p>Pagalba teikiama ir išanalizavus nepažangių mokinių, perkeltų su neigiamais įvertinimais, individualios pažangos pokyčius. Kas tris mėnesius analizuojama namuose mokomų mokinių asmeninė pažanga.</p>	<p>Vaiko gerovės komisija koordinavo pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų veiklą organizuojant efektyvią pagalbą problemiškiems mokiniams: prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Vaiko gerovės komisija posėdžiavo 14 kartų. 4 kartus per mokslo metus vyksta išplėstiniai vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kurių metu aptariama kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai, numatomi individualūs darbo būdai ir metodai.</p>
1.2.9. Pirmų ir penktų klasių bei naujai atvykusių mokinių	<p>Pirmų, penktų klasių bei naujai atvykusių mokinių adaptacijos įsivertinimas, siekiant</p>	<p>Atlikta apklausa parodė, kaip mokykloje jaučiasi pirmokai, penktokai ir naujai atvykę mokiniai. Tyrimo rezultatai aptarti administracijos pasitarime, pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje, klasių vadovų</p>

adaptacijos tyrimas.	pastebėti ir spręsti problemas. 100 % pirmų ir penktų klasių bei naujai atvykusių mokinių, 90 % tėvų dalyvauja apklausoje.	ir tėvų susirinkimuose. Numatytos priemonės išryškėjusioms problemoms spręsti. <i>Apklausų duomenys:</i> 94 % pirmokų mokykloje jaučiasi labai gerai, 100 % naujai atvykusių mokinių jaučiasi puikiai ir labai gerai, 100 % 5a kl. mokinių, 97 % 5b kl. mokinių džiaugiasi jog lanko šią mokyklą. 5-oje klasėje jaučiasi gerai: 86 % 5a kl. mok., 96 % 5b kl. mok. (tėvų nuomonė).
1.3. Sudaryti sąlygas kiekvieno vaiko saviraiškos poreikių tenkinimui neformaliojo ugdymo veiklose.	Neformaliojo ugdymo pasiūla tenkina mokinių saviraiškos poreikius, tėvų lūkesčius.	2020 m. progimnazijoje veikė 15 įvairių neformaliojo švietimo krypčių būrelių; muzikos, choreografijos, etninės kultūros, dailės, sveikos gyvensenos ir sporto, informacinių technologijų, techninės kūrybos, socialinės-pilietinės veiklos. Progimnazija bendradarbiauja su neformaliojo švietimo tiekėjais, dalyvaujančiais projekte „Neformaliojo švietimo plėtra“. Buvo sudarytos sąlygos progimnazijos patalpose lankyti Fechtavimo, robotikos, regbio užsiėmimus. Miesto neformaliojo ugdymo užsiėmimus lankė 200 progimnazijos mokinių.
1.3.1. Mokinių skatinimas dalyvauti neformaliojo veikloje mokykloje ir mieste.	Ugdytinių, dalyvaujančių bent vienoje neformaliojo švietimo veikloje (mokykloje ir mieste), dalis nuo bendro mokinių skaičiaus – 92 %. Mokykloje būrelius lankančių mokinių skaičius - 390.	2020 m. 92 % mokinių lankė būrelius mokykloje ir/ar mieste. Mokyklos būrelius iš viso lankė 390 mokinių (tas pats mokinys lankė ne vieną būrelį). Daugiausiai mokinių lankė dramos būrelį (66 mok., 2 grupėse), inžinerinių technologijų būrelį „Išmanieji peliukai“ (53 mok., 2 grupės), šokių studiją „Mega“ (48 mok., 3 grupėse), būrelį „SkautAuk“ (29 mok.), „Legotika“ (26 mok.), „Legobitas“ (21 mok.). Techninės kūrybos būrelius lankė 123 mokiniai (29,6 %).
1.3.2. Plėtojamos mokinių saviraiškos galimybės neformaliojo ugdymo veiklose, siekiant formuoti kultūrinį sąmoningumą, tautinį tapatumą.	Veiklą pradeda etninės kultūros būrelis.	2020 m. rugsėjo mėn. pradėjo veikti etninės pakraipos muzikos būrelis, kurį lankė 12 mokinių.
1.4. Plėtoti inovatyvų ugdymą, lavinanti mokinių inžinerines kompetencijas, kūrybiškumą.	Tikslingai taikomi tarpdalykinės integracijos būdai įgyvendinant Inžinerinio ugdymo programą. Inžinerinio ugdymo programą integruoja 100 % mokytojų į	Inžinerinio ugdymo pakraipos įgyvendinimo programa integruota į visus mokomuosius dalykus. 100 % mokytojų į mokomuosius dalykus 20 % ir daugiau integruavo Inžinerinio ugdymo programą. Pamokų, į kurias buvo integruota Inžinerinio ugdymo programa, per mokslo metus vesta 31,6 %.

	mokomuosius dalykus 20 % ir daugiau.	
1.4.1. Dalyvavimas STEAM programose.	Mokiniai, dalyvaudami STEAM ir STEAM Junior programose, plėtoja savo inžinerines kompetencijas. STEAM programų, kurių veiklose dalyvauja progimnazijos mokiniai, skaičius –3.	2019-2020 m. m. 68 progimnazijos mokiniai dalyvavo trijose STEAM programose: Didždvario gimnazijos programoje „STEAM programa“, ŠPRC programoje „Animacijos kūrimas su Google Web Designer“. 45 mokiniai dalyvavo trijose STEAM Junior programose: ŠPRC programose „Būk išradėjas su SOLIDWORKS Apps for Kids“, „Fotografija. Užrašyk šviesą“, Šiaulių valstybinės kolegijos programoje „Programuojamos animacijos kūrimas“.
1.4.2. Mokinių kūrybiško požiūrio, inžinerinių gebėjimų ugdymas neformalioje veikloje, renginiuose.	<p>Mokiniai dalyvauja neformalioje veikloje, skirtoje inžinerinių kompetencijų ir kūrybiškumo ugdymui: techninės kūrybos būrelių veiklose 30 % mokinių; kultūrinių pažintinių dienų, skirtų inžinerinės programos įgyvendinimui, veiklose 90 % mokinių.</p> <p>Mokiniai dalyvauja ne mažiau kaip 15-oje miesto, respublikos, tarptautinių tikslųjų mokslų ir inžinerinių renginių. Kūrybinių dirbtuvių, akcijų organizavimas progimnazijos bendruomenei.</p>	<p>Kūrybiškas požiūris, inžineriniai gebėjimai buvo ugdomi neformalioje veikloje, kuriai skirtos 9 neformaliojo ugdymo valandos iš 32 (28 %). Inžinerinio ugdymo būrelius iš viso lankė 123 mokiniai (30,9 %). 2019–2020 m. m. progimnazijoje veikė 6 techninės kūrybos būreliai: inžinerinių technologijų būrelis „Išmanieji peliukai“ (1-4 kl.); konstravimo būrelis „Legotika“ (1-2 kl.); techninės kūrybos būrelis „Legobitas“ (3-4 kl.); tyrimų ir modeliavimo būrelis „Išmanioji inžinerijos laboratorija“ (5-8 kl.); programavimo būrelis „Kodas“ (5-8 kl.); kūrybinės verslumo dirbtuvės „CIONGS“ (5-8 kl.). 6 kultūrinės pažintinės dienos buvo skirtos Inžinerinės pakraipos ugdymo programos įgyvendinimui: Patyriminė diena; Tyrėjo diena, STEAM diena, Išmanioji diena; Kūrėjo diena, Projektinė diena.</p> <p>Progimnazijos mokiniai dalyvavo 15-oje miesto, respublikos, tarptautinių tikslųjų mokslų ir inžinerinių renginių.</p> <p>Organizuotos 2 veiklos progimnazijos bendruomenei (tėvams, darbuotojams, mokytojams): virtuali akcija „Siunčiu velykinį margutį“ ir kūrybinės dirbtuvės Zoom aplinkoje „Kalėdinio vainiko gamyba“.</p>
1.4.3. Projektinio mokymo(si) modelio įgyvendinimas.	100 % 1-8 klasių mokinių rengia inžinerinius projektus. Inžinerinei projektinei veiklai skirtos 6 paskutinės mokslo metų dienos. 90 % mokytojų vykdo inžinerinius projektus pamokose.	2019-2020 m. m. įvairių dalykų pamokose mokiniai rengė inžinerinius projektus, mokėsi dirbti bendradarbiaujant. 90 % mokytojų per mokslo metus įvykdė 202 inžinerinius projektus pamokose. Baigiantis mokslo metams 1-8 klasėse buvo organizuojama inžinerinė projektinė veikla. Visi mokytojai 5-8 klasių mokiniams pasiūlė 41 projektą, 19 mokytojų siūlomus projektus pasirinko mokiniai. PUG ir 1-4 klasėse projektinę veiklą organizavo klasių mokytojai. PUG, 1-4 klasėse buvo organizuotos 5 projektinės veiklos.

<p>1.4.4. Respublikinės patirčių konferencijos „Kūrybinės - praktinės dirbtuvės: atradimai mokykloje - efektyvių tiriamųjų, kūrybiškumą išlaisvinančių veiklų organizavimas“ rengimas mokykloje.</p>	<p>Mokytojai skatinami ugdyti mokinių inžinerinį mąstymą, dėstomo dalyko turinį perteikiant remiantis praktika, ugdyti mokinių kūrybiškumą. 20 % progimnazijos mokytojų konferencijoje pasidalina sėkminga patirtimi apie kūrybinių dirbtuvių metodo taikymą ugdymo procese.</p>	<p>Organizuota respublikinė praktinė patirčių konferencija „Kūrybinės - praktinės dirbtuvės: atradimai mokykloje - efektyvių tiriamųjų, kūrybiškumą išlaisvinančių veiklų organizavimas“. 8 mokytojai (20 %) pristatė pranešimus: „Koučingo metodas mokykloje. Žaidybinių elementų naudojimas pamokose ir formuojant klasės kolektyvą“ (2 mokytojai), „Mokinių kūrybiškumą išlaisvinantys metodai“, „Skaitmeninių įrankių panaudojimo pamokose galimybės“, „Papildytos virtualios realybės objektai pristatant įvairius tekstus“, „Eksperimentai klasėje“, „Plaučių tūrio tyrimas“, „Praktinės dirbtuvės „Tapk emocijų architektu“.</p>
<p>1.4.5. Progimnazija įtraukta į nacionalinį STEAM mokyklų tinklą.</p>	<p>STEM tinklo mokyklos ženklo portale dalijamasi informacija apie inžinerines veiklas progimnazijoje. Suorganizuota ne mažiau kaip 3 renginiai dalijantis Inžinerinio ugdymo programos ir projekcinio modelio įgyvendinimo gerą patirtimi su socialiniais partneriais (lopšeliais-darželiais, pradinėmis mokyklomis).</p>	<p>Nuo 2020 m. sausio mokykla yra STEAM mokyklų tinklo narė. Mokykla informacija dalijasi šio tinklo interneto svetainėje https://duomenys.ugdome.lt/?tinklai/steam/med=38/68</p> <p>Suorganizuota: 2 renginiai lopšelių darželių paruošiamųjų grupių auklėtiniams. Dalyvavo 80 vaikų; 2 renginiai Šiaulių miesto mokyklų 4 klasių mokiniams. Dalyvavo 85 mokiniai; projektas 3 miesto lopšeliuose darželiuose „SPALVOS“. 7-8 klasių mokiniai pristatė inžinerines – projektines veiklas PUG ugdytiniams.</p>
<p>1.4.6. Organizuojant inžinerines veiklas išplėtotas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.</p>	<p>8-tų klasių mokinių komanda rengia projektus per VGTU nuotolinio ugdymo platformą „Ateities inžinerija“.</p> <p>Organizuojamos ne mažiau kaip 2 veiklos bendradarbiaujant su verslo atstovais.</p>	<p>Progimnazija yra VGTU Ateities inžinerijos platformos veiklų dalyvė. Mokyklos mokytojai ir mokiniai kartu su VGTU dėstytojais įgyvendino inžinerinius projektus. 2020 m. parengti 4 projektai: Filmo kūrimas su išmaniuoju įrenginiu, šviestuvo gaubto inžineriniai sprendimai, gaminio modeliavimas su programa AutoCad ir gaminio modeliavimas su programa SketchUp.</p> <p>2020 m. spalio mėn. 16 d. mokiniai dalyvavo UAB „Eurobiuras“ organizuotoje virtualioje piešinių parodoje rudens tema. Mokinių darbai lapkričio mėn. eksponuoti UAB „Eurobiuras“ Šiaulių skyriaus patalpose.</p> <p>2020 m. spalio - gruodžio mėnesiai 7-tų klasių mokiniai pagamino kėdžių maketus. Maketų parodą,</p>

	100 % 5-8 kl. mokinių dalyvauja gimnazijų organizuotose STEAM veiklose kultūrinių-pažintinių dienų metu.	pasibaigus pandemijai, planuojama eksponuoti įmonėje UAB „Venta“. 100 % 5-8 kl. mokinių per kultūrinę pažintinę Tyrėjo dieną dalyvavo S. Daukanto, Šiaulių universiteto, Lieporių, Didždvario gimnazijų organizuotose STEAM veiklose.
2. Bendražmogiškųjų vertybių puoselėjimas ir socialinių kompetencijų ugdymas užtikrinant bendruomenės narių saugumą.	Puoselėjama saugi mokyklos aplinka plėtojant bendradarbiavimą tarp visų bendruomenės narių.	Vykdamas netinkamo elgesio ir žalingų įpročių prevenciją buvo puoselėjama partnerystė tarp šeimų ir mokyklos: vyko renginiai, paskaitos, diskusijos, buvo vykdomos apklaustos. 2020 metais organizuotos: 3 paskaitos tėvams: „Laimingi vaikai - laimingi tėvai“, „Karantinas. Pagalbos būdai“, „Pagalbos vaikui sėkmė tėvų ir pedagogų partnerystė“; 2 diskusijos tarp mokinių tėvų ir progimnazijos administracijos; 4 savipagalbos grupių pasimatymai.
2.1. Kurti fiziškai, emociškai, dvasiškai saugią ugdymo(si) aplinką, suvienijant mokytojų bei tėvų pastangas ir stiprinant mokinių vertybines nuostatas.	Socialinė pedagogė teikia pagalbą elgesio problemų turintiems mokiniams, jų tėvams, mokytojams.	Mokiniams teikiama individuali socialinė pedagoginė pagalba: užvestos 5 švietimo pagalba gaunančių (rizikos grupės) mokinių asmens bylos. Rašomos vaikų charakteristikos, kita informacija apie mokinio šeimą: parengta 12 informacinių raštų įvairioms institucijoms. Aplankyti 8 globjami vaikai. Anketų pagalba klasių auklėtojai pateikė informaciją apie globjamų vaikų ugdymo ir socialines sąlygas. Aprobuoti duomenys pateikti vaiko teisių apsaugos skyriui. Visoms šeimoms buvo pritarata ir toliau tęsti globą. Socialinio pedagogo pagalba buvo teikiama 17 SUP turintiems mokiniams. Vadovaujantis PPT tarnybos rekomendacijomis, buvo taikoma socialinių bei gyvenimo įgūdžių mokymo programa. Mokymai vyko pagal individualų poreikį, įtraukiant į šią veiklą ir klasės vadovus, socialinius partnerius. Mokykloje mokėsi 13 mokinių, augančių socialinius rizikos veiksniais patiriančiose šeimose. Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. iki 2020 m. spalio 20 d. mokymuisi skirtomis priemonėmis (kanceliarinės priemonės, rūbai, avalynė ir kt.) aprūpinta 13 mokinių. Išsiaiškinus socialiai remtinų mokinių mokymosi priemonių poreikį, priemonės buvo perkamos pagal individualius užsakymus. Per mokslo metus vyko 643 konsultacijos: 612 - su mokiniais; 143 - su mokinių tėvais; 348 - su mokytojais; 73 - su įvairių institucijų specialistais. Vyko individualūs pokalbiai su 5-8 klasių mokiniais, kurie yra linkę klasėje pažeidinėti vidaus tvarkos

	<p>Siekiama tinkamo mokinių elgesio, atitinkančio mokinio elgesio taisykles, progimnazijos vertybes.</p> <p>Patyčių sustabdymas tampa visos mokyklos bendruomenės (administracijos, mokytojų, mokinių, tėvų) pareiga.</p> <p>Pagal poreikį ir planingai atliekamos mokinių ir tėvų apklausos.</p>	<p>taisykles. Šiuos vaikus, anoniminės apklausos metu nurodė patys klasių mokiniai.</p> <p>Vadovaujantis Šiaulių miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu „Dėl švietimo pagalbos netinkamai besielgiantiems mokiniams teikimo tvarkos aprašo“ taikymo, klasių vadovai registravo netinkamai besielgiančius mokinius į registracijos lapus (1a -2; 1b – 15; 2a – 8; 2b 12; 3a – 17; 3b – 22; 4a – 12; 4b – 31; 5a- 14; 5b – 15; 6a – 0; 6b – 0; 7a – 7; 8a – 0; 8b – 16 atvejų).</p> <p>Socialinio pedagogo užfiksuotų vidaus darbo tvarkos taisyklių pažeidimų skaičius – 364 atvejai. Iš jų: dėl netinkamo elgesio pamokose ir pertraukų metu – 96; dėl keiksmazodžių vartojimo – 48; dėl vagystės – 4; dėl kilusių konfliktų – 211; dėl patyčių – 4.</p> <p>Apie patiriamas ar stebėtas patyčias mokiniai galėjo informuoti administraciją naudodamiesi Patyčių dėžute mokykloje ir Patyčių dėžute internetinėje platformoje. Mokyklos patyčių dėžutėje rastas 1 pranešimas, internetinėje patyčių dėžutėje registruoti 2 atvejai. Atvejai išaiškinti, problemos aptartos ir išspręstos.</p> <p>Tyrimas „Patyčios mokykloje“ (2020-09-21) buvo atliktas siekiant išsiaiškinti mokinių patyčių paplitimą 1-4 klasėse. Klasių mokytojai buvo informuoti apie mokinius, kurie klasėje nevensia tyčiotis iš kitų bei mokinius, kurie yra atstumtieji, nedalyvaujantys klasės, mokyklos veiklose. Pravesti individualūs pokalbiai su šiais mokiniais, ieškant sprendimo būdų, kaip mažinti patyčias.</p> <p>Tyrimas „Žalingi įpročiai mokyklos aplinkoje“ buvo atliktas 2020-09-30. 8 klasių mokiniai buvo apklausti siekiant išsiaiškinti, kiek mokykloje yra aktuali rūkymo problema ir prevencinių priemonių poreikis. Išryškėjo problema - elektroninių cigarečių naudojimas. Vestos klasės valandėlės dėl elektroninių cigarečių žalos, vyko pokalbiai su tėvais. Diskusija „Naujokas mano klasėje“ vyko 2020-01-16. Pokalbis apie naujai į kolektyvą atėjusį mokinį bei toleranciją kitokiam vaikui.</p>
2.1.1.Preveninių programų įgyvendinimas.	<p>Įgyvendinant prevencines programas akcentuojami teigiami santykiai, pozityvus požiūris, racionalūs konfliktų sprendimo būdai. Mokėjimas priimti atsakingus sprendimus sudaro sąlygas kurti</p>	<p>Progimnazijoje vykdomos šios prevencinės programos: PUG grupėje – tarptautinė emocinio ugdymo programa „Zipio draugai“, 1-4 klasėse – socialinių emocijų įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“, 5-8 klasėse – socialinio ir emocinio ugdymo programa LIONS QUEST. Programų mokymai vyko klasių valandėlėse. Visi PUG, 1-8 kl. mokiniai dalyvavo mokymuose ir programų veiklose.</p>

	<p>saugią mokyklos aplinką. Klasių valandėlėse, kuriose vyksta prevencinių programų mokymai, dalyvauja 100 % mokinių.</p>	
<p>2.1.2. Tradicinių ir naujų renginių organizavimas bei dalyvavimas miesto mokyklų, respublikos, tarptautiniuose renginiuose siekiant formuoti mokinių vertybių sistemą.</p>	<p>Progimnazijos prioritetinių vertybių - teisingumo, atsakingumo, saugumo, tolerantiškumo, draugiškumo - akcentavimas, tradicijų puoselėjimas organizuojant renginius. Per metus suorganizuota ne mažiau kaip 50 renginių mokykloje.</p>	<p>2019-2020 m. m. mokykloje suorganizuota 87 renginiai: 13 tradicinių, 25 teminiai, 29 prevenciniai, 6 inžineriniai, 14 SKU veiklų. 7 renginiai organizuoti miesto lygmeniu, 1 respublikos. Ugdant mokinių vertybines nuostatas daug veiklų organizuota progimnazijos bibliotekoje. Įvyko 21 renginys. Sėkmingai vyko projektas „Augu skaitydamas“, kurio tikslas – ugdyti mokinių poreikį skaityti. Vykdamas nuotolinį ugdymą(si), tradiciniai renginiai organizuoti virtualioje aplinkoje ir mokyklos bendruomenei pristatyti video, nuotraukų koliažų, skaidrių formatu. Raginės progimnazijos Facebook paskyroje, TAMO dienyne. Tradicinis renginys – bendruomenės šventė „Raginės saulutės“ vyko virtualioje aplinkoje (įteiktos statulėlės nominantams, padėkos – mokiniams ir mokytojams). Vietoj kalėdinės nakties mokykloje suorganizuota saviraiškos diena – iššūkių žaidimas. 5-8 kl. mokiniai ir mokytojai Zoom aplinkoje per 1 val. mėgino atlikti 100 kūrybinių užduočių. Žaidimas suvienijo bendruomenę, ugdė lyderius. Mokiniai dalyvavo 49 miesto, respublikos, tarptautiniuose renginiuose. Dėl Covid-19 pandemijos žymiai mažiau renginių vyko mieste ir respublikoje.</p>
<p>1.3. Sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas.</p>	<p>Formuojama samprata, kad sveikata – viena iš svarbiausių vertybių. Organizuojama ne mažiau kaip 5 veiklos, kuriose mokiniai ugdomi sveikos gyvensenos ir ekologinės kultūros įgūdžius. Stiprinant mokinių fizinį pasirengimą, plėtojamas bendradarbiavimas su sporto centrais Vykdomi ne mažiau kaip 5 integruoti</p>	<p>Sveikata - viena iš progimnazijos prioritetinių vertybių. Suorganizuoti 5 renginiai: viktorina Tarptautinei nerūkymo dienai paminėti, Košės diena, akcija „Švarios rankytės – sveiki vaikučiai“, viena iš Vertybių savaitės dienų – sveikos mitybos, Turizmo diena. 1-8 kl. vyko 74 klasės valandėlės, akcijos, išvykos, edukacinės veiklos, skirtos mokinių ekologiško mąstymo ir elgesio formavimui. Dėl Covid-19 pandemijos karantino neįvyko Sporto diena, akcija „Žalioji palangė“, mokyklos bendruomenės žygis. Įgyvendinta antroklų mokymo plaukti programa bendradarbiaujant su plaukimo baseinu „Delfinas“. Stiprinant mokinių fizinį pasirengimą, buvo plėtojamas bendradarbiavimas su Šiaulių regbio klubu „Vairas“, sporto mokykla „Dubysa“, Lengvosios atletikos ir sveikatingumo centru.</p>

	<p>gamtos mokslų projektai pamokose.</p> <p>Mokiniai dalyvauja 5 gamtos mokslų miesto mokyklų, respublikos renginiuose.</p> <p>100 % mokytojų į ugdymo turinį integruoja pagal ugdymo planą numatytas programas, ugdančias sveikos gyvensenos įgūdžius. Mokytojai dalyvauja sveikatingumo mokymuose.</p> <p>Sveikatingumo programų įgyvendinimas mokykloje.</p>	<p>Vyko 9 integruoti gamtos mokslų projektai 5-8 kl. pamokose: „6-okų mityba: + ir –“ (rusų k.), „Gamtos gėrybės žmogui“ (rusų k.), „Sveiko maisto piramidė“ (anglų k.), „Sportas – sveikata“ (anglų k.), „Kodėl turiu tausoti savo planetą Žemę“ (anglų k.), „Atradimai pavasario pievoje“ (gamta ir žmogus), „Atradimai, pakeitę žmonių gyvenimą“ (istorija), „Vertikalūs sodai“ (technologijos), „Į pagalbą paukšteliams“ (gamta ir žmogus).</p> <p>Dalyvauta 4 gamtos mokslų miesto mokyklų, respublikos renginiuose: integruotame gamtos ir tikslųjų mokslų konkurse „Žinių traukinys“, sveikos gyvensenos pamokėlėje klube „Sielos harmonija“, Šiaulių miesto švietimo ir ugdymo įstaigų mokinių kūrybinių darbų konkurse „Mano svajonių pavasaris su dviratuku“, Šiaulių regiono atliekų tvarkymo centro piešinių ir plakatų konkurse.</p> <p>Dėl Covid-19 pandemijos karantino kovo mėnesį neįvyko renginiai Pasaulinei Žemės dienai paminėti, rugsėjo mėn. neįvyko Judrumo savaitės renginiai.</p> <p>100 % mokytojų pagal ugdymo planą į mokomuosius dalykus integravo Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąją programą.</p> <p>100 % progimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2020-06-17 dalyvavo Šiaulių miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro specialistų Monikos Juknytės, Dianos Gedminienės, Juliaus Sutkaus organizuojamuose užsiėmimuose: „Daržovės mūsų lėkštėje“ ir „Fizinis aktyvumas".</p> <p>Mokykloje įgyvendinamos dvi sveiką gyvenseną skatinančios programos: „Pienas vaikams“ ir „Parama už remiamų vaisių ir daržovių suvartojimą švietimo įstaigose“.</p>
<p>2.1.4. Tėvų įtraukimas į formalią ir neformalią švietimo veiklą.</p>	<p>Glaudesnis mokyklos ir tėvų bendradarbiavimas skatina jų domėjimąsi mokykla. 70 % tėvų dalyvauja Atvirų durų dienoje, 15 % tėvų dalyvauja mokyklos administracijos ir tėvų</p>	<p>74 % tėvų lankėsi Atvirų durų dienoje, aptarė vaikų mokymosi pasiekimus ir sunkumus, elgesio problemas. Vyko 2 mokyklos administracijos ir tėvų diskusijos, kuriose tėvai išsakė, kas juos džiugina mokykloje, įvardijo problemines sritis, pateikė pasiūlymus, ką mokykloje būtų galima įgyvendinti. Rezultatai pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje.</p> <p>Vyko 3 paskaitos tėvams:</p>

	diskusijoje, 60 % tėvų per mokslo metus dalyvauja mokyklos renginiuose, seminaruose.	2020-02-11 paskaita tėvams „Laimingi vaikai - laimingi tėvai“, lektorė psichologė V. Servutienė. 2020-12-11 nuotolinė paskaita tėvams „Pagalbos vaikui sėkmė – tėvų ir pedagogų partnerystė“, lektorė Šiaulių miesto PPT tarnybos socialinė pedagogė L. Mickienė. 2020-12-16 nuotolinė paskaita tėvams „Pandemija. Kaip sau padėti?“ , lektorė Kauno psichologinio konsultavimo grupės psichologė G. Meslinienė. Organizuoti 4 savipagalbos grupių pasimatymai, kurių tikslas padėti vienas kitam. Dalis tėvų labai aktyviai ir noriai dalyvavo mokyklos gyvenime. Efektyviai išnaudotos elektroninio dienyno teikiamos galimybės tobulinant tėvų švietimą, teikiant informaciją. Progimnazijos bendruomenę vienijo bendravimas mokyklos Facebook paskyroje.
2.1.5. Savarankiškumo lavinimas plėtojant savivaldą, ugdant lyderius.	Suaktyvinta mokinių savivalda, skatinant lyderių veiklą. Savivalda pateikia 5 iniciatyvas. Mokiniai dalyvauja atviroje diskusijoje su mokyklos administracija. Skatinami lyderiai.	Savivalda inicijavo iššūkių žaidimą „Ragainė – „Juventai“, „Juventa“ – Ragainė“ (4 veiklas), karantino metu organizavo 4 akcijas mokyklos bendruomenei „Lieku namuose, bet nenuobodžiauju“, „Žvilgsnis pro langą“, „Pasveikink draugą“, „Tegul Kalėdos ateis į širdį“. Zoom aplinkoje įvyko mokinių ir mokyklos administracijos diskusija „Ar mokykloje gera visiems?“. Ragainės bendruomenės šventėje „Ragainės saulutės“ statulėlė ir padėka už aktyvią veiklą, mokyklos vardo garsinimą, labai gerus mokymosi pasiekimus įteikta mokinių tarybos pirmininko pavaduotojai Elžbietai Kaluinaitei.
2.2. Efektyvinti mokinių socialinių kompetencijų ugdymą, siekiant brandžios ir sėkmingos vaiko asmenybės ūgties.	Plėtojamas mokinių emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymas siekiant formuoti asmenybės brandą.	Mokiniai aktyviai dalyvavo socialinėje- pilietinėje, savanorystės, ugdymo karjerai veiklose. Socialinė mokinių veikla buvo organizuojama vadovaujantis „Socialinių kompetencijų ugdymo aprašu“ (direktoriaus 2020-09-02 įsakymas Nr. V-88 (1.3.)). Parengta atmintinė dėl socialinės veiklos vykstant nuotoliniam ugdymui(si). Susitarta dėl veiklų, kurias mokiniai gali vykdyti virtualiai.
2.2.1. Mokinių skatinimas dalyvauti socialinėje pilietinėje veikloje.	100 % 5-8 kl. mokinių dalyvauja socialinėje-pilietinėje veikloje.	100 % 5-8 kl. mokinių dalyvavo socialinėje-pilietinėje veikloje. Socialinių veiklų refleksija mokiniai atliko pildydami Mokinio dienoraštį. Organizuotos pilietinės iniciatyvos: „Atmintis gyva, nes liudija“ (sausio mėn.), „Širdyje lietuvių gražiausios spalvos trys“ (vasario mėn.), „Geltona, žalia, raudona“ (vasario mėn.), „Giedokime himną kartu iš širdies“ (kovo mėn.), „Tolerancijos dėlionė“ (lapkričio mėn.). Mokiniai dalyvavo miesto mokyklų mokinių pilietinėje akcijoje „Laisvė“ (sausio mėn.). Buvo organizuotas naujas renginys miesto mokykloms - pilietinė akcija „Laisvės vėjas“, skirta Kovo 11-ajai. Paskelbus karantiną dėl pandemijos, renginys įvyko tik mokyklose. Renginio tikslas – suvienyti bendruomenę.

2.2.2. Mokinių įtraukimas į savanorystės veiklas.	30 % 5-8 kl. mokinių dalyvauja savanoriškose veiklose.	Daugiau kaip 30 % 5-8 kl. mokinių dalyvavo savanoriškose veiklose. 25 % mokinių, dalyvaujančių „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) tarptautinėje programoje, savanoriškas veiklas vykdė 3 mėn. ne mažiau kaip 1 val. per savaitę (veiklas fiksavo internetinėje užrašinėje „Online record book“). Dalyvauta savanorystės projekte „Social Breeze“. 7-8 kl. mokiniams organizuotos savanorystės pamokos.
2.2.3. Dalyvavimas The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) tarptautinėje programoje.	20 % 8 kl. mokinių dalyvauja „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) tarptautinėje programoje.	2019-2020 m. m. mokykla pradėjo dalyvauti tarptautinėje programoje „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE). Dalyvaudami DofE programoje mokiniai turėjo galimybę mokytis kelti tikslus ir nuosekliai, sistemingai jų siekti, planuoti ir išmėginti naujas veiklas, susipažinti su savo stiprybėmis ir silpnybėmis, mokytis tolerancijos draugų atžvilgiu, išgyventi sėkmę, pasiruošti tolimesniems savo gyvenimo etapams. 2019-2020 m. programoje „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) dalyvavo 11 mokinių (25,5 %). 7 mokiniams, kuriems sėkmingai pavyko pasiekti savo išsikeltus įgūdžių lavinimo, aktyvios veiklos, savanorystės ir žygio tikslus, įteikti tarptautiniai sertifikatai ir bronzos ženkleliai. 2020-2021 m. m. „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) programoje veiklas pradėjo 13 mokinių.
2.2.4. Ugdymo karjerai ir profesinio orientavimo veiklų organizavimas.	100 % 5-8 klasių mokinių pildė karjeros planus ir bent kartą metuose aptaria su klasės vadovu, o 7 ir 8 klasių mokiniai – ne mažiau kaip kartą per pusmetį su klasės vadovu ar karjeros specialistu. Vyksta individualios ir grupinės konsultacijos mokiniams. Organizuojami pažintiniai ir patyriminiai vizitai į įmones ir įstaigas. Bendradarbiaujama su aukštosiomis ir profesinėmis mokyklomis įgyvendinant Ugdymo karjerai programą,	2020 m. gegužės-birželio mėnesiai atlikta 5-8 klasių mokinių karjeros planų pildymo analizė. Planai pildomi pagal mokykloje susitartą formą. Analizės išvados aptartos su klasių vadovams. 2020 m. rugsėjo mėn. karjeros planus užpildė visi 5a, 5b, 6b klasių mokiniai. 35-iems 7-8 klasių mokiniams organizuotos konsultacijos, kurių metu detaliau aptarti profesiniai ketinimai bei parengti karjeros planai. Individualiai konsultuotas 101 mokinys, vesta 18 grupinių konsultacijų. Organizuoti 46 vizitai į 10 įmonių/įstaigą (dalyviai 1-8 kl. mokiniai). Nuotolinio mokymosi metu organizuotos klasės valandėlės ZOOM aplinkoje 2a, 2b, 5a, 6a, 6b, 7a, 8a kl. mokymas, kuriose tėvai pristatė savo profesijas. Organizuoti trys susitikimai su ŠPRC darbuotojais: supažindinti 7-8 klasių mokiniai su programomis, ugdymo(si) sąlygomis (dalyvavo 52 mokiniai). 7-8 klasių mokiniai supažindinti su aukštosiomis mokyklomis, suorganizuoti du susitikimai ZOOM aplinkoje su Vilniaus Gedimino technikos

	<p>organizuojant karjeros veiklinimą.</p> <p>Dayvauta Šiaulių profesinio rengimo centro „OPA“ projekto veiklose. Bendradarbiaujama su visomis miesto gimnazijomis supažindinant 8 kl. mokinius su galimybėmis tęsti mokslą baigus 8 klases.</p> <p>Į mokinių profesinį informavimą ir veiklinimą įtraukta ne mažiau kaip 5 % mokinių tėvų.</p> <p>Mokiniai dalyvauja ugdymo karjerai renginiuose mokykloje, mieste, respublikoje.</p> <p>Profesinio informavimo ir veiklinimo išvykos fiksuojamos Šiaulių miesto SKU modelio informacinėje sistemoje.</p>	<p>universiteto Stojančiųjų priėmimo ir informavimo centro bei Šiaulių universiteto komunikacijos darbuotojais, išvyka į Šiaulių kolegijos atvirų durų dienas (iš viso dalyvavo 100 mokinių).</p> <p>1-4 kl. mokiniai (60) dalyvavo trijuose Šiaulių profesinio rengimo centro „OPA“ projekto renginiuose.</p> <p>8 klasių mokiniai dalyvavo gimnazijų atvirų durų dienose, tėvai informuoti apie ugdymo(si) tęstinumo galimybes pagal pagrindinio ugdymo antros dalies ir vidurinio ugdymo programas.</p> <p>Parengtas tėvų, sutinkančių dalyvauti mokinių profesiniame informavime ir veiklinime, sąrašas. Organizuojant mokinių profesinį informavimą ir veiklinimą pagalbą pasiūlė 7,3 % mokinių tėvų. Tėvai dalyvavo klasės valandėles ir supažindino mokinius su savo profesijomis. Vykstant nuotoliniam ugdymui, tokios klasės valandėlės vyko Zoom aplinkoje.</p> <p>Organizuotos veiklos: susitikimai su aktore, keramike, kosmetologe, dviem rašytojais, kalbininku, teisininku, poete, dizainere; dviejų antrų klasių mokinių virtuali piešinių paroda „Giminaičių profesijos“ ir septintų klasių mokinių piešinių paroda „Karjeros kelias“; bendruomenės narių fotoparodos: „Atspėk profesiją“, „Rudenėlio spalvos“.</p> <p>Organizuota inžinerinė kelionė 5-8 kl. mokiniams į VGTU inžinerinį licėjų (dalyvavo 40 mokinių).</p> <p>Vykdytas 1-4 klasių mokinių projektas „Tėvelių karjeros kelias“. 7-8 klasių mokiniai (10) dalyvavo Šiaulių regiono mokyklų 7-12 klasių mokinių kūrybinių darbų konkurse „Mano svajonių profesija“, kurioje progimnazijos 8a kl. mokinys laimėjo 2-ąją vietą. Dalyvauta Šiaulių Švietimo centro, Jaunųjų technikų centro ir Medėlyno progimnazijos organizuotame virtualiame projekte NORIUBŪTI. Vykstant projektą buvo organizuoti 8 susitikimai su įvairių profesijų atstovais (dalyvavo 64 5-8 klasių mokiniai).</p> <p>SKU kalendoriuje fiksuotos 37 veiklos.</p>
--	---	--

3. Mokyklos materialinės ir techninės bazės stiprinimas.	Kuriama jauki, saugi, sveika ugdymo(si) aplinka progimnazijoje.	Sukurta jauki, saugi, sveika ugdymo(si) aplinka, motyvuojanti mokyti.
3.1. Gerinti progimnazijos higienines sąlygas.	Užtikrinamas darbo ir ugdymosi aplinkos saugumas.	Įrengtas patyriminio ugdymo kabinetas - inžinerijos. Suremontuota sporto salė. Suremontuoti 2 mokomieji kabinetai.
3.2. Modernizuoti progimnazijos mokymo bazę, turtinti edukacines aplinkas.	Atnaujinamos esamos edukacinės erdvės bei kuriamos naujos racionaliai panaudojant turimus išteklius.	2020 m. pradėtas atlikti bibliotekos remontas. Nupirkti nauji baldai. Planuojama kurti įvairias edukacines erdves: poilsio, mokymosi, inžinerinę. Atnaujinta turima technika: kompiuteriai, planšetės, multimedia grotuvai, 3D spausdintuvai. Lego kabinetą, gamtamokslinio ugdymo laboratoriją, laisvalaikio ir poilsio zonas galima lengvai pritaikyti įvairiems ugdymo (si) poreikiams. Lengvi, mobilūs baldai palengvina pertvarkos procesus. Mokykloje įrengtos 3 edukacinės-poilsio erdvės: individualaus ar grupinio mokymosi erdvė – bibliotekoje; susikaupimo ir tylos erdvė – pagalbos mokiniui kabinete; poilsio erdvė – pirmame mokyklos aukšte. Mokyklos koridoriuose atnaujinti minkštasuoliai. Mokyklos antrame aukšte įrengta matematikos, inžinerijos, fizikos, chemijos, biologijos, informacinių technologijų alėja.
4. Dalyvavimas Švietimo mainų paramos fondo (ŠMPF) programose ir tarptautiniuose bei respublikiniuose projektuose.	Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose mokytojams sudaro galimybes susipažinti su kitų šalių pedagogų padarytais atradimais bei sėkmingos patirties pavyzdžiais, skatina kūrybiškai mąstyti. Lėšų pritraukimas dalyvaujant Europos sąjungos paramos projektuose.	Dalyvaudami projekte „Erasmus+“ K1“ mokytojai įgijo tarpkultūrinio bendradarbiavimo patirties, patobulino anglų kalbos ir komunikavimo įgūdžius. Progimnazija dalyvavo ES paramos projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“. Vykdamas 2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos projektą „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“, progimnazija yra gavusi 1-4 kl. mokymo priemones – už 3190,77 eurų ir 5-8 kl. mokymo priemones – už 4794 eurų.
4.1. Tobulinti mokytojų projektinės veiklos organizavimo patirtį.	Tobulinama tarptautinės projektinės veiklos organizavimo patirtis. Tarptautinėje projektinėje veikloje dalyvavo 8 mokytojai.	Progimnazijoje 2018-2019 m. buvo pradėtas vykdyti „Erasmus+“ K1 projektas „Increasing Student Success with Training Coaching“ („Koučingo metodų naudojimas siekiant geresnių mokinių ugdymo(si) rezultatų“), kuriame dalyvavo mokytojai. 2020 m. šis projektas sėkminga baigtas. Projektas įvertintas labai gerai - tai yra aukščiausias galimas įvertinimas (skirti 76 balai). Užbaigus programos „Erasmus+“ K1 projektą, įgyta praktika taikoma ugdymo procese.

II SKYRIUS

2020 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai 2020 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Pagerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus (veiklos sritis – asmenybės ūgtis).</p>	<p>1.1.1. Įgyvendinamas progimnazijos mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas.</p>	<p>1.1.1.1. 100 % klasių vadovų mokslo metų pradžioje nustato auklėtinių mokymosi stilius, informaciją teikia mokytojams.</p> <p>1.1.1.2. 100 % mokytojų organizuoja trumpalaikes arba ilgalaikes savo dalyko konsultacijas.</p> <p>1.1.1.3. 85 % mokytojų ugdymo procesą organizuoja atsižvelgdami į mokinių mokymosi stilius, individualius poreikius.</p>	<p>Vadovaujantis progimnazijos direktoriaus 2019-12-03 įsakymu Nr. V-144 patvirtintu Mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu bei aptarta stilių nustatymo metodika 100% mokinių nustatyti mokymosi stiliai. Mokymosi stilius nustato klasių vadovai. Stilių nustatymo anketos saugomos Mokinio dienoraščiuose, išsiųstos visiems mokytojams, metodinių grupių pasitarimuose aptarti darbo būdai ir metodai.</p> <p>Vadovaujantis progimnazijos direktoriaus 2019-12-03 įsakymu Nr. V-144 patvirtintu Mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, 100 % mokytojų organizuoja trumpalaikes arba ilgalaikes savo dalyko konsultacijas. Konsultacijų tvarkaraščiai paskelbti mokyklos interneto svetainėje bei individualiai išsiųsti visiems mokiniams bei jų tėvams. Mokytojų konsultacijų organizavimas aptartas administracijos bei mokytojų tarybos posėdžiuose.</p> <p>Vadovaujantis pamokų stebėjimo ir mokytojų veiklos įsivertinimo duomenimis, 100 % mokytojų ugdymo procesą organizuoja atsižvelgdami į mokinių individualius poreikius ir mokymosi stilius: parenka tinkamus darbo metodus ir</p>

		<p>1.1.1.4. 100 % mokytojų, dirbančių su gabiais mokiniais, po I ir II pusmečio įvertina gabaus mokinio pasiekimus, laimėjimus konkursuose, olimpiadose, taikytų metodų ir būdų veiksmingumą, informuoja mokinio tėvus apie rezultatus.</p> <p>1.1.1.5. Pažangą padariusių mokinių skaičius ne mažesnis nei 85 %.</p>	<p>būdus, naudoja vizualinį, audialinį ir kinestezinį informacijos pateikimą.</p> <p>100 % mokytojų, dirbančių su gabiais mokiniais, elektroniniame dienyne informavo tėvus apie mokinio gabumus, aptarė bendradarbiavimo galimybes siekiant optimalaus ugdymo(si) rezultato, po I ir II pusmečio įvertino gabaus mokinio pasiekimus, laimėjimus konkursuose, olimpiadose, taikytų metodų ir būdų veiksmingumą, informavo mokinio tėvus apie rezultatus.</p> <p>Pažangą padariusių mokinių skaičius - 83,5 % (lyginant su praėjusiais mokslo metais skaičius išaugo 0,1 %). Vidutinis pažymys 7,8 (lyginant su praėjusiais mokslo metais vidutinis pažymys išliko toks pat). Puikiai ir labai gerai besimokančiųjų skaičius 1-4 klasėse 16 % (lyginant su praėjusiais mokslo metais skaičius išaugo 1,2%). Puikiai ir labai gerai besimokančiųjų skaičius 5-8 klasėse 9,9 % (lyginant su praėjusiais mokslo metais skaičius išaugo 1,3%). Puikiai ir gerai besimokančiųjų skaičius 38,3 % (lyginant su praėjusiais mokslo metais skaičius išaugo 2,3 %).</p> <p>Pagal gebėjimų lygį matematikos pamokose mokiniai buvo skirstomi į laikinąsias grupes. Vidinio veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 2019-2020 m. m. metiniame vertinime matematikos patenkinamą lygmenį pasiekusių mokinių buvo 23,3 %.</p>
	1.1.2. Gerėja mokinių matematikos pasiekimų rezultatai.	1.1.2.1. Diferencijuojant ugdymą pagal gebėjimų lygį ir skirstant mokinius į laikinąsias grupes matematikos pamokose, patenkinamą lygmenį pasiekusių mokinių	

	<p>1.1.3. Naujų metodų ir strategijų paieška bei taikymas.</p>	<p>skaičius ne didesni nei 25 %.</p> <p>1.1.3.1. Užbaigtas programos „Erasmus+“ K1 projektas „Increasing Student Success with Training Coaching“ („Koučingo metodų naudojimas siekiant geresnių mokinių ugdymo(si) rezultatų“).</p> <p>1.1.3.2. Koučingo metodo filosofija pristatyta progimnazijos bendruomenei.</p> <p>1.1.3.3. 100 % mokinių, dalyvaujančių „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) tarptautinėje programoje, lanko koučingo sesijas ir, vadovaujant mokytojui koučeriui, išsikelia veiklos tikslus.</p> <p>1.1.3.4. 80 % mokinių, kurių asmeninė pažanga krito 2 ir daugiau balų, bendradarbiauja su koučingo treneriu ir,</p>	<p>Sėkmingai baigtas vykdyti „Erasmus+“ K1 projektas „Increasing Student Success with Training Coaching“ („Koučingo metodų naudojimas siekiant geresnių mokinių ugdymo(si) rezultatų“). Projektas įvertintas labai gerai - skirti 76 balai.</p> <p>2020 m. sausio 20 d. koučingo metodo filosofija pristatyta progimnazijos ir miesto bendruomenei. Seminarą „Koučingo metodų taikymo mokykloje galimybės“ vedė ES projektų koordinatorius bei profesionalus koučeris Serkut Kizanlikli bei mokymuose Turkijoje dalyvavę mokytojai.</p> <p>25,5 % 8 kl. mokinių dalyvavo „The Duke of Edinburgh’s International Award (DofE) tarptautinėje programoje. 100 % mokinių, dalyvavusių „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) tarptautinėje programoje, lankė koučingo sesijas ir, vadovaujant mokytojui koučeriui, išsikelė veiklos tikslus, kuriuos sėkmingai įvykdė ir buvo apdovanoti bronzos ženkleliais ir sertifikatais. Ugdymą pradėjus organizuoti nuotoliniu būdu, konsultacijos vyko virtualioje erdvėje.</p> <p>2019-2020 m. m. 23 mokiniams asmeninė pažanga krito 2 ir/ar daugiau balų. 20 iš jų (87 %) bendradarbiavo su koučingo treneriu. Sesijų metu buvo nusimatomi trumpalaikiai ir ilgalaikiai asmeninės pažangos</p>
--	--	---	---

		<p>siekdami geresnės asmeninės pažangos, kartu nusimato efektyvaus mokymosi būdus bei strategijas siekiant teigiamų asmeninės pažangos pokyčių.</p> <p>1.1.3.5. 5 % mokytojų ugdymo procesą organizuoja naudodami BBC Micro:bit kompiuteriukus ir jiems reikalingą elektronikos priedų rinkinį.</p> <p>1.1.3.6. 100 % mokytojų lanko seminarus bendrosioms ir dalykinėms kompetencijoms ugdyti.</p>	<p>tiksiai, numatomi efektyvaus mokymosi būdai ir strategijos.</p> <p>Matematikos, fizikos, muzikos, inžinerijos, gamtos, informacinių technologijų mokytojai ugdymo procese naudoja BBC Micro:bit kompiuteriukus.</p> <p>100 % mokytojų lankė seminarus bendrosioms ir dalykinėms kompetencijoms ugdyti. Visi mokytojai pasinaudojo galimybe lankyti nuotolinius seminarus (2326 val.).</p>
<p>1.2. Didinti STEAM mokslų patrauklumą (<i>veiklos sritis – ugdymas(is)</i>).</p>	<p>1.2.1. Įgyvendinat Tikslųjų mokslų ir inžinerinio ugdymo pakraipos įgyvendinimo programą, plėtojamas inovatyvus ugdymas lavinant mokinių inžinerines kompetencijas bei kūrybiškumą.</p>	<p>1.2.1.1. Atnaujinta Tikslųjų mokslų ir inžinerinio ugdymo pakraipos įgyvendinimo programa.</p> <p>1.2.1.2. Įgyvendintos 3 mokytojų komandų STEAM iniciatyvos.</p>	<p>Progimnazijos direktoriaus 2020 m. vasario 26 d. įsakymu Nr. V-32 patvirtinta atnaujinta Ragainės progimnazijos inžinerinio ugdymo pakraipos įgyvendinimo programa.</p> <p>Įgyvendintos iniciatyvos: 2020 m. kovo 9 d. iniciatyva - „Laisvės skrydis“. Keltos hipotezės, atlikti tyrimai nustatant, koks lėktuvas skrenda toliausiai; 2020 m. balandžio 23 d. iniciatyva – „Kelionė po pasaulio meno muziejus“. Organizuotos nuotolinės ekskursijos po pasaulio meno muziejus. Atlikti kūrybiniai darbai imituojant pasirinktą meno kūrinį. 2020 m. lapkričio 26 d. iniciatyva – „Mano kalėdinis langas“. Sukurta virtuali šviesos instaliacija mokyklos languose.</p>

		<p>1.2.1.3. Patyriminis ugdymas integruotas į pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų mokomuosius dalykus – 20 % pamokų.</p> <p>1.2.1.4. Organizuota ne mažiau kaip 20 kūrybiškumą skatinančių, renginių mokiniams.</p>	<p>Pamokų, kuriose vyko patyriminis, integruotas ugdymas, skaičius: pradinis ugdymas – 27,9 % pagrindinis ugdymas – 28,8 %</p> <p>Progimnazijoje iš viso organizuoti 108 renginiai. 2020 m. kūrybiškumo ugdymui daugiausiai dėmesio skirta 21 renginyje: „Knygų bičiulių šventė“ (projekto „Augu skaitydamas įsivertinimas) (sausio mėn.), protų mūšis „Viskas apie Lietuvą ir gimtąją kalbą“, STEAM diena „Laisvės skrydis“, Kovo 11-osios dirbtuvės „Lietuvai“, foto akcija „Lieku namuose, bet nenuobodžiauju“ (balandžio mėn.), Išmanioji diena (balandžio mėn.), foto akcija „Žvilgsnis pro langą“ (gegužės mėn.), iššūkių žaidimas „Ragainė - „Juventai“, „Juventa – Ragainei“ (gegužės mėn.), foto akcija „Ačiū, Mokytojau“ (gegužės mėn.), inžinerinių projektų pristatymo dienos (birželio mėn.), aštuntokų išleistuvių šventė „Lik sveika, mokykla“ (birželio mėn.), ketvirtokų išleistuvės, Ragainės progimnazijos bendruomenės šventė „Ragainės saulutės“ (birželio mėn.), Europos kalbų diena (rugsėjo mėn.) akcija „Šviečiantys linkėjimai Šiauliams“ (rugsėjo mėn.), Tyrėjo diena (spalio mėn.), Tolerancijos dienai skirta akcija „Tolerancijos dėlionė“ (lapkričio mėn.), Kūrėjo diena (lapkričio mėn.), Vertybių savaitė (lapkričio mėn.) ,kalėdinės dirbtuvės progimnazijos bendruomenei (gruodžio mėn.), Saviraiškos</p>
--	--	--	--

		<p>1.2.1.5. 100 % mokytojų ugdymo procesą organizavo kitose, socialinių partnerių, erdvėse</p> <p>1.2.1.6 Organizuotas mokslo mėnuo.</p>	<p>diena (gruodžio mėn.), foto akcija „Tegul Kalėdos ateis į širdį“ (gruodžio mėn.).</p> <p>Vykdamas nuotolinį ugdymą(si), renginiai organizuoti virtualioje aplinkoje, dalis jų mokyklos bendruomenei pristatyti video, nuotraukų koliažų, skaidrių formatu Ragainės progimnazijos Facebook paskyroje.</p> <p>100 % mokytojų pamokas vedė ne tik klasėje. Erdvės, kuriose vyko ugdymo procesas: mokyklos patalpos: Lego kabinetas, pradinių klasių gamtos laboratorija, mokyklos biblioteka, muzikos kabinetas, kompiuterių klasė, inžinerijos kabinetas, „Aušros“ muziejus, tremties vieta geležinkelio stotyje, Šiaulių arena, Dailės galerija, Fotografijos muziejus, Talkšos ežero pakrantė, miesto bulvaras, Šiaulių Šv. apaštalų Petro ir Pauliaus katedra, ŠU biblioteka, Šiaulių miesto gimnazijose, miesto bibliotekos, centrinis parkas, parkas „Beržynėlis“, ŠPRC, Dramos teatras, dailės studija „Menoja“, lengvosios atletikos maniežas, „Ventos“ baldų gamykla, reklamos agentūra „Pramuštgalvis“, „Apollo boulingas“, sveikatingumo klubas „Sielos harmonija“, „Maisto bankas“, Išmanioji mokykla, Dviračių muziejus, Jaunųjų gamtininkų centras, Šiaulių policijos komisariatas ir kt.</p> <p>2020 m. balandžio mėn. progimnazijoje vyko mokslo mėnesio renginiai (virtualioje aplinkoje).</p> <p>Progimnazija yra VGTU Ateities inžinerijos platformos veiklų dalyvė. Mokyklos mokytojai ir</p>
	1.2.2. Išplėtotas bendradarbiavimas		

	su socialiniais partneriais.	<p>1.2.2.1. 8-tų klasių mokinių komanda rengė projektus per VGTU nuotolinio ugdymo platformą „Ateities inžinerija“.</p> <p>1.2.2.2. 100 % 5–8 kl. mokinių dalyvavo gimnazijų organizuotose STEAM veiklose kultūrinių-pažintinių dienų metu.</p> <p>1.2.2.3. Organizuotos ne mažiau kaip 2 veiklos bendradarbiaujant su verslo atstovais.</p> <p>1.2.2.4. Progimnazija įtraukta į nacionalinį STEAM mokyklų tinklą.</p>	<p>mokiniai kartu su VGTU dėstytojais įgyvendino inžinerinius projektus. 2020 m. parengti 4 projektai: Filmo kūrimas su išmaniuoju įrenginiu, šviestuvo gaubto inžineriniai sprendimai, gaminio modeliavimas su programa AutoCad ir gaminio modeliavimas su programa SketchUp.</p> <p>100 % 5-8 kl. mokinių per kultūrinę pažintinę Tyrėjo dieną dalyvavo S. Daukanto, Šiaulių universiteto, Lieporių, Didždvario gimnazijų organizuotose STEAM veiklose.</p> <p>2020 m. spalio mėn.16 d. mokiniai dalyvavo UAB „Eurobiuras“ organizuotoje virtualioje piešinių parodoje rudens tema. Mokinių darbai lapkričio mėn. eksponuoti UAB „Eurobiuras“ Šiaulių skyriaus patalpose. 2020 m. spalio - gruodžio mėn. 7-tų klasių mokiniai pagamino kėdžių maketus. Maketų parodą, pasibaigus pandemijai, planuojama eksponuoti įmonėje UAB „Venta“.</p> <p>Nuo 2020 m. sausio mokykla yra STEAM mokyklų tinklo narė. Mokyklos įgyvendinama Inžinerinio ugdymo programa ir su šia programa susijusios vykdomos veiklos buvo pakankamos, kad mokyklos narystė tinkle būtų patvirtinta. Mokykla informacija dalijasi šio tinklo interneto svetainėje https://duomenys.ugdome.lt/?tin_klai/steam/med=38/682</p>
1.3. Atnaujinti ir modernizuoti ugdymo (si) bazę	1.3.1. Sukurta dinamiška, atvira ir funkcionali	1.3.1.1. Įrengta patyriminio ugdymo klasė.	Nuo 2020 m. rugsėjo pradėjo veikti nauja patyriminio ugdymo klasė - inžinerijos kabinetas. Kabinete ugdymui naudojamos

<p>(veiklos sritis – ugdymo(si) aplinka).</p>	<p>ugdymo (si) aplinka.</p>	<p>1.3.1.2. Mokyklos koridoriuose įrengta matematikos, inžinerijos, informacinių technologijų, fizikos ir biologijos informacijos alėja.</p> <p>1.3.1.3. Įrengta lauko klasė.</p> <p>1.3.1.4. 100 % mokytojų įsivertino turimą įrangą, mokymo priemones, rengė kabineto vizijas.</p> <p>1.3.2. Mokytojai naudoja įvairesnes skaitmenines mokymo(si) aplinkas.</p> <p>1.3.2.1. 100 % mokytojų naudojo skaitmenines mokymo(si) aplinkas.</p> <p>1.3.2.2. 100 % mokytojų, pateikusių pageidavimą,</p>	<p>naujausios išmaniosios technologijos: interaktyvus ekranas Promethean, planšetinių kompiuterių rinkinys, nešiojamieji kompiuteriai, Multifunkcinis spausdintuvas (3D spausdinimas, lazerinis graviravimas, SNS staklės). Mokiniai praktinius darbus atlieka naudodami projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ priemonės. Kabinete pagerintos veiklos sąlygos: nauji laboratoriniai baldai pritaikyti praktinei (tyrimų, eksperimentų) veiklai, klasėje yra šaltas ir šiltas vanduo.</p> <p>Mokyklos antrame aukšte įrengta matematikos, inžinerijos, informacinių technologijų, fizikos ir biologijos informacijos alėja.</p> <p>Įrengtos 2 mobilios lauko klasės.</p> <p>Visi progimnazijos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai birželio mėnesį pildė veiklos įsivertinimą, pateikia savo kabineto viziją, reikalingų priemonių sąrašą.</p> <p>Visi progimnazijos mokytojai naudoja skaitmenines mokymo (si) aplinkas: Socrative, Messenger, Zoom, Kahoot, Tamo dienynas, Eduka, Quizizz, Mozaik 3D, Coggle, EMA, Mozaweb, Mentimeter, makecode.microbit.org, Code.org, Mokinukai.lt., Slide - Prezi.com ir t.t.</p> <p>„Eduka“ klase naudojasi visi, pateikę pageidavimą naudotis šia</p>
---	-----------------------------	--	--

		naudojasi skaitmenine ugdymo(si) aplinka „Eduka klasė“.	skaitmenine aplinka, mokytojai (18 mokytojų).
1.4. Efektyvinti mokinių socialinių kompetencijų ir vertybinių nuostatų ugdymą, siekiant brandžios ir sėkmingos vaiko asmenybės ūgties. (<i>veiklos sritis – asmenybės ūgtis</i>).	1.4.1. Išplėtotas mokinių emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymas siekiant formuoti asmenybės brandą	1.4.1.1. 100 % 5–8 kl. mokinių dalyvauja socialinėje-pilietinėje veikloje. Veikla fiksuojama Šiaulių miesto SKU modelio informacinėje sistemoje.	100 % 5-8 kl. mokinių dalyvavo socialinėje-pilietinėje veikloje. Socialinės veiklos valandos buvo žymimos elektroniniame dienyne, fiksuojamos Šiaulių miesto SKU modelio informacinėje sistemoje.
		1.4.1.2. 30 % 5–8 kl. mokinių dalyvauja savanoriškose veiklose.	Daugiau kaip 30 % 5-8 kl. mokinių dalyvavo savanoriškose veiklose. 25 % mokinių, dalyvaujančių „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) tarptautinėje programoje, savanoriškas veiklas vykdė 3 mėn. ne mažiau kaip 1 val. per savaitę. Dalyvauta savanorystės projekte „Social Breeze“. 7-8 kl. mokiniams organizuotos savanorystės pamokos Zoom aplinkoje. Suorganizuota savanoriška paramos akcija „SOS gyvūnai“
		1.4.1.3. 10 % 8 kl. mokinių dalyvauja „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) tarptautinėje programoje.	25,5 % 8 kl. mokinių dalyvavo DofE tarptautinėje programoje. 7 mokiniams, kuriems sėkmingai pavyko pasiekti savo išsikeltus įgūdžių lavinimo, aktyvios veiklos, savanorystės ir žygio tikslus, įteikti tarptautiniai sertifikatai ir bronzos ženkliukai.
	1.4.2. Ugdomos mokinių karjeros kompetencijos	1.4.2.1. Į mokinių profesinį informavimą ir veiklinimą įtraukta ne mažiau kaip 5 % mokinių tėvų.	Parengtas tėvų, sutinkančių dalyvauti mokinių profesiniame informavime ir veiklinime, sąrašas. Organizuojant mokinių profesinį informavimą ir veiklinimą pagalbą pasiūlė 7,3 % mokinių tėvų. Tėvai dalyvavo klasės valandėles ir supažindino mokinius su savo profesijomis. Vykstant nuotoliniam ugdymui, tokios klasės valandėlės vyko Zoom aplinkoje.
		1.4.2.2. Vesta ne mažiau kaip 10 %	2020 m. balandžio-gegužės mėnesiais buvo atliktas

	<p>1.4.3. Sudarytos sąlygos mokiniams ugdytis sveikos gyvensenos bei sveikatos stiprinimo ir ekologinės kultūros įpročius.</p>	<p>pamokų, integruotų su Ugdymo karjerai programa.</p> <p>1.4.2.3. 100 % mokinių pildo karjeros planus.</p> <p>1.4.2.4. Profesinio informavimo ir veiklinimo veikla fiksuojama Šiaulių miesto SKU modelio informacinėje sistemoje.</p> <p>1.4.3.1. Organizuota ne mažiau kaip 5 veiklos, kuriose mokiniai ugдėsi sveikos gyvensenos įgūdžius.</p> <p>1.4.3.2. Organizuota ne mažiau kaip 5 veiklos, kuriose</p>	<p>ilgalaikių mokomųjų dalykų planų bei elektroninio dienyno mokomųjų dalykų pildymo vertinimas dėl ugdymo karjerai integravimo. Nustatyta, kad pravesta 12 % integruotų su ugdymo karjerai programa pamokų.</p> <p>2020 m. gegužės-birželio mėnesiais atlikta 5-8 klasių mokinių karjeros planų pildymo analizė. Planus pildo visi 5-8 klasių mokiniai. Planai pildomi pagal mokykloje susitartą formą.</p> <p>SKU kalendoriuje fiksuotos 37 veiklos.</p> <p>Suorganizuotos 5 veiklos: viktorina Tarptautinei nerūkymo dienai paminėti (gegužės mėn.), Košės diena (spalio mėn.), akcija „Švarios rankytės – sveiki vaikučiai“ (rugsėjo mėn.), viena iš Vertybių savaitės dienų – sveikos mitybos (lapkričio mėn.), Turizmo diena (birželio mėn.). Įgyvendinta antroklų mokymo plaukti programa bendradarbiaujant su plaukimo baseinu „Delfinas“. Stiprinant mokinių fizinį pasirengimą, buvo plėtojamas bendradarbiavimas su Šiaulių regbio klubu „Vairas“. Mokykloje įgyvendinamos dvi sveiką gyvenseną skatinančios programos: „Pienas vaikams“ ir „Parama už remiamų vaisių ir daržovių suvartojimą švietimo įstaigose“.</p> <p>Dalyvauta 4 gamtos mokslų renginiuose mieste: konkurse „Žinių traukinys“, sveikos</p>
--	--	---	--

		formuota mokinių ekologinė samprata.	gyvensenos pamokėlėje klube „Sielos harmonija“, Šiaulių miesto švietimo ir ugdymo įstaigų mokinių kūrybinių darbų konkurse „Mano svajonių pavasaris su dviratuku“, Šiaulių regiono atliekų tvarkymo centro piešinių ir plakatų konkurse. Vyko 9 integruoti ekologijos tema projektai.
		1.4.3.3. Ne mažiau kaip 2 % mokytojų lankė seminarus mokinių sveikatos stiprinimo kompetencijoms ugdyti.	100 % progimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2020 m. birželio 17 d. dalyvavo Šiaulių miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro specialistų Monikos Juknytės, Dianos Gedminienės, Juliaus Sutkaus organizuojamuose užsiėmimuose: „Daržovės mūsų lėkštėje“, „Fizinis aktyvumas“.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 2020 m. kovo mėn. sukurta savita nuotolinio ugdymo organizavimo tvarka, patvirtinta Šiaulių Ragainės progimnazijos direktoriaus 2020 m. kovo 25 d. įsakymu Nr. V-45.	Tvarkoje susitarta dėl nuotolinio mokymo ir mokymosi vykdymo, pasidalinta atsakomybe.
3.2. Sukurtas Šiaulių Ragainės progimnazijos profesinio tobulėjimo tvarkos aprašas, patvirtintas Šiaulių Ragainės progimnazijos direktoriaus 2020 m. balandžio 27 d. įsakymu Nr. V-144(1.3.).	Susitarta dėl mokytojo, pagalbos mokiniui specialisto kryptingo ir nuoseklaus tobulėjimo – būtinų sąlygų siekti ugdymo kokybės, geresnių mokinių ugdymosi rezultatų, palankios ugdymosi aplinkos.
3.3. 2020 m. birželio 10 d. organizuota respublikinė nuotolinė konferencija apie inžinerinį ir kūrybiškumo ugdymą „Pamoka šiuolaikiniam mokiniui“. Konferencijoje skaičiau pranešimą „Projektinės veiklos organizavimas užbaigiant mokslo metus“.	Pasidalinta patirtimi, ugdymo metodais, iniciatyvomis ugdant mokinių kūrybiškumą. Pateikti praktiniai patarimai mokytojams, pasikeista naudojamais inovatyviais metodais, sėkmingų veiklų pavyzdžiais.
3.4. Mokykla dalyvavo Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Nacionalinės švietimo agentūros organizuotoje vaizdo konferencijoje refleksijoje mokyklų direktorių pavaduotojams ir dalijosi patirtimi. Kartu su komandos nariais pristačiau pranešimą „Projektinės veiklos organizavimas mokantis nuotoliniu būdu“.	Pasidalinta savo patirtimi organizuojant inžinerinę projektinę veiklą mokykloje. Pranešimas bei mokyklos veiklos, su kuriomis vaizdo konferencijoje buvo supažindinta respublikos ugdymo įstaigų vadovų bendruomenė, buvo įvertinti labai gerai

<p>3.5. Vadovaujantis geros mokyklos koncepcija ir Nacionalinės švietimo agentūros pateikta analize „Švietimo kokybę gerinantys modernios pamokos aspektai Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose“ Ragainės progimnazijos direktoriaus 2020-09-07 įsakymu Nr. V-98 patvirtinti efektyvios pamokos kokybės požymiai.</p>	<p>Susitarta dėl efektyvios pamokos bruožų Ragainės progimnazijoje. Gerėja ugdymo ir ugdymosi kokybė. Ugdymasis tampa dialogišku ir tyrinėjančiu, ugdymas paremiantis ugdymąsi.</p>
<p>3.6. Suburta mokytojų komanda dalyvauti 2020 m. nuotolinėje švietimo inovacijų parodoje MOKYKLA-2020. Atradimų laboratorijoje kartu su progimnazijos komanda interaktyviai pristačiau veiklą mokytojams ir mokyklų vadovams „Nuotolinis mokymasis: kovos laukas ar galimybių langas mokyklos bendruomenės stiprinimui</p>	<p>Pasidalinta patirtimi veiklas pristatant Lietuvos mokytojams ir mokiniams. Parodos dalyviams mokyklos mokytojai pristatė 4 kūrybines dirbtuves ir paskaitas: „Kurk spalvotas istorijas su piešimo robotais“, „Nuotolinis mokymasis: kovos laukas ar galimybių langas mokyklos bendruomenės stiprinimui“, „Spalvotas Ozobot robotukų programavimas“, „Kvapniosios muilo dirbtuvės“.</p>
<p>3.8. Plečiamas socialinių partnerių tinklas. Sudarytos bendradarbiavimo sutartys su l/d „Varpelis“ ir „Drugelis“.</p>	<p>Padėta steigti „Išmaniają STEAM moksluko laboratoriją“ l/d „Drugelis“ ir organizuojant veiklas jose su įstaigos ugdytiniais bei praktiniai seminarai įstaigų pedagogams apie STEAM veiklas. Stiprinamas integruotas inžinerijos, kūrybingumo ir verslumo kompetencijų sisteminis ugdymas</p>
<p>3.9. Lyderių auginimas.</p>	<p>Progimnazijos inžinerijos mokytoja I. Donielienė kartu su ŠU dėstytojais yra STEAM ugdymui skirtų priemonių komplektų (mokinio knyga ir mokytojo knyga) bendraautorė: „STEAMuko kelionė rudenėliu“ ir „STEAMuko žiemos atradimai“.</p>
<p>3.10. Inicijuotas dalyvavimas savanorystės projekte „Social Breeze“. Mokiniais ir klasių vadovams organizuotos savanorystės pamokos, mokymai.</p>	<p>Tęsimas mokinių socialinių kompetencijų ugdymas, siekiant brandžios ir sėkmingos vaiko asmenybės ūgties</p>
<p>3.11. Kartu su „Juventos“ progimnazija inicijuota Šiaulių miesto progimnazijų pilietiškumo ugdymo iniciatyva "Laisvės vėjas" (leidimas organizuoti renginį gautas 2020-02-19 Nr. LM-6).</p>	<p>Iniciatyvos tikslas suvienyti progimnazijų bendruomenes bendram Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo 30-mečio paminėjimui. Dėl šalį sukauščiusios pandemijos renginys įvyko 2020 m. kovo 10d. savo mokyklų aikštelėse.</p>
<p>3.12. Atnaujinta ir modernizuota ugdymo bazė. Suremontuota progimnazijos sporto salė, sutvarkytas apšvietimas. Suremontuoti du mokomieji kabinetai. Atnaujinti mokykliniai baldai. Nauji pirkiniai ergonomiški, funkcionalūs.</p>	<p>Sudarytos saugios ir sveikos sąlygos mokytis ir mokyti. Kuriama atvira, funkcionali mokyklos aplinka, kurioje gera kiekvienam bendruomenės nariui.</p>

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 x

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Asmeninio veiksmingumo
7.2. Mokymosi visą gyvenimą

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2021 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Pagerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus (veiklos sritis – asmenybės ūgtis)	8.1.1. Efektyvus progimnazijos mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo įgyvendinimas	8.1.1.1. Sukurta mokinių individualių poreikių atpažinimo, mokymosi stilių nustatymo sistema. 8.1.1.2. 100 % mokytojų ugdymo procesą organizuos atsižvelgdami į mokinių mokymosi stilius, individualius mokinių poreikius. 8.1.1.3. 100 % mokytojų organizuos trumpalaikes arba ilgalaikes savo dalyko

	<p>8.1.2. Išplėtota mokymosi stilių nustatymo ir darbo būdų bei metodų taikymo praktika</p> <p>8.1.3. Pagerinti matematikos pasiekimai</p> <p>8.1.4. Išplėtota kaupiamojo vertinimo sistema</p> <p>8.1.5. Įtraukiančių mokymo (si) strategijų paieška bei taikymas</p> <p>8.1.6. Ugdomojo vadovavimo metodo (koučingo) taikymas sprendžiant emocines bei socialines mokinių problemas</p>	<p>konsultacijas tiek sunkumų turintiems, tiek gabiesiems mokiniams.</p> <p>8.1.1.4. 100 % mokytojų skirs privalomas konsultacijas mokiniams, kuriems grės neigiami pusmečio įvertinimai.</p> <p>8.1.1.5. 90 % mokinių, kuriems VGK nutarimu bus skirtos mokytojų konsultacijos, jas lankys.</p> <p>8.1.1.6. Pažangą padariusių mokinių skaičius ne mažesnis nei 85%.</p> <p>8.1.1.7. Mokyklos mokinių vidutinis pažymys ne mažesnis nei 7,5</p> <p>8.1.1.8. Puikiai ir labai gerai besimokančiųjų skaičius 1 - 4 klasėse ne mažesnis nei 10 %.</p> <p>8.1.1.9. Puikiai ir gerai besimokančiųjų skaičius 5 - 8 klasėse ne mažesnis nei 20 %.</p> <p>8.1.2.1. Visi mokytojai dalyvauja mokymuose, praktiniuose užsiėmimuose apie mokinių mokymosi stilių pritaikymą ugdymo procese.</p> <p>8.1.2.2. Suburta mokytojų savipagalbos grupė, kurios tikslas padėti ir patarti, dalintis patirtimi.</p> <p>8.1.2.3. 50 procentų mokytojų organizuoja atviras veiklas, kuriose pristatomi darbo būdai ir metodai</p> <p>8.1.3.1. Sukurta matematikos pasiekimų gerinimo strategija.</p> <p>8.1.3.2. Įsivertinta kiekvieno mokinio asmeninė pažanga orientuojantis į NMPP matematikos mokslų pasiekimus 2, 4, 6 ir 8 klasėje. Atsižvelgiant į įsivertinimo rezultatus, numatytos priemonės pasiekimams gerinti.</p> <p>8.1.4.1. Atnaujinta mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka.</p> <p>8.1.4.2. Ne mažiau kaip 50 procentų mokytojų taiko savitą kaupiamojo vertinimo metodiką.</p> <p>8.1.5.1. Sukurtas Integralaus ir visuminio ugdymo modelis progimnazijoje.</p> <p>8.1.5.2. 100% mokytojų taiko projektinį metodą pamokose.</p> <p>8.1.5.3. 50 procentų mokytojų veda pamokas ar organizuoja konsultacijas naudodami Microsoft Teams aplinką.</p> <p>8.1.6.1. 80 % mokinių, kurių asmeninė pažanga krito 2 ir daugiau balų, bendradarbiaus su koučingo treneriu, aptars efektyvaus mokymosi būdus bei strategijas siekiant geresnių mokymosi rezultatų.</p>
--	---	---

		8.1.6.2. 85 % mokinių, dėl asmeninės pažangos kritimo bendradarbiavusių su koučingo treneriu, padarys pažangą.
8.2. Didinti STEAM mokslų patrauklumą (<i>veiklos sritis – ugdymas(is)</i>)	8.2.1. Įgyvendinat inžinerinio ugdymo pakraipos įgyvendinimo programą, plėtojamas inovatyvus ugdymas lavinant mokinių inžinerines kompetencijas bei kūrybiškumą 8.2.2. Bendradarbiaujama su socialiniais partneriais	8.2.1.1. Patyriminis ugdymas integruotas į pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų mokomuosius dalykus – ne mažiau kaip 20 % pamokų. 8.2.1.2. 100 % mokytojų organizuoja integruotą projektinę veiklą paskutinę mokslo metų savaitę. 8.2.1.3. 100 % mokytojų ugdymo procesą organizuos kitose erdvėse. 8.2.1.4. Organizuoti STEAM iššūkiai mokiniams ir mokytojams 8.2.1.5. Organizuotos 5 STEAM dienos kultūrinių-pažintinių dienų metu. 8.2.2.1. Organizuojamos STEAM veiklos mokytojams ir darželio Drugelis pedagogams. 8.2.2.2. Organizuojamos STEAM veiklos Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM centre. 8.2.2.3. Organizuojama inžinerinė projektinė veikla socialinių partnerių erdvėse. 8.2.2.5. Organizuojamas STEAM renginys respublikos mokytojams. 8.2.2.6. Pristatomos 5 veiklos STEAM mokyklų tinkle.
8.3. Stiprinti psichinę ir fizinę vaikų sveikatą (<i>veiklos sritis – asmenybės ūgtis</i>)	8.3.1. Ugdoma savęs pažinimo kompetencija įvertinant savo gabumus, vertybes ir interesus 8.3.2. Didėja mokinių, noriai lankančių mokyklą, skaičius 8.3.3. Aplinkos pritaikymas įvairių poreikių mokiniams	8.3.1.1. Per metus organizuojama bent po vieną karjeros pamoką 1-8 klasių mokiniams, kurių metu diskutuojama apie žmogaus savitumą, unikalumą, asmenybės savybių ir pomėgių įvairovę. 8.3.1.2. Organizuojamos individualios profesinio orientavimo konsultacijos, kurių metu mokiniams padedama pažinti, vertinti save, atliekami savęs pažinimo testai. Per metus konsultuojama apie 50 proc. 5-8 klasių mokinių. 8.3.1.3. Mokymosi sunkumus patiriantys mokiniai bendradarbiauja su koučingo treneriu, 80 % jų patiria mokymosi sėkmę. 8.3.2.1. Mokyklą noriai lanko 75 % mokinių. 8.3.3.1. Atnaujintos socialinės pedagoginės pagalbos kabineto erdvės: įrengta nusiramino vieta, kneipo takelis.

	<p>8.3.4. Bendradarbiaujama su neformaliojo švietimo tiekėjais</p> <p>8.3.5. Organizuotos praktinės sveikatingumo veiklos mokiniams ir bendruomene</p>	<p>8.3.3.2. Atnaujinta progimnazijos biblioteka: įrengtos erdvės skirtingų klasių mokiniams, įvairių mokymosi poreikių vaikams.</p> <p>8.3.4.1. 100 % mokinių turi galimybę pasirinkti neformaliojo švietimo įstaigą.</p> <p>8.3.4.2. 100 % pradinių klasių mokytojų bendradarbiaudami su socialiniais partneriais pamokas organizuoja kitose edukacinėse erdvėse.</p> <p>8.3.5.1. Suorganizuotos 3 praktinės veiklos mokiniams.</p> <p>8.3.5.2. Suorganizuotos 2 praktinės veiklos bendruomenei.</p>
<p>8.4. Skatinti ir plėtoti pedagogų kompetencijų tobulinimą (veiklos sritis – mokyklos bendruomenė)</p>	<p>8.4.1. Stiprėja mokytojų profesionalumas kuriant mokymui (si) palankią aplinką</p> <p>8.4.2. Plėtojami pasidalytos lyderystės principai</p>	<p>8.4.1.1. 100 % mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kartu su kuruojančiu vadovu, įsivertina asmeninį profesinį tobulėjimą, nusimato asmeninio tobulėjimo kryptis.</p> <p>8.4.1.2. Susitarta dėl mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo prioritetų 2021 m.</p> <p>8.4.1.3. 100 % mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų tobulina kompetencijas atsižvelgdami į numatytus kvalifikacijos tobulinimo prioritetus bei nusimatytas savo asmeninio tobulėjimo kryptis.</p> <p>8.4.1.4. Visi mokytojai dalinasi asmenine darbo patirtimi organizuodami atviras veiklas, ruošdami pranešimus, informacines žinutes ir kt.</p> <p>8.4.2.1. Suburtos komandos, darbo grupės prisideda prie progimnazijos pokyčių.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos

9. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas dėl ligos ir kt.).
9.2. Neskirtas ar pavėluotai skirtas finansavimas.
9.3. Atitinkamų teisės aktų valstybės ir savivaldybės lygmeniu pasikeitimas.
9.4. COVID-19 ir ekstremalios situacijos paskelbimas Lietuvos Respublikoje.

Savivaldybės administracijos Žmonių gerovės ir ugdymo departamento Švietimo skyriaus siūlymas:
Pritarti 2021 metų veiklos užduotims.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10 Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Mokyklos vadovės Dinaros Vitkuvienės veiklą vertiname labai gerai. Visa 2020 metų veikla orientuota į strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimą, pokyčius, ugdymo (si) proceso tobulinimą. Visos D. Vitkuvienės numatytos užduotys įvykdytos, net viršyti kai kurie vertinimo rodikliai. Progimnazijoje sukurta susitarimų ir dialogo kultūra. Visi sprendimai priimami bendrai, tariantis ir

susitariant. Organizuotos diskusijos, susirinkimai, seminarai, dirbtuvės tėvams, mokiniams ir mokytojams vienijo kolektyvą, vedė pokyčių link. Progimnazijoje sėkmingai įgyvendinama inžinerinio ugdymo pakraipa, projektinio ugdymo modelis. Progimnazijos mokytojai, vadovai - lyderiai. Jie aktyviai dalijasi patirtimi tiek miesto, tiek respublikos renginiuose. Džiaugiamės vaikų įsitraukimu į tarptautinių programų DofE ir Social Breez veiklą. Didelis dėmesys progimnazijoje skiriamas mokymosi pagalbai kiekvienam mokiniui. Puikiai veikia Mokymosi pagalbos teikimo mokiniui tvarkos aprašas. Vadovaujantis šiuo ir kitais, mokyklos veiklą reglamentuojančiais dokumentais, mokytojai nustato mokinių asmeninės pažangos stebėseną ir analizę, analizuoja mokymosi poreikius, nustato mokinių mokymosi stilius, atpažįsta gabius mokinius, organizuoja kontaktines ir nuotolines konsultacijas, savalaikį mokinių tėvų informavimą apie vaikų pasiekimų pokyčius ir t.t. Labai džiaugiamės konsultacijomis, kurios skirtos tiek gabiems, tiek sunkumų turintiems mokiniams. Teigiamą poveikį mokinių asmeninei pažangai teikia progimnazijoje pradėtas taikyti koučingo (ugdomojo vadovavimo) metodas, kurį naudojant siekiama padidinti mokinių mokymosi sėkmę bei motyvaciją, ugdyti atsparumą stresui, gebėti susidoroti su problemomis, skatinti lyderystę ir bendravimą. Pagalbos mokiniui specialistai dirba kaip viena darni komanda. Puikiai organizuotas nuotolinis ugdymas (sukurta savita nuotolinio ugdymo organizavimo tvarka). Nuotolinio ugdymo metu itin didelis dėmesys skirtas mokinių krūvio optimizavimui (susitarta dėl pokyčių tvarkaraštyje, namų darbų skyrimo (neskyrimo), kontrolinių ir savarankiškų darbų). Išplėtotas socialinių partnerių tinklas. Sudarytos bendradarbiavimo sutartys praplečia mokinių galimybes tobulėti, lavintis verslumo įgūdžiams. Siūlau tobulinti – sveikos gyvensenos ir ekologinės kultūros įgūdžių ugdymą atsižvelgiant į dabartinę situaciją, susijusią su nuotoliniu ugdymu(si), skirti dėmesį mokinių psichologinės ir fizinės sveikatos gerinimui.

Šiaulių Ragainės progimnazijos
tarybos pirmininkė

_____ (parašas)

Asta Ivanavičienė 2021-02-

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių Ragainės progimnazijos direktorės Dinaros Vitkuvienės 2020 metų veiklos užduotys įvykdytos ir viršyti kai kurie sutarti vertinimo rodikliai, progimnazijos veikla orientuota į pokyčius, ugdymo(si) proceso tobulinimą, taikyti kokybės valdymo metodai: pagerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimai (puikiai ir labai gerai besimokančiųjų skaičius 1–4 klasėse padidėjo 1,2 proc., 5–8 klasėse – 1,3 proc.); sėkmingai įgyvendintas tarptautinis projektas „Koučingo metodų naudojimas siekiant geresnių mokinių ugdymo(si) rezultatų“; atnaujinta Tikslųjų mokslų ir inžinerinio ugdymo pakraipos įgyvendinimo programa; įgyvendintos mokytojų komandų STEAM iniciatyvos; kartu su socialiniais partneriais įgyvendintas projektas „Ateities inžinerija“; sukurta dinamiška, atvira ir funkcionali ugdymo(si) aplinka inžineriniam ugdymui, įrengtos 2 mobilios lauko klasės.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Žmonių gerovės ir ugdymo departamento
Švietimo skyriaus vedėja

_____ (parašas)

Edita Minkuvienė 2021-02-18

Savivaldybės meras

_____ (parašas)

Artūras Visockas 2021-02-22

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **labai gerai**

Susipažinau.

L. e. p. Šiaulių Ragainės progimnazijos direktorė

_____ (parašas)

Dinara Vitkuvienė 2021-02-22