

## ŠIAULIŲ RAGAINĖS PROGIMNAZIJA, KODAS 190531756

### 2024 – 2026 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

#### I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Šiaulių Ragainės progimnazijos (toliau – **Progimnazijos**) 2024–2026 metų strateginis veiklos planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimu Nr. 827 (Lietuvos Respublikos vyriausybės 2010 m. rugpjūčio 25 d. nutarimo Nr. 1220 redakcija) patvirtinta Strateginio planavimo metodika, 2015–2024 m. Šiaulių miesto strateginiu plėtros planu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, kitais teisės aktais, Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, mokinių, jų tėvų, mokyklos darbuotojų siūlymais.

**Progimnazijos misija** – teikti kokybišką priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį ugdymą rengiant mokinius sėkmingam tolimesniam mokymuisi ir gyvenimui.

**Progimnazijos vizija** – besimokanti, bekurianti, besikeičianti, bendradarbiaujanti, bendraminčių mokykla.

**Progimnazijos vertybės:** saugumas, sveikata, teisingumas, atsakingumas, tolerantiškumas, draugiškumas, kūrybiškumas

**Prioritetai:** Integralaus ugdymo plėtojimas siekiant gerinti mokinių pasiekimus; STEAM erdvių modernizacija; Tinklaveikos kūrimas STEAM, įtraukiojo ir kultūrinio ugdymo srityse; Netradicinės pamokos įvairiose edukacinėse erdvėse naudojant aktyvinančius metodus; Lyderių veikla telkiant progimnazijos bendruomenę įtraukios kultūros plėtrai; Edukaciniai sprendimai pamokoje, padedantys išvengti mokymosi kliūčių kiekvienam mokiniui; Pasiekimų vertinimas esant mokinių įvairovei; Mokinių vertybinių nuostatų ir kultūringo elgesio ugdymas; Kryptingas ir tikslingas mokinių ugdymas karjerai, sutelkiant karjeros konsultanto, klasių vadovų ir mokinių tėvų pastangas; Savalaikės pagalbos mokiniui ir šeimai užtikrinimas.

**Įgyvendinamos programos ir projektai:** Pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo programos; Inžinerinio ugdymo programa; Projektas „Tūkstantmečio mokyklos I“, kuris yra antroji švietimo pažangos programos „Tūkstantmečio mokyklos“ dalis.

#### **Politiniai – teisiniai veiksniai**

Progimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Šiaulių miesto savivaldybės tarybos ar administracijos direktoriaus patvirtintais dokumentais, kitais teisės aktais bei Šiaulių Ragainės progimnazijos nuostatais, darbo tvarkos taisyklėmis ir pedagogų etikos kodeksu.

#### **Socialiniai veiksniai**

Progimnazijoje mokosi 432 mokiniai, iš jų: 1–4 klasėse – 180 mokinių, 5–8 klasėse – 232 mokiniai, PUG – 20 auklėtinių. Yra 16 klasių komplektų ir priešmokyklinio ugdymo grupė. 2021–2022 m. m. progimnazijoje mokėsi 418 mokinių, 2022–2023 m. m. – 435 mokiniai. 2022–2023 m. m. atvyko 13 mokinių iš Ukrainos, 2023–2024 m. m. mokosi 9 mokiniai iš Ukrainos. 1,62 % progimnazijos mokinių patiria socialinius rizikos veiksnius. 3,7 % mokinių gauna socialinę pedagoginę pagalbą.

#### **Technologiniai veiksniai**

Gerėja aprūpinimas informacinėmis technologijomis, gebėjimas jomis naudotis. Daugėja mokymo(si) šaltinių. Esant poreikiui, nuotolinio

ugdymo(si) veiklos vyksta Zoom ir Microsoft Teams aplinkose, naudojamosi EDUKA klase, E- lankos, eTest, Wordwall, Google Classroom ir kitomis skaitmeninėmis aplinkomis. Progimnazijoje naudojamas elektroninis dienynas „Mano dienynas“.

### **Organizacinė struktūra**

Progimnazijos administraciją sudaro 3 vadovų komanda: direktorius, 2 ugdymą organizuojantys skyriaus vedėjai. Progimnazijoje veikia Progimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba, Profesinė sąjunga ir Darbo taryba.

### **Žmogiškieji ištekliai**

Progimnazijoje iš viso dirba 59 darbuotojai: 39 mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai, direktorius ir 2 ugdymą organizuojantys skyriaus vedėjai, 15 aplinkos darbuotojų, 2 mokytojo padėjėjai. Aukštąjį išsilavinimą įgiję visi pedagogai. Mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją turi 2,7 % pedagogų, metodininko kvalifikacinę kategoriją turi 27 % pedagogų, vyresniojo mokytojo 54 %, mokytojo 16, 24 %. 80 % pedagogų pedagoginio darbo stažas yra didesnis nei 15 metų. Vidutinis mokytojų amžius 52 metai.

### **Planavimo sistema**

Planavimo sistemą progimnazijoje sudaro strateginis veiklos planas, metinė veiklos programa, ugdymo planas, metodinių grupių darbo planai, klasių vadovų darbo planai, būrelių programos, mokytojų ilgalaikiai teminiai planai, mokytojų pagalbininkų (socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, logopedo, karjeros konsultanto, bibliotekininko) veiklos planai. Strateginį planą ir metinę veiklos programą rengia darbo grupės, pasitelkdamos mokytojus, mokinių aktyvą bei mokinių tėvų atstovus. Strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti sukurtos penkios programos: „Ugdymo kokybės vertinimas ir įsivertinimas“, „Į pagalbą mokiniui“, „STEAM mokslai, kūrybinė praktika – inžinerijos pagrindas“, „Kultūringas elgesys – saugumo garantas“, „Socialinis ir emocinis ugdymas mokykloje“. Šioms programoms pasiūlymus teikia metodinės grupės, programas kuria ir jų įgyvendinimą prižiūri koordinatoriai.

### **Finansiniai ištekliai**

Mokyklos veikla finansuojama iš Valstybės (2023 m. mokyklai skirta 1597,16 tūkst. Eur), Savivaldybės biudžeto lėšų (2023 m. mokyklai buvo skirta 393,6 tūkst. Eur.), „Tūkstantmečio mokyklos I“, kuriam Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. V-508 „Dėl finansavimo skyrimo“ skirta Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonės lėšomis (mokyklai skirta 1.406.685,78 tūkst. Eur.), kitų fondų, tėvų, rėmėjų lėšų. Mokyklos veiklai modernizuoti naudojamos 1,2 % paramos lėšos. Papildomos pajamos gaunamos nuomojant patalpas pagal miesto savivaldybės administracijos numatytus įkainius ir naudojant rėmėjų lėšas.

### **Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos**

Progimnazijoje įdiegtas lokalus kompiuterinis tinklas ir internetinis ryšys. Informacija platinama elektroniniu paštu, elektroniniu dienynu „Mano dienynas“, mokyklos internetine svetaine <http://ragaine.su.lt>, Facebook paskyroje *Ragainės progimnazija*. Veikia mokinių ir mokytojų duomenų registras, informaciniai centrai bibliotekos skaitykloje ir socialinės – pedagoginės pagalbos kabinete. Iš viso progimnazijoje yra 114 kompiuterių, informacinių technologijų kabinete sukurta 16 darbo vietų. Kompiuterizuoti visi mokomieji kabinetai, įrengtos dvi darbo vietos mokytojų kambaryje. Progimnazija turi 24 spausdintuvus, 4 televizorius, namų kino sistemą, 29 multimedijos projektorius, 30 virtualių interaktyvių lentų, 11 dokumentų kamerų. Inžinerijos kabinete yra 12 kompiuterių, 49 planšetės, 3D spausdintuvai.

### **Mokinių pasiekimai**

2022–2023 m. m. progimnazijos mokiniai dalyvavo konkursuose ir olimpiadose. Laimėtos 577 prizinės vietos: 561 dalykiniuose ir teminiuose konkursuose, olimpiadose, 15 šokio, 1 sporto. Internetiniuose konkursuose („Olympis“, „Kings“, „Kengūra“) laimėtos 527 prizinės vietos. Šiaulių miesto mokyklų olimpiadose 5 laimėjimai. 16 % 1–4 klasių mokinių pasiekė aukštesnįjį mokymosi lygį. Per trejus metus šis rodiklis išaugo 3,7 %. 44 % pradinukų mokosi pagrindiniu lygiu. Pažangumas – 100 %. Per trejus metus 1–4 klasių pažangumas padidėjo 2,2 %. 7,1 % 5–8 klasių mokinių mokėsi

puikiai ir labai gerai, 35,7 % 5–8 mokėsi pagrindiniu lygiu. Per trejus metus 5–8 klasių mokinių pažangumas padidėjo 1,4 % ir šiuo metu siekia 99,1 %, Vidutinis pažymys šiuo metu – 7,7 balo.

#### **Neformalus ugdymas, projektinė veikla**

2022–2023 m. m. mokykloje veikė 16 būrelių. 89,52 % mokinių lankė būrelius mokykloje ar mieste. 2023–2024 m. m. mokykloje veikia 17 būrelių, kuriuos lanko 92,23 % mokinių, 62,86 % dalyvauja NVŠ tiekėjų organizuojamose veiklose. 2022–2023 m. m. mokykloje suorganizuota 116 veiklų: 7 tradiciniai, 31 teminis, 10 inžinerinių renginių, 11 prevencinių veiklų, 3 savanorystės akcijos, 54 veiklos mokyklos bibliotekoje. Mokiniai dalyvavo 40 miesto, respublikos, tarptautinių renginių. Vyko 10 kultūrinių pažintinių dienų. 2021–2023 metais progimnazijoje buvo vykdomas „Erasmus+“ KA220-SCH projektas „Digitally for climate“ („Digi4Clima“), kurio tikslas – sukurti ir populiarinti skaitmeninę mokymosi priemonę apie klimato kaitą. 2022-2023 m. m. buvo vykdomi du projektai: Erasmus+ KA122-SCH projektas „STEAM ugdymo tobulinimas integruojant darnaus vystymosi principus“, Erasmus+ 2022-1-ES01-KA121-SCH-000055367 (darbo stebėjimo vizitui buvo priimti mokytojai iš Ispanijos). 2023-2024 metais kartu su partneriais iš Lenkijos, Čekijos bei Slovakijos parašytas Erasmus+ projektas „Let’s be HEROES“.

#### **Prevencinė veikla, pagalba mokiniui**

Progimnazijoje veikia pagalbos vaikui sistema. Organizuojamos konsultacijos mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. Ypatingas dėmesys skiriamas gabesniems mokiniams. Sukurtos mokinių, patyrusių sėkmę, skatinimo tradicijos. Taikomas koučingo metodas, kurį naudojant siekiama padidinti mokinių mokymosi sėkmę, ugdyti atsparumą stresui, skatinti lyderystę ir bendravimą. Vykdomos prevencinės programos: „Zipio draugai“ (PUG), „Antras žingsnis“ (1-4 kl.), „LIONS QUEST“ (5-8 kl.)

#### **Vidaus darbo kontrolė**

Progimnazijoje vykdoma sisteminga pedagoginės veiklos priežiūra. Atsižvelgiant į 2021–2022 m. m. atlikto progimnazijos veiklos teminio išorinio vertinimo išskirtus tobulintinus veiklos aspektus ypatingas dėmesys skiriamas edukaciniams sprendimams pamokoje, padedantiems išvengti mokymosi kliūčių kiekvienam mokiniui, savalaikės pagalbos mokiniui ir šeimai užtikrinimui, pasiekimų vertinimui esant mokinių įvairovei. Ugdymo kokybė matuojama atsižvelgiant į ugdymo kokybės vertinimo kriterijus, patvirtintus 2019 m. rugsėjo 6 d. Nr. V-90 (1.3.), ir Atnaujintų bendrųjų ugdymo programų nuostatas. Veiklos kokybės įšivertinimą atlieka veiklos kokybės įšivertinimo komanda. Įšivertinama pagal 2016 m. patvirtintą mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įšivertinimo metodiką. Naudojami klausimynai, parengti įgyvendinant projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-706-03-0001 „Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įšivertinimo tobulinimas ir plėtotė“ veiklas, bei mokyklos dokumentai.

Progimnazijoje veikla organizuojama vadovaujantis Darbo tvarkos taisyklėmis. Du kartus per metus vyksta strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti programose numatytų priemonių įšivertinimas, esant poreikiui, papildoma naujomis priemonėmis. Naujos programos rengiamos gruodžio mėnesį. Mokyklos finansinę veiklą kontroliuoja Valstybės kontrolės įgaliotos institucijos ir Šiaulių miesto savivaldybės įgalioti asmenys. Progimnazijos veiklą prižiūri miesto Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus nustatyta tvarka. Bendrosios švietimo politikos vykdymą prižiūri Švietimo, mokslo ir sporto ministerija.

#### **SSGG analizė**

<p><b>Stiprybės:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inžinerinės ugdymo programos įgyvendinimas – progimnazijos išskirtinumas.</li> <li>• Progimnazija įtraukta į STEAM mokyklų tinklą.</li> <li>• Išplėtotą mokyklos tinklaveika STEAM srityje.</li> </ul>	<p><b>Silpnybės:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepakankamas mokyklos aplinkų pritaikymas kiekvieno mokinio visaverčiam dalyvavimui.</li> <li>• Nepakankamos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progimnazija įgyvendina TŪM projektą: mokytojai gilina kompetencijas, dalyvaudami stažuotėse, seminaruose, mokymuose; mokiniams organizuojami mokymai, stovyklos, renginiai; tėvams – seminarai.</li> <li>• Progimnazija – VIP mokyklų tinklo narė.</li> <li>• Holistinis ugdymas pamokose – informatyvesnės, įdomesnės pamokos.</li> <li>• Operatyvus, patrauklus informacijos pateikimas internetinėje erdvėje.</li> <li>• Mokyklos vadovų, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų lyderystė.</li> <li>• Kompetentingi, kūrybingi, atsakingi, bendradarbiaujantys mokytojai.</li> <li>• Aplinka palanki kūrybiškumo ugdymui(si).</li> <li>• Tinkama mokyklos administracijos ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų pagalba sprendžiant iškilusias problemas.</li> <li>• Draugiški mokinių, mokytojų, mokyklos darbuotojų santykiai.</li> <li>• Neformaliojo ugdymo programų pasiūla tenkina mokinių saviraiškos poreikius.</li> <li>• Kryptingas ir tikslingas mokinių ugdymas karjerai, sutelkiant karjeros konsultanto, klasių vadovų ir mokinių tėvų pastangas.</li> <li>• Propaguojamas ir įgyvendinamas sveikas, tvarus gyvenimo būdas.</li> <li>• Sudarytos sąlygos mokinių užimtumui Pailgintos ir Visos dienos grupėse.</li> <li>• Saugių ir jaukių poilsio zonų mokiniams įkūrimas, plėtimas.</li> <li>• Turtinama mokyklos materialinė bazė.</li> </ul>	<p>kompetencijos, ugdant įvairių gebėjimų mokinius bei siekiant individualios kiekvieno jų pažangos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Šiuolaikiškų specializuotų STEAM erdvių trūkumas.</li> <li>• Nėra lauko klasės.</li> <li>• Didelis mokinių skaičius klasėse.</li> <li>• Konsultacinių valandų mokiniams trūkumas.</li> <li>• Sunku suderinti pamokų tvarkaraštį planuojant integruotas pamokas, edukacines veiklas ne mokykloje.</li> <li>• Pasiiekimų vertinimas esant mokinių įvairovei.</li> <li>• Nepakankamai išnaudojamas pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.</li> <li>• Nepilna švietimo pagalbos specialistų komanda (nėra psichologo).</li> <li>• Menka, neefektyvi elgesio problemų turinčių mokinių tėvų pagalba.</li> <li>• Dalis mokytojų, dirbdami keliose ugdymo įstaigose, neturi galimybių aktyviai dalyvauti mokyklos gyvenime.</li> <li>• Dalies tėvų aktyvumo stoka mokyklos gyvenime.</li> <li>• Žemas mokytojų regeneracijos koeficientas (0,55).</li> </ul>
---	---

**Galimybės:**

- Mokymosi bendradarbiaujant praktikų stiprinimas ir diegimas mokykloje.
- Kokybės vadybos sistemos įdiegimas mokinių pasiekimų gerinimui.
- Universalaus dizaino taikymas šiuolaikinio ugdymo organizavimui.
- Didėjančios kultūrinio ugdymo galimybės ir sąlygos mokinių saviraiškai, gebėjimų plėtotei.
- Didėjančios mokinių prieinamumo galimybės prie šiuolaikinės kultūros veiklų
- Mokyklos tinklaveikos plėtojimas įtraukiojo ir kultūrinio ugdymo srityse.
- Pilnai užtikrinama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, įtrauktis.
- Skaitmenizuotų priemonių gausa – galimybė greitai gauti grįžtamąjį ryšį pamokose.
- Mokytojų kompetencijų gerinimas, naudojant DI.
- Netradicinės pamokos įvairiose edukacinėse erdvėse naudojant aktyvinančius metodus.
- Sukurta pasiekimų vertinimo sistema ugdant skirtingų gebėjimų mokinius.
- Kylanti mokinių mokymosi motyvacija ir gerėjantys pasiekimai.
- Suformuota pilna švietimo pagalbos specialistų komanda.
- Visų bendruomenės narius telkimas glaudesniai bendravimui, problemų sprendimui.

**Grėsmės:**

- Vyraujant virtualiam komunikavimui prastėja mokinių socialiniai įgūdžiai.
- Mažėjanti mokinių motyvacija mokytis ir siekti tikslo.
- DI mažina mokinių motyvaciją, kūrybiškumą, kritinį mąstymą.
- Tėvų neišspręstų vaikų auklėjimo problemų perdavimas mokytojams.
- Negatyvių socialinių reiškinių, matomų internetinėje erdvėje, įtaka mokinių elgesio kultūrai, vertybių sistemai.
- Neadekvatus mokinių pareigų ir teisių suvokimas.
- Netinkami mokinių įpročiai neatitinkantys sveikos gyvensenos sampratos.

## **1 TIKSLAS. UGDYMO KOKYBĖS IR PASIEKIMŲ GERINIMAS ĮGYVENDINANT BENDRĄSIAS UGDYMO PROGRAMAS.**

### **Uždaviniai:**

- 1.1. Efektyviai įgyvendinant Bendrąsias ugdymo programas, gerinti mokinių ugdymosi pasiekimus, užtikrinti nepertraukiamą ugdymo kokybės ir pasiekimų vertinimą ir įsivertinimą.
- 1.2. Organizuoti holistinį ugdymą taikant integralumo principą.
- 1.3. Kuriant įtraukiają kultūrą teikti efektyvią pagalbą kiekvienam vaikui siekiant individualios pažangos.
- 1.4. Plėtoti skaitmeninį ugdymo turinį, tobulinti mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetenciją.
- 1.5. Sudaryti sąlygas kiekvieno vaiko saviraiškos poreikių tenkinimui neformaliojo ugdymo veiklose.
- 1.6. Plėtoti inovatyvų ugdymą, lavinanti mokinių inžinerines kompetencijas, kūrybiškumą.

## **2 TIKSLAS. BENDRAŽMOGIŠKŲJŲ VERTYBIŲ PUOSELĖJIMAS IR SOCIALINIŲ KOMPETENCIJŲ UGDYMAS UŽTIKRINANT BENDRUOMENĖS NARIŲ SAUGUMĄ.**

### **Uždaviniai:**

- 2.1. Kurti fiziškai, emociškai, dvasiškai saugią ugdymo(si) aplinką, suvienijant mokytojų bei tėvų pastangas ir stiprinant mokinių vertybines nuostatas.
- 2.2. Efektyvinti mokinių socialinių kompetencijų ugdymą, siekiant brandžios ir sėkmingos vaiko asmenybės ūgties.

## **3 TIKSLAS. MOKYKLOS MATERIALINĖS IR TECHNINĖS BAZĖS STIPRINIMAS.**

### **Uždaviniai:**

- 3.1. Gerinti progimnazijos higienines sąlygas.
- 3.2. Plėtoti skaitmeninius mokymo(si) išteklius, priemones, informacinių ir komunikacinių technologijų įrangą, būtiną efektyviam ugdymui.

## **4 TIKSLAS. PEDAGOGŲ IR MOKINIŲ LYDERYSTĖS STIPRINIMAS DALYVAUJANT PROGRAMOSE IR TARPTAUTINIUISE BEI RESPUBLIKINIUISE PROJEKTUOSE.**

### **Uždaviniai:**

- 4.1. Dalyvauti programose ir tarptautiniuose bei respublikiniuose projektuose.
- 4.2. Gilinti pedagogų ir mokinių asmenines ir bendrąsias kompetencijas dalyvaujant programose, tarptautiniuose bei respublikiniuose projektuose.

## **II SKYRIUS**

### **1 TIKSLAS**

## **UGDYMO KOKYBĖS IR PASIEKIMŲ GERINIMAS ĮGYVENDINANT BENDRĄSIAS UGDYMO PROGRAMAS**

### Tikslo aprašymas.

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Bendraisiais ugdymo planais, kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokyklų veiklą, progimnazija atsako už kokybišką Bendrųjų programų įgyvendinimą, švietimo paslaugų prieinamumą ir kokybę, taip pat yra tiesiogiai atsakinga mokinių ir jų tėvų bendruomenei už ugdymo kokybę ir pasiekimus.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.
1. Pamokos, kuriose taikomos inovatyvios priemonės, efektyvūs metodai (1.1).	90 %	90 %	90 %	90 %
2. Pažangūs mokiniai (1.3).	100 %	100	100	101
3. Puikiai ir pakankamai gerai besimokantys mokiniai 5 – 8 kl. (1.3).	35,7 %	36 %	37 %	38 %
4. Mokiniai, padarę asmeninę pažangą (1.3).	84,1 %	85 %	85 %	85 %
5. Mokinių, padariusių ugdymosi pažangą lietuvių k., dalis (1.3.). NAUJAS, pagal TŪM	86,7 %	87 %	87 %	87 %
6. Mokinių, padariusių ugdymosi pažangą matematikos, dalis (1.3.). NAUJAS, pagal TŪM	85 %	86 %	86 %	86 %
7. Mokyklos 4 kl. mokinių matematikos nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatų vidurkis (1.1.).	71 %	72 %	72 %	72 %
8. Mokyklos 4 kl. mokinių skaitymo nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatų vidurkis (1.1.).	58 %	60 %	63 %	63 %
9. Mokyklos 8 kl. mokinių matematikos nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatų vidurkis (1.1.).	48,7 %	50 %	50 %	50 %
10. Mokyklos 8 kl. mokinių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatų vidurkis (1.1.). Pagal mokyklų tinklo pertvarkos rodiklius	67,8 %	70 %	70 %	70 %
11. Gabių mokinių, laimėjusių olimpiadose, konkursuose prizines vietas skaičius (1.3).	30	35	35	35
12. Mokytojai, į savo dėstomą dalyką integruojantys kitų mokomųjų dalykų temas (1.2).	100 %	100 %	100 %	100 %
13. Mokytojai, vedę integruotas pamokas su kitais mokytojais (1.2).	100 %	100 %	100 %	100 %
14. Mokytojai, kartą per pusmetį, vedantys pamokas kitų mokyklų mokytojams (1.1.). NAUJAS, pagal TŪM	10 %	25 %	25 %	25 %
15. Tarpmokyklinėse stažuotėse VIP mokyklų tinklo mokyklose dalyvavę mokytojai (1.1.). NAUJAS, pagal TŪM	80 %	80 %	80 %	80 %
16. Mokytojai, kartą per pusmetį, stebintys kitų mokyklų mokytojų vedamas pamokas (1.1.) NAUJAS, pagal TŪM, nurodyta 25 proc.	10 %	25 %	25 %	25 %
17. Mokytojai, per mokslo metus vedę ne mažiau kaip 20 % pamokų, integruotų su Inžinerinio ugdymo programa (1.2).	100 %	100 %	100 %	100 %
18. Netradicinėse kultūrinėse erdvėse vedamos integruotos pamokos (1.2). NAUJAS, pagal TŪM (nurodyta 5 proc)	3 %	5 %	5 %	5 %
19. Mokytojai, dalyvavę kvalifikacijos kėlimo renginiuose (1.1.).	100 %	100 %	100 %	100 %

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.
20. Mokiniai, lankantys būrelius mokykloje (1.5).	83,81 %	92,23 %	90 %	90 %
21. Mokykloje veikiančių būrelių skaičius (1.5).	16	17	17	18
22. Mokiniai, dalyvaujantys NVŠ tiekėjų organizuojamose veiklose (1.5).	47,38 %	62,86 %	65 %	70 %
23. Mokiniai, dalyvaujantys neformaliose veiklose, skirtose inžinerinių kompetencijų ir kūrybiškumo ugdymui (1.6).	100 %	100 %	100 %	100 %
24. Veiklų, kuriant mokyklų tarpusavio ryšį, skaičius (1.6). PAGAL TŪM	10	12	15	20
25. Mokinių vizitų per technologijos pamokas į Šiaulių profesinį rengimo centrą skaičius (1.6).	4	4	4	4
26. Mokiniai, rengę inžinerinius projektus (1.6).	100 %	100 %	100 %	100 %
27. Šiaulių miesto savivaldybės finansuojamų STEAM programų, kurių veiklose dalyvauja progimnazijos mokiniai, skaičius (1.6).	2	3	4	4
28. STEM tinklo mokyklos ženklo portale paskelbtų veiklų aprašų skaičius (1.6).	10	10	10	10
29. STEAM veiklų, organizuotų mokykloje, skaičius (1.6).	165	170	175	180
30. Inžinerinių miesto, respublikos, tarptautinių renginių, kuriuose dalyvauja mokiniai, skaičius (1.6).	20	20	25	25
31. STEAM stovyklų mokiniams/mokytojams organizavimas (1.6.). PAGAL TŪM	1	3	2	2
32. Mokinių išvykų į įmones, siekiant supažindinti su inžinerinėmis profesijomis ir parodant jų patrauklumą, skaičius (1.6).	15	17	20	20

### III SKYRIUS

#### 1 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

**01.01. *Efektyviai įgyvendinant Bendrąsias ugdymo programas gerinti mokinių ugdymosi pasiekimus, užtikrinti nepertraukiamą ugdymo kokybę ir pasiekimų vertinimą ir įsivertinimą.***

Siekiant įgyvendinti Bendrąsias ugdymo programas, gerinti mokinių ugdymosi pasiekimus, užtikrinti nepertraukiamą ugdymo kokybę ir pasiekimų vertinimą ir įsivertinimą, numatomos priemonės:

- 01.01.01. Pamokos organizavimas pagal Geros pamokos kokybės požymius.
- 01.01.02. Nacionalinių mokinių pasiekimų vykdymas ir jų rezultatų analizė.
- 01.01.03. Mokinių matematikos pasiekimų gerinimo strategijos įgyvendinimas.
- 01.01.04. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų profesinis tobulėjimas.
- 01.01.05. Vidinio įsivertinimo, kaip nepertraukiamo proceso, organizavimas.
- 01.01.06. Kokybės vadybos sistemos diegimas mokinių pasiekimų gerinimui.

Progimnazijoje susitarta dėl efektyvios pamokos kokybės požymių (2022-10-13 direktoriaus įsakymas Nr. V-158(1.3.)). Pamokų stebėjimo lentelės parengtos vadovaujantis šiuo aprašu. Stebėtų pamokų vertinimo duomenimis, 90 % pamokų atitinka efektyvios pamokos bruožus. 2023-2024 m. m. siekiama, kad pamokos būtų efektyvios: taikomi tinkami mokymo(si) ir (įsi)vertinimo metodai, mokymo(si) strategijos, modernios veiklos,



dirbama taip, kad kiekvienas mokinys pajustų sėkmę, ugdymasis (mokymasis) vykdomas mokiniui optimaliu tempu, mokiniams teikiama grįžtamoji informacija apie jų patirtį, pasiekimus ir pažangą, mokytojas atsakomybe už mokymosi rezultatus dalijasi su mokiniais, pamokoje formuojamas geras, motyvuojantis, mokyti padedantis mikroklimatas.

4 ir 8 klasių mokiniai dalyvauja nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Bus atliekama išsami tais metais NMPP dalyvavusių mokinių pasiekimų rezultatų analizė: jų pasiekimai bus analizuojami ne tik kiekybiniu – pagal pasiekimų lygius, bet ir kokybiniu požiūriu – pagal veiklos sritis bei kognityvinių gebėjimų grupes. Situacija analizuojama mokytojų metodinėse grupėse, kur nustatomos pagrindinės sritys, kuriose mokiniai klysta, priimami bendri metodinių grupių mokytojų susitarimai dėl vieningų reikalavimų. NMPP rezultatai taip pat aptariami administracijos pasitarimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose. Esant poreikiui, koreguojami mokyklos parengti ugdymą reglamentuojantys dokumentai.

Vadovaujantis Ragainės progimnazijos mokinių matematikos pasiekimų gerinimo strategija (2022-10-13 direktoriaus įsakymas V-158 (1.3.)), matematikos mokytojai laikosi susitarimų dėl ugdymo turinio tobulinimo. Priimti susitarimai dėl pagrindinių matematikos temų 5–8 klasėse ir joms skiriamų pamokų procento bei temų, kurioms reikia skirti daugiau dėmesio. Vykdomas sistemingas kartojimas siekiant įtvirtinti ir gilinti žinias. Temų atsiskaitomuosiuose darbuose 20 % vertinimo sudaro kartojimo užduotys. Mokiniais pranešama, kuri kartojimo tema bus atsiskaitomajame darbe, kartojimui parinktos užduotys darbu pamokose ir namuose. Vyksta dalijamasis matematikos pasiekimų gerinimo patirtimi su miesto progimnazijų mokytojais. Mokykloje suorganizuota miesto progimnazijų matematikos mokytojų apskritojo stalo diskusija „Žingsniai link matematikos pasiekimų gerinimo“.

Vadovaujantis Ragainės progimnazijos mokytojų ir pagalbos mokytojui specialistų profesinio tobulėjimo aprašu (2020-04-27 direktoriaus įsakymas Nr. V-57 (1.3.)), profesiniam tobulėjimui progimnazijos mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai skiria ne mažiau kaip 5 dienas per metus, jei mokytojas, pagalbos mokiniui specialistas dirba pilnu etatu. Kasmet numatomi mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai. 100 % mokytojų dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo veiklose. Mokslo metų pabaigoje visi mokytojai įsivertina savo veiklas pildydami „Mokytojo veiklos bei kompetencijų įsivertinimą“ (2021-06-10 direktoriaus įsakymas Nr. V-60 (1.3.)). Kuriojantys vadovai pateikia išvadą dėl rodiklių atitikimo mokytojų turimai kvalifikacinei kategorijai, nurodo, kurioms veiklų sritims reikėtų skirti daugiau dėmesio, kurias kompetencijas tobulinti.

2022–2023 m. m. mokyklos veiklos įsivertinimui pasirinkta srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ tema „Vertinimas ugdant“. Stiprieji veiklos aspektai pagal rodiklio „Vertinimas ugdymui“ raktinį žodį „Vertinimo kritrijų aiškumas“. Silpnieji veiklos aspektai pagal rodiklio „Vertinimas ugdymui“ raktinį žodį „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“ bei rodiklio „Mokinių įsivertinimas“ raktinį žodį „Dialogas vertinant“. 2023–2024 m. m. mokyklos veiklos įsivertinimui pasirinkta srities „Ugdymosi aplinkos“ temos „Įgalinanti mokyti fizinė aplinka“ rodikliai „Įranga ir priemonės“, „Pastatas ir jo aplinka“, „Aplinkų bendrakultūra“ bei temos „Mokymasis be sienų“ rodiklis „Mokymasis ne mokykloje“.

Įgyvendinant projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ veiklų planą, progimnazijoje bus diegiama kokybės vadybos sistema mokinių pasiekimų gerinimui.

**Uždavinio įgyvendinimo priemonės detalios pateikiamos programoje „Ugdymo kokybės vertinimas ir įsivertinimas“, kurios įgyvendinimą prižiūri koordinatorius.**

**01.02. Organizuoti holistinį ugdymą taikant integralumo principą.**

Siekiant įgyvendinti holistinį ugdymą, numatytos priemonės:

01.02.01. Tarpdalykinė integracija 5-8 kl. mokomuosiuose dalykuose.

01.02.02. Integralaus ugdymo organizavimas pagal mėnesio temą.

01.02.03. Integruota projektinė veikla.

Nuo 2021 m. mokykloje įgyvendinamas holistinis ugdymas pagal sukurtą Holistinio ugdymo tvarką. Holistinio ugdymo tikslas – plėtoti dvasines, intelektines ir fizines asmens galias bei ugdyti aktyvų, kūrybingą, atsakingą pilietį, įgijusį kompetencijas, būtinas sėkmingai socialinei integracijai ir mokymuisi visą gyvenimą. Holistinis ugdymas įgyvendinamas taikant taikant tarpdalykinę integraciją, integruotas pamokas vedant keliems mokytojams, visuose mokomuosiuose dalykuose analizuojant mėnesio temą, organizuojant integruotus pamokinius projektus, vykdant inžinerinę projektinę veiklą. Uždavinys bus įgyvendinamas vadovaujantis Holistinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2023-12-14 direktoriaus įsakymu Nr. 160 (1.3.).

**Uždavinio įgyvendinimo priemonės detaliai numatytos programose „Ugdymo kokybės vertinimas ir įšivertinimas“, „Socialinis ir emocinis ugdymas“, „STEAM mokslai, kūrybinė praktika – inžinerijos pagrindas“, kurių įgyvendinimą prižiūri koordinatoriai**

**01.03. Kuriant įtraukiają kultūrą teikti efektyvią pagalbą kiekvienam vaikui siekiant individualios pažangos.**

Siekiant kurti įtraukiają kultūrą, teikti efektyvią pagalbą kiekvienam vaikui, siekti individualios pažangos, numatytos priemonės:

01.03.01. Asmeninės pažangos stebėjimas, analizavimas ir fiksavimas.

01.03.02. Mokymosi krūvių reguliavimas.

01.03.03. Gabių mokinių ugdymo sistemos taikymas.

01.03.04. Pasiekimų vertinimo sistemos ugdant skirtingų gebėjimų mokinius tobulinimas.

01.03.05. Edukacinių sprendimų, padedančių išvengti mokymosi kliūčių kiekvienam mokiniui, taikymas,

01.03.06. Pirmokų, penktokų ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas.

01.03.07. Pagalbos bendruomenei centro „PIPL“ (priimu, patariu, išklausu – laimime) veiklų organizavimas.

01.03.08. Žinių laboratorijos „Key Lab“ as“ (dalykinės konsultacijos skirtingų gebėjimų mokiniams po pamokų) įkūrimas.

Kuriant įtraukiają kultūrą, mokykloje siekiama socialinio teisingumo, kokybiško ugdymo prieinamumo skirtingų gebėjimų mokiniams. Mokykloje kuriamos edukacinės aplinkos, kurios užtikrintų kokybišką ugdymą visiems mokiniams, nepriklausomai nuo jų gebėjimų, socialinių sąlygų ar kultūros skirtumų. Siekiant kiekvieno mokinio asmeninės sėkmės ir individualios pažangos, sistemingai įšivertinama Progimnazijos 1–8 klasių mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, analizavimo ir fiksavimo modelio bei ir pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo įgyvendinimo kokybė bei Mokymosi pagalbos teikimo mokiniui tvarkos aprašas. Du ar daugiau kartų per metus (pagal poreikį) organizuojami išplėstiniai Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kuriuose visi mokytojai aptaria kiekvieno vaiko pažangą ir pasiekimus bei numato būdus jiems gerinti.

Mokinių mokymosi krūvių priežiūra vykdoma pagal Mokymosi krūvių reguliavimo tvarkos aprašą (2021-09-01 direktoriaus įsakymas Nr. V-84 (1.3.)). Mokymosi krūvių reguliavimas padeda optimizuoti mokinių mokymosi krūvių atsižvelgiant į Bendrosiose programose numatytas ugdymo turinio apimtis. Mokytojai bendradarbiauja planuojant ugdymo procesą ir reguliuojant mokymosi krūvius. Mokiniai per dieną rašo ne daugiau kaip vieną atsiskaitomąjį darbą ar du savarankiškus darbus (trukmė iki 20 min.), jei tą dieną nerašo atsiskaitomojo darbo. Reguliariai stebimi mokytojų įrašai dėl atsiskaitomųjų ir savarankiškų darbų elektroniniame dienyne, organizuojamos mokinių apklausos dėl namų darbų krūvio.

Vadovaujantis Mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu (2021-12-28 direktoriaus įsakymas Nr. V-193 (1.3.)) 100 % mokytojų, dirbančių su gabiais mokiniais, elektroniniame dienyne informuoja tėvus apie mokinio gabumus, aptaria bendradarbiavimo galimybes siekiant optimalaus ugdymo(si) rezultato, po I ir II pusmečio įvertina gabaus mokinio pasiekimus, laimėjimus konkursuose, olimpiadose, taikytų metodų ir būdų veiksmingumą, informuoja mokinio tėvus apie rezultatus.

Planuojama ugdymosi procese daugiau dėmesio skirti siekiamų rezultatų apibrėžčiai, vertinimo kriterijų išaiškinimui, visų mokinių įtraukimui

į savo asmeninės pažangos įsivertinimą bei tolimesnio mokymosi planavimą. Bus tobulinama pasiekimų vertinimo sistemos ugdant skirtingų gebėjimų mokinius. Mokytojai metodinėse grupėse, metodinėje dienoje „Kolega – kolegai“ dalinsis edukacinių sprendimų pamokoje, padedančių išvengti mokymosi kliūčių kiekvienam mokiniui, taikymo patirtimi.

Siekama, kad mokytojai ugdymosi procese pakankamai dėmesio skirtų mokinių įvairovės pažinimo ir ugdymo proceso universalumo principams: turinio prieinamumui, ugdymo būdų bei priemonių alternatyvų numatymui ir naudojimui bendrame mokymosi kontekste, pasirinkimo galimybių sukūrimui pamokoje. Pamokose refleksijai taikytų kuo įvairesnes priemones ir būdus, į vertinimo procesą būtų aktyviai įtraukiami mokiniai, siekiama abipusio grįžtamojo ryšio, kuris padeda mokiniams reflektuoti savo mokymąsi bei siekti optimalios pažangos mokantis. Apibendrinant pamoką būtų grįžtama prie pamokos uždavinio ir pamokos rezultatai aptariami kartu su mokiniais, lyginant jų pasiekimus su išsikeltu mokymosi uždaviniu, taip stiprinant asmeninę kiekvieno mokinio atsakomybę už mokymosi rezultatus.

Bus atliekamas pirmokų, penktokų bei naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas, kurio metu gauti duomenys panaudojami planuojant bei organizuojant reikalingą pagalbą.

Įgyvendinant projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ veiklų planą, progimnazijoje kuriamas Pagalbos bendruomenei centras „PIPL“ (priimu, patariu, išklausu – laimime), Žinių laboratorija „Key Lab“ as“.

**Uždavinio įgyvendinimo priemonės detalios numatytos programoje „Į pagalbą mokiniui“, kurios įgyvendinimą prižiūri koordinatorius.**

**01.04. Plėtoti skaitmeninį ugdymo turinį, tobulinti mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetenciją.**

Siekiant plėtoti skaitmeninį ugdymo turinį, tobulinti mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetenciją, numatytos priemonės:

01.04.01. Skaitmeninių aplinkų naudojimas siekiant mokinių pasiekimų gerinimo.

01.04.02. Kolegialus dalijimasis skaitmeninių aplinkų naudojimo gerąja patirtimi.

Uždavinio įgyvendinimas priklausys nuo skaitmeninių mokymo(si) išteklių ir priemonių įsisavinimo, apsirūpinimo informacinių ir komunikacinių technologijų įranga, mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimo. 2019–2020 m. m. pradėjus nuotolinį mokymą, buvo priimti susitarimai dėl virtualios mokymosi aplinkos naudojimo 2023–2024 m. laikomasi tų pačių susitarimų. Synchroniniam bendravimui pasirinkta Zoom virtuali aplinka. Asinchroniniam bendravimui naudojamosi Facebook Messenger ir elektroninio dienyno pranešimų sistema. Mokinių mokymosi, pažangos stebėjimui ir vertinimui naudojamosi Eduka klase, e.Testai.lt., Wordwall, Google Classroom. Užduočių rengimui ir apklausų organizavimui mokytojai naudoja Kahoot, Quizlet, Socrative. Naudojamosi turinio kūrimo ir teksto tvarkymo priemonėmis: QR Code Generator, EdPuzzle, iMovie, Storyjumper, Flipboard, Prezi, Keynote. Mokytojai naudojami jau įsisavintomis virtualiomis aplinkomis ir ieško naujų. 2024 m. metais numatoma siekti kuo aukštesnio mokytojų skaitmeninio raštingumo lygio.

Mokytojai tobulins skaitmeninio raštingumo kompetencijos dalyvaudami mokymuose ir dalindamiesi gerąja patirtimi metodinėse dienose „Kolega-kolegai“, savipagalbos grupėse, metodinių grupių susirinkimuose.

**Uždavinio įgyvendinimo priemonės numatytos programoje „Ugdymo kokybės pasiekimų vertinimas ir įsivertinimas“, kurios įgyvendinimą prižiūri koordinatorius.**

**01.05. Sudaryti sąlygas kiekvieno vaiko saviraiškos poreikių tenkinimui neformaliojo ugdymo veiklose.**

Siekiant sudaryti sąlygas kiekvieno vaiko saviraiškos poreikių tenkinimui neformaliojo ugdymo veiklose, numatytos priemonės:

01.05.01. Įvairių neformaliojo švietimo krypčių būrelių organizavimas mokykloje.

01.05.02. Mokinių skatinimas dalyvauti NVŠ tiekėjų organizuojamose veiklose.

Uždavinį įgyvendinti padės tikslingas neformaliojo ugdymo valandų paskirstymas, sudarant galimybes mokiniams tenkinti pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius. 2022–2023 m. m. mokykloje veikė 16 būrelių, 2023–2024 m. m. –17 įvairių neformaliojo švietimo krypčių būrelių; muzikos,

choreografijos, etninės kultūros, dailės, sveikos gyvensenos ir sporto, informacinių technologijų, techninės kūrybos, socialinės-pilietinės veiklos. Neformaliojo ugdymo valandų pagal ugdymo planą 30, neformaliojo ugdymo valandas turi 10 mokytojų. 2022–2023 m. m. mokykloje būrelius lankė 83,81 % mokinių, 2023–2024 m. m. – 92,23 % mokinių. Daugėja mokinių, dalyvaujančių NVŠ tiekėjų organizuojamose veiklose. 2022-2023 m. m. būrelius mieste lankė 47,38 % mokinių, 2023–2024 m. m. – 62,86 % mokinių.

**Uždavinio įgyvendinimo priemonės numatytos programose „Socialinis ir emocinis ugdymas“ ir „STEAM mokslai, kūrybinė praktika – inžinerijos pagrindas“, kurių įgyvendinimą prižiūri koordinatoriai.**

**01.06. Plėtoti inovatyvų ugdymą, lavinanti mokinių inžinerines kompetencijas, kūrybiškumą.**

Siekiant plėtoti inovatyvų ugdymą, lavinanti mokinių inžinerines kompetencijas ir kūrybiškumą, numatytos priemonės:

01.06.01. Inžinerinio ugdymo programos integravimas į visus mokomuosius dalykus 1-8 kl.

01.06.02. Inžinerinės projektinės veiklos organizavimas.

01.06.03. Respublikinių ir mokyklinių STEAM renginių, konferencijų, kūrybinių dirbtuvių organizavimas.

01.06.04. Mokinių dalyvavimas respublikiniuose, miesto ir mokykliniuose STEAM renginiuose.

01.06.05. Mokinių dalyvavimas Šiaulių miesto savivaldybės finansuojamose STEAM programose.

01.06.06. STEAM neformaliojo ugdymo veiklų vystymas.

01.06.07. Lietuvos inžinerinių mokyklų tinklo veiklų koordinavimas.

01.06.08. STEAM stovyklų mokiniams ir mokytojams organizavimas.

Uždavinį įgyvendinti padės Inžinerinio ugdymo programos integravimas į visus mokomuosius dalykus: 40 % į gamtos ir žmogus, biologijos, geografijos, fizikos, chemijos, 20 % į visus kitus mokomuosius dalykus 1-8 kl. Inžinerija – tai yra įvairių dalykų (matematikos, fizikos, informacinių technologijų ir kt. tikslųjų bei gamtos mokslų) žinių taikymas praktikoje. Įvedus 1–8 klasėse mokomąjį dalyką – inžineriją, mokiniams suteikiamos galimybės plėtoti ne tik bendrąsias ir dalykines, bet ir inžinerines kompetencijas. Vienas iš progimnazijoje įgyvendinamos inžinerinio ugdymo pakraipos programos tikslų – siekti individualizuoti ir diferencijuoti ugdymą, ugdymo procesą vykdyti lanksčiai, atsižvelgiant į mokinių asmenines savybes, polinkius, gebėjimus ir patirtis, pasitelkiant inovatyvius, netradicinius ir integraliais ryšiais susietus mokymosi būdus, kurie įgalintų mokinius pasiekti kuo geresnių mokymosi rezultatų. Progimnazijoje įdiegtas projektinio mokymo(si) modelis, kurio tikslas teikti mokiniams galimybę įgyti bendrąsias ir dalykines kompetencijas per tiriamąją ir/ar kūrybinę veiklą bei formuoti sąmoningą, iniciatyvią asmenybę, gebančią nagrinėti aktualius inžinerinius klausimus. Šiuo modeliu tikimasi padėti mokiniams pasiekti geresnių mokymosi rezultatų. 2023–2024 m. m. įvairių dalykų pamokose mokiniai grupėmis rengs inžinerinius projektus, mokysis dirbti bendradarbiaujant. Baigiantis mokslo metams 1–8 klasėse organizuojama inžinerinė projektinė veikla. 5–8 klasių mokiniai rinksis temas, kurias siūlys mokytojai. 1–4 klasėse projektinę veiklą organizuos klasių mokytojai.

Nuo 2020 m. Raginės progimnazija yra STEAM tinklo narė ir dalijasi gerąja patirtimi su kitomis mokyklomis. Mokykloje vykusių inžinerinių (STEAM) veiklų aprašai skelbiami STEM mokyklos ženklo portale <https://www.stemschoollabel.eu/>

Progimnazijos mokytojai dalijasi gerąja darbo patirtimi įgyvendinant Inžinerinio ugdymo programą dalyvaudami miesto ir respublikinėse konferencijose. 2023 m. suorganizuotas Šiaulių miesto ir Respublikos mokytojus į forumas „Skaitmeninio turinio kūrimas ir valdymas“. Progimnazijoje pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams organizuotas seminaras „STEAM ir dirbtinis intelektas: kūrybiškumo ugdymas sprendžiant praktines problemas“. 2023–2024 m. m. mokytojai ugdymo procese taikys žinias apie naujoves technologijų srityje, dirbtinio intelekto iššūkius ir galimybes. 2023–2024 m. m. bus organizuojami mokykliniai, miesto ir respublikiniai STEAM renginiai.

2023 m. 93 progimnazijos mokiniai dalyvavo keturiose Šiaulių miesto savivaldybės finansuojamose STEAM programose. 2024 m. planuojama dalyvauti taip pat ne mažiau kaip keturiose STEAM programose.

Kūrybiškas požiūris, inžineriniai ir techniniai gebėjimai ugdomi neformalioje veikloje, kuriai skirta 10,5 neformaliojo ugdymo valandų (31,6 %). Inžinerinio ugdymo būrelius iš viso lanko 173 mokiniai (41,99 %). 2023–2024 m. m. progimnazijoje veikia 8 techninės kūrybos būreliai. 2023–2024 m. m. 5 kultūrinės pažintinės dienos bus skirtos Inžinerinės pakraipos ugdymo programos įgyvendinimui. Laukiamas rezultatas: mokiniai ugdysis gebėjimus atpažinti ir stebėti inžinerinius procesus, sistemas, analizuoti inžinerinius sprendimus, suprasti jų prasmę ir esmę, suvokti inžinerinės kūrybos ir technologinės pažangos svarbą žmonijos gyvenime, jų sąsajas su gamtine, socialine ir kultūrine aplinka, taikyti inžinerines žinias ir gebėjimus, sprendžiant įvairias realaus gyvenimo problemas.

2022 m. progimnazijos iniciatyva skirtas Lietuvos inžinerinių mokyklų tinklas, į kurio veiklas įsijungė 18 mokyklų. Kasmet rengiamas mokyklų bendradarbiavimo ir bendrų veiklų planas. Kartą per mėnesį organizuojami mokyklų inžinerinių veiklų koordinatorių susitikimai Zoom aplinkoje. 2024 m. planuojamos stažuotės Lietuvos inžinerinių mokyklų tinklo mokyklose.

Įgyvendinant projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ veiklų planą, 2022–2023 m. m. vasaros atostogų metu mokyklos ir Šiaulių miesto pradinių klasių mokiniams organizuota stovykla „STEAM spinta“. 2024 m. bus organizuojamos STEAM stovyklos mokiniams ir mokytojams. Stovyklų metu ugdomi socialiniai ir asmeniniai gebėjimai, lyderystė.

**Uždavinio įgyvendinimo detalios priemonės numatytos programoje „STEAM mokslai, kūrybinė praktika – inžinerijos pagrindas“, kurios įgyvendinimą prižiūri koordinatorius.**

#### IV SKYRIUS

##### 2 TIKSLAS

### BENDRAŽMOGIŠKŲJŲ VERTYBIŲ PUOSELĖJIMAS IR SOCIALINIŲ KOMPETENCIJŲ UGDYMAS UŽTIKRINANT BENDRUOMENĖS NARIŲ SAUGUMĄ

**Tikslo aprašymas.** Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Bendraisiais ugdymo planais, kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokyklų veiklą, progimnazija siekia užtikrinti mokinių saugumą, išugdyti kiekvienam mokiniui vertybines orientacijas, leidžiančias tapti doru, atsakingu, savarankišku, siekiančiu žinių žmogumi bei laiduoti asmenybės galių plėtotę.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2023 m.	2024	2025	2026
1. Organizuojamų prevencinių veiklų skaičius (2.1).	7	9	10	12
2. Organizuojamų tėvų švietimo veiklų skaičius (2.1).	7	8	9	10
3. Atliktų tyrimų, apklausų dėl mokinių saugumo, poreikių skaičius (2.1).	5	6	7	8
4. Mokykloje įgyvendinamų sveiką gyvenseną skatinančių programų skaičius (2.2).	2	2	2	2
5. Antrojų mokymo plaukti programoje dalyvaujančių mokinių skaičius (2.2).	44	44	44	44
6. Mokytojų, lankančių seminarus mokinių sveikatos stiprinimo kompetencijoms ugdyti, procentas (2.2).	80 %	80 %	80 %	90 %

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2023 m.	2024	2025	2026
7. Organizuotų veiklų, kuriose mokiniai ugdomi sveikos gyvensenos įgūdžius, skaičius (2.2).	5	7	9	12
8. Organizuotų veiklų, kuriose formuojama mokinių ekologinė samprata, skaičius (2.2).	4	5	5	7
9. Organizuotų veiklų, kuriose ugdomos mokinių vertybinės nuostatos ir socialinės kompetencijos, skaičius (2.2).	116	120	120	120
10. Miesto, respublikos, tarptautinių renginių, kuriuose dalyvauta, skaičius (2.2).	60	65	70	70
11. Veiklų, organizuotų miesto/respublikos mokiniams, skaičius (2.2).	7	10	15	15
12. Mokinių savivaldos inicijuotų veiklų skaičius (2.2).	5	7	8	8
13. Mokinių, dalyvavusių socialinio -pilietiško ugdymo veiklose, procentas (2.2).	90 %	90 %	90 %	90 %
14. Mokinių, dalyvavusių savanorystės veiklose, procentas (2.2).	40 %	40 %	50 %	50 %
15. Mokinių, dalyvavusių ugdymo karjerai veiklose, procentas (2.2).	100 %	100 %	100 %	100 %
16. 1-4 kl. mokinių, dalyvavusių OPA projekte, procentas (2.2).	60 %	60 %	60 %	60 %
17. Mokinių tėvų, prisidėjusių prie profesinio veiklinimo, procentas (2.2).	5 %	5 %	7 %	7 %

## V SKYRIUS

### 2 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

**02.01. Kurti fiziškai, emociškai, dvasiškai saugią ugdymo(si) aplinką, suvienijant mokytojų bei tėvų pastangas ir stiprinant mokinių vertybines nuostatas.**

Siekiant kurti fiziškai, emociškai, dvasiškai saugią ugdymo(si) aplinką, vienyti mokytojų bei tėvų pastangas, stiprinti mokinių vertybines nuostatas, numatomos priemonės:

02.01.01. Tradicinių ir teminių mokyklos renginių organizavimas.

02.01.02. Mokinių dalyvavimas tarptautiniuose, respublikiniuose ir miesto renginiuose.

02.01.03. Kultūrinių veiklų organizavimas, sudarant sąlygas mokinių saviraiškai, socializacijai, gebėjimų plėtotei.

02.01.04. Praktinių stovyklų mokiniams organizavimas skatinant lyderystę.

02.01.05. Socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programų įgyvendinimas.

02.01.06. Sveikatingumo veiklų vykdymas

02.01.07. Bendradarbiavimo tarp visų mokyklos bendruomenės narių plėtojimas.

02.01.08. Tėvų švietimo veiklų organizavimas.

Uždavinių įgyvendinti padės kultūringo, saugaus ir draugiško bendruomenės narių tarpusavio bendravimo įgūdžių puoselėjimas. Teisingumo, atsakingumo, tolerantiškumo, geranoriškumo akcentavimas, tradicijų puoselėjimas organizuojant renginius ir skatinant mokinius juose dalyvauti. Mokykloje bus organizuojami prevenciniai, teminiai, tradiciniai ir nauji renginiai. Mokiniai dalyvaus miesto, respublikos, tarptautiniuose renginiuose. 2022–2023 m. m. suorganizuota 116 veiklų. 2023–2024 planuojama įvykdyti ne mažiau kaip 100 veiklų.

Įgyvendinant švietimo pažangos programą „Tūkstantmečio mokyklos I“ 2024–2025 m. mokykloje kartu su Šiaulių bendrojo ugdymo įstaigomis bus įgyvendinamas projektas „Saulės ratu“, bendruomenės kūrybinės dirbtuvės „Menų piknikas“, pleneras „Atradimai“. Mokinių savarankiškumas lavinimas plėtojant savivaldą, ugdant lyderius. 2023 m. 30 progimnazijos 6–8 kl. mokinių dalyvavo 4 dienų stovykloje „Motyvatorius“. 2024 m. bus organizuojama praktinė stovykla 2–5 kl. mokiniams.

2024 m. PUG bus tęsiamas ankstyvosios prevencijos bei socialinio emocinio ugdymo programos „Žipio draugai“ įgyvendinimas. 1–4 klasėse vykdoma socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“. 5–8 klasėse vykdoma socialinio ir emocinio ugdymo programa LIONS QUEST.

Viena iš progimnazijos prioritetinių vertybių – sveikata. 2023–2024 m. m. bus organizuojamos veiklos, formuojančios sveikos gyvensenos įpročius: edukaciniai užsiėmimai apie sveiką mitybą, sportinės veiklos miesto sporto mokyklose, klubuose, paskaitos apie emocinės savijautos ir sveikatos sąsajas. Viena iš dienų, skirtų pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei ar projektinei veiklai – Sveikatos diena. Gamtosauginiuose renginiuose bus atkreipiamas mokinių dėmesys į ekologines problemas. Vyks Žemės mėnesio veiklos, kuriose mokiniai bus skatinami gyventi sveikai ir ekologiškai. Įgyvendinant antroklų mokymo plaukti programą tęsiamas bendradarbiavimas su plaukimo baseinu „Delfinas“. Stiprinant mokinių fizinį pasirėngimą, plėtojamas bendradarbiavimas su Šiaulių regbio klubu „Vairas“. Mokykloje įgyvendinama sveiką gyvenimą skatinanti programa „Parama už remiamų vaisių ir daržovių suvartojimą švietimo įstaigose“.

Vykdamas netinkamo elgesio ir žalingų įpročių prevenciją puoselėjama partnerystė tarp šeimų ir mokyklos. 2024 m. bus organizuojamas bendradarbiavimo su tėvais mėnuo „Bendromis jėgomis“, kurio metu vyks susirinkimai, diskusijos, paskaitos, apklausos, bendruomenės žygis. Kasmet vyksta mokinių tėvų ir mokyklos administracijos, mokinių tarybos ir administracijos diskusijos „Ar mokykloje gera visiems?“. Atliekamos apklausos: „Dėl penktokų adaptacija“, „Dėl pirmokų adaptacijos“, „Dėl naujai atvykusių mokinių adaptacijos“, „Dėl patyčių mokykloje“.

Įgyvendinant projektą „Tūkstantmečio mokyklos I“, 2023–2024 m. m. tėvams ir mokytojams organizuojamas aktualių, asmeninių klausimų uždavimo ciklas „Laimingi tėvai – laimingi vaikai“.

**Uždavinio įgyvendinimo detalios priemonės numatytos programose: „Kultūringas elgesys – saugumo garantas“ ir „Socialinis ir emocinis ugdymas mokykloje“, kurių įgyvendinimą prižiūri koordinatoriai.**

**02.02. *Efektvyvinti mokinių socialinių kompetencijų ugdymą, siekiant brandžios ir sėkmingos vaiko asmenybės ūgties.***

Siekiant efektyvinti mokinių socialinių kompetencijų ugdymą, brandžios ir sėkmingos vaiko asmenybės ūgties, numatytos priemonės:

02.02.01. Ugdymo karjerai ir profesinio orientavimo veiklų organizavimas.

02.02.02. Mokinių dalyvavimas socialinėse – pilietinėse veiklose.

02.02.03. Mokinių skatinimas dalyvauti savanorystės veiklose.

Uždavinį įgyvendinti padės socialinių kompetencijų ugdymo sistemos (SKU) taikymas praktinėje veikloje, Ugdymo karjerai programos įgyvendinimas ir mokykloje vykdoma „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) tarptautinė programa. Socialiai prasmingose veiklose mokiniai formuos tinkamą sprendimų priėmimo bei pasipriešinimo neigiamai įtakai įgūdžius, padėsiančius išvengti rizikingo elgesio. Formalioje ir neformalioje veikloje bus ugdomos mokinių nuostatos, gebėjimai, žinios bei supratimas, reikalingas karjeros modeliavimui besikeičiančioje visuomenėje, atsižvelgiant į asmeninius poreikius, polinkius, siekius ir galimybes. 2023–2024 m. bus organizuojamos profesinio orientavimo veiklos: pažintiniai vizitai, patyriminės veiklos, individualios ir grupinės konsultacijos 5-8 kl. mokiniams. 1-4 kl. mokiniai dalyvaus „OPA“ projekto veiklose. Bus atnaujinamas mokinių tėvų, sutinkančių dalyvauti mokinių ugdyme karjerai, sąrašas. Tėvai klasių valandėlėse ar savo darbovietėse supažindins mokinius su savo profesija, karjeros keliu. Mokiniai bus supažindinami su inžinerinėmis profesijomis bei profesijomis, kuriančiomis aukštą pridėtinę vertę.

Socialinė – pilietinė mokinių veikla organizuojama vadovaujantis „Socialinių kompetencijų ugdymo aprašu“ (2020-09-02 direktoriaus įsakymas Nr. V-88 (1.3.)). Socialinės veiklos valandos bus žymimos elektroniniame dienyne „Mano dienyne“ ir SKU kalendoriuje. 8 kl. mokiniai, dalyvaudami „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) tarptautinėje programoje, sieks savo išsikeltų įgūdžių lavinimo, aktyvios veiklos, savanorystės ir žygio tikslų. Dalyvaujantys DofE programoje mokiniai turės galimybę mokytis kelti tikslus ir nuosekliai, sistemingai jų siekti, planuoti ir išmėginti naujas veiklas, susipažinti su savo stiprybėmis ir silpnybėmis, mokytis tolerancijos draugų atžvilgiu, išgyventi sėkmę, pasiruošti tolimesniems savo gyvenimo etapams.

Visi 1–8 kl. mokiniai pildys segtuvą mokinio pažangos dienoraštį „Mano kelias“ (2022-09-30 direktoriaus įsakymas Nr. V-147 (1.3.)). Pažangos dienoraštyje mokiniai žymės socialinių kompetencijų ugdymo veiklas, kuriose dalyvaus, ir atliks jų refleksiją. Stebės ir fiksuos savo asmeninę pažangą.

**Uždavinio įgyvendinimo detalios priemonės numatytos programoje „Socialinis ir emocinis ugdymas mokykloje“, kurios įgyvendinimą prižiūri koordinatorius.**

## VI SKYRIUS 3 TIKSLAS MOKYKLOS MATERIALINĖS IR TECHNINĖS BAZĖS STIPRINIMAS

### Tikslo aprašymas.

Siekiant užtikrinti valstybinės švietimo politikos įgyvendinimą ir ugdymo proceso organizavimą, sudaromos tinkamos ir saugios ugdymosi sąlygos bei darbo aplinka, garantuojant progimnazijos aprūpinimą šiuolaikiškėmis, moderniomis mokymo priemonėmis.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.
--	---------	---------	---------	---------



1. Mokyklos erdvių, pritaikytų įtraukiamam ugdymui, atnaujinimas (3.1).	Suremontuotas vestibulis, pirmo aukšto koridorius. Atnaujintas vestibulio ir aktų salės apšvietimas, scena. Sporto salėje pakeistos į saugesnes šildymo prietaisų apsaugos, iš dalies suremontuotos sporto salės grindys, dušai. Atnaujintos erdvės bibliotekoje, mokinių laisvalaikio zonoje, įrengta mokinių savarankiško mokymosi vieta. Mokyklos aikštyne iš dalies atnaujinta asfalto danga. Kieme įrengtos poilsio erdvės – pastatyti suoliukai, modernūs lauko baldai. Įrengtos mokyklos bendruomenės narių darbų eksponavimo erdvės. Įrengtas sensorinis apšvietimas pirmo aukšto koridoriuje prie priešmokyklinio ugdymo grupės ir pradinių klasių. Aptverta dalis teritorijos. Parengtas mokyklos erdvių universalus dizaino interjero atnaujinimo projektas.	Pradėtas mokyklos pastato kapitalinis remontas. Įrengtas neįgaliųjų keltuvas. Atnaujinta vaikų žaidimų aikštelė. Pradėtas klasių remontas. Pradėtos rengti naujos erdvės: dvi STEAM laboratorijos, pagalbos mokiniui centras, sensorinis kambarys.	Atliktas mokyklos pastato kapitalinis remontas: suremontuotos ir pritaikytos įtraukiamam ugdymui visos ugdymo klasės, aktų ir sporto salės, įrengtos naujos erdvės: dvi STEAM laboratorijos, pagalbos mokiniui centras, sensorinis kambarys. Atnaujinti mokykliniai baldai, mokymo priemonės, įsigyta nauja įranga technologijų kabinetams.	Atnaujintas sporto aikštynas, įrengta lauko klasė.
4. IKT ir skaitmeninių mokymo(si) priemonių plėtojimas (3.2).	Įsigyta kompiuterinė technika (naujas spalvotas spausdintuva), mokymo priemonės, vadovėliai. Įsigytos 24 edukacinės pristatymų programinės įrangos Mozabook licencijos. Įsigyta nauja įranga: 35 nešiojami kompiuteriai, 24 interaktyvieji ekranai, 31 planšetinis kompiuteris.	Įsigytos šiuolaikinės mokymo priemonės, licencijos skaitmeninėms aplinkoms.	Įsigytos šiuolaikinės mokymo priemonės, licencijos skaitmeninėms aplinkoms.	Įsigytos šiuolaikinės mokymo priemonės, licencijos skaitmeninėms aplinkoms.

## VII SKYRIUS

### 3 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

#### **03.01. Gerinti progimnazijos higienines sąlygas.**

Gerinant progimnazijos higienines sąlygas, numatytos priemonės:

03.01. 01. Klasių atnaujinimas pagal universalus dizaino principus.

03.01.02. Naujų edukacinių erdvių kūrimas.

03.01.03. Kiemo aplinkos ir inventoriaus priežiūra.

2024 m. bus pradedami naujinti kabinetai ir klasės. Įsigijami baldai ir įranga. Įrengiamos lengvai transformuojamos grupinio ir individualaus darbo vietos. Kuriama saugesnė ir labiau tausojanti mokymosi aplinka, leidžianti vaikams geriau jaustis mokykloje.

Poilsio zonos bus atnaujinamos ir modernizuojamos įrengiant laisvai transformuojamas poilsio vietas.

Bus kuriamos naujos edukacinės aplinkos (PIPL centras, STEAM laboratorijos, sensorinis kabinetas) pagal universalaus dizaino principus, siekiant pašalinti fizinius barjerus ir užtikrinti laisvą judėjimą, sukurti sąlygas diferencijuotam vaikų ugdymui, švietimo pagalbai suteikti, prisitaikant prie mokinių individualių poreikių.

Planuojama pradėti mokyklos pastato kapitalinį remontą. Bus atnaujinama vaikų žaidimų aikštelė.

**03.02. Plėtoti skaitmeninius mokymo(si) išteklius, priemones, informacinių ir komunikacinių technologijų įrangą, būtiną efektyviam ugdymui.**

Plėtojant skaitmeninius mokymo(si) išteklius, priemones, informacinių ir komunikacinių technologijų įrangą, būtiną efektyviam ugdymui, numatytos priemonės:

03.02. 01. Atnaujinti informacinių ir komunikacinių technologijų įrangą.

03.02.02. Plėtojant skaitmeninius mokymo(si) išteklius.

Uždavinį įgyvendinti padės mokymo priemonių, informacinių komunikacinių ryšio priemonių atnaujinimas, mokomųjų kabinetų materialinės bazės gerinimas. Sukurtų „Klasių be sienų“ – inovatyvių, dinamiškų, funkcionalių, techniškai aprūpintą ugdymo(si) aplinkų turbinimas ir naujų kūrimas.

## VIII SKYRIUS

### 4 TIKSLAS

#### PEDAGOGŲ IR MOKINIŲ LYDERYSTĖS STIPRINIMAS DALYVAUJANT PROGRAMOSE IR TARPTAUTINIUISE BEI RESPUBLIKINIUISE PROJEKTUOSE

**Tikslo aprašymas.** Dalyvavimas programose, tarptautiniuose ar respublikiniuose projektuose pagerins ugdymo kokybę, ugdys mokinių asmenines ir socialines kompetencijas, sustiprins europinę dimensiją, vystant tarptautinį mokyklų bendradarbiavimą ir mobilumą. Bendradarbiaudami su kolegomis iš kitų šalių, mokytojai ir mokiniai turės galimybę pažinti kitas kultūras, tobulinti užsienio kalbų žinias, pasidalinti gerąja patirtimi, inovatyviomis mokymo praktikomis.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.
1. Vykdomų tarptautinių bei respublikinių projektų skaičius (4.1).	4	2	3	3
2. Mokytojų, organizuojančių tarptautinę ar respublikinę projektinę veiklą, skaičius (4.1).	15	10	12	12
3. Mokiniai, dalyvaujantys tarptautiniuose ar respublikiniuose projektuose (4.1).	25 %	20 %	25 %	25 %
4. 8 kl. mokiniai, dalyvaujantys „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) tarptautinėje programoje (4.1).	15 %	17 %	20 %	20 %

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.
5. PUG auklėtiniai, dalyvaujantys emocinio ugdymo programos „Zipio draugai“ įgyvendinimo veiklose (4.1).	100 %	100 %	100 %	100 %
6.1-4 kl. mokiniai, dalyvaujantys socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programos „Antras žingsnis“ įgyvendinimo veiklose (4.1).	100 %	100 %	100 %	100 %
7. 5-8 kl. mokiniai, dalyvaujantys socialinio ir emocinio ugdymo programos „Lions quest“ veiklose (4.1).	100 %	100 %	100 %	100 %
8. Programų ir projektų metu įgytą patirtį pristatantys mokiniai (4.2).	40 %	45 %	45 %	50 %
9. Programų ir projektų metu įgytą patirtį pristatantys mokytojai (4.2).	75 %	75 %	80 %	80 %

## IX SKYRIUS

### 4 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

#### ***04.01. Dalyvauti programose ir tarptautiniuose bei respublikiniuose projektuose.***

Dalyvaujant programose ir tarptautiniuose bei respublikiniuose projektuose, numatytos priemonės:

04.01.01. Mokinių dalyvavimas programose ir tarptautiniuose bei respublikiniuose projektuose.

04.01.02. Mokytojų dalyvavimas tarptautiniuose bei respublikiniuose projektuose.

Uždavinį įgyvendinti padės mokykloje įgyvendinamos socialinio ir emocinio ugdymo, lyderystės programos, mokytojų grupių parengti respublikiniai ir tarptautiniai projektai.

Progimnazijoje bus tęsiamos šios prevencinės programos: PUG grupėje – tarptautinė emocinio ugdymo programa „Zipio draugai“, 1–4 klasėse - socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“, 5–8 klasėse - socialinio ir emocinio ugdymo programa LIONS QUEST. Programose dalyvaus 100 % mokyklos mokinių. Iki 20 % 8 kl. mokinių dalyvaus mokykloje vykdomoje „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) tarptautinėje lyderystės programoje.

202–22023 mokslo metais laimėtas Erasmus+ KA122-SCH projektas „STEAM ugdymo tobulinimas integruojant darnaus vystymosi principus“. 2024 m. bus vykdomos projekto veiklos (grupiniai mobilumai, darbo stebėjimo vizitai bei kursai mokytojams). 2023 –2024 metais kartu su partneriais iš Lenkijos, Čekijos bei Slovakijos parašytas Erasmus+ projektas „Let’s be HEROES“. Laukiama projekto įvertinimo. 2023–2024 mokslo metais taip pat teikta paraiška Erasmus+ akreditacijai gauti.

**Uždavinio įgyvendinimo detalios priemonės numatytos programose „Socialinis ir emocinis ugdymas mokykloje“, „STEAM mokslai, kūrybinė praktika – inžinerijos pagrindas“, kurių įgyvendinimą prižiūri koordinatoriai.**

#### ***04.02. Gilinti pedagogų ir mokinių asmenines ir bendrąsias kompetencijas dalyvaujant programose, tarptautiniuose bei respublikiniuose projektuose.***

Pedagogų ir mokinių asmeninių ir bendrųjų kompetencijų gilinimui dalyvaujant programose, tarptautiniuose bei respublikiniuose projektuose, numatytos priemonės:

04.02.01. Mokytojų dalijimasis projektų metu įgyta patirtimi.

04.02.02. Mokinių dalijimasis programų ir projektų metu įgyta patirtimi.

Mokytojai dalinsis programų ir projektų metu įgyta patirtimi su kolegomis metodinėse dienose ir metodinių grupių susirinkimuose, patirtį taikys ugdymo procese, vesdami atviras pamokas miesto mokyklų mokytojams, plėtojant tarpmokyklinio bendradarbiavimo patirtį. Projektus rengiantys ir vykdydantys mokytojai organizuos įvairesnes ugdomasias veiklas, įtrauks mokinius į aktyvias veiklas. Įgyvendinant projektą „Tūkstantmečio mokyklos I“ 2023 m. 10 progimnazijos mokytojų dalyvavo stažuotėje, kurios metu lankėsi Helsingtono universiteto nacionaliniame Yorko STEM mokymosi centre, Shaftesbury mokykloje, kuri nuo 2019 metų vykdo kryptingą STEAM ugdymą, Torriano pradinėje mokykloje, kuri jau aštuonerius metus įgyvendina STEAM ugdymą, Westbrook ir Wellington pradinėse mokyklose, kurios dirba pagal mąstymo ugdymo metodiką. Teorinės išvalgos ir pateikti pavyzdžiai vizitų mokyklose metu leido suformuoti naujų idėjų apie STEAM veiklų organizavimą mokykloje, mokinių sėkmingo mokymosi ir asmeninės pažangos siekimą. Planuojama 2024 m. įdiegti priimtinausias praktikas be metodų į mokomųjų dalykų mokymosi turinį, integruotą projektinę veiklą. Mokytojai sieks įgyvendinti inovatyviausias idėjas ne tik savo mokykloje, bet ir dalinsis įgyta patirtimi su kitų mokyklų bendruomenėmis.

Mokiniai dalinsis programų ir projektų metu įgyta patirtimi su klasės mokiniais. Mokinių savivaldos atstovai įgytą patirtį naudos organizuodami veiklas mokykloje. Dalyvaudami programose ir projektinėse veiklose, mokiniai ugdysis ar tobulins komunikavimo, komandinio darbo, bendravimo ir bendradarbiavimo, pažinimo ir kultūrinės, IKT naudojimo, lyderystės ir verslumo kompetencijas.

**Uždavinio įgyvendinimo detalios priemonės numatytos programose „STEAM mokslai, kūrybinė praktika – inžinerijos pagrindas“ ir „Socialinis ir emocinis ugdymas mokykloje“, kurių įgyvendinimą prižiūri koordinatoriai.**

## **Strateginio veiklos plano priedai**

1. 2024 metų veiklos planas ir finansavimo šaltinių suvestinė.
2. STRAPIS kopija.

### **SUDERINTA**

Ragainės progimnazijos  
tarybos posėdžio  
2023 m. gruodžio 28 d.  
protokolas Nr. S1-3