

PATVIRTINTA
Ragainės progimnazijos
direktoriaus 2024-01-25
įsakymu Nr. V-15(1.3.)

ŠIAULIŲ RAGAINĖS PROGIMNAZIJOS 2024 METŲ VEIKLOS PLANAS



Misija: teikti kokybišką priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį ugdymą rengiant mokinius sėkmingam tolimesniam mokymuisi ir gyvenimui.

Vizija: Besimokanti, Bekurianti, Besikeičianti, Bendradarbiaujanti, Bendraminčių mokykla.

Vertybės: Saugumas, teisingumas, atsakingumas, tolerancija, kūrybiškumas, draugiškumas, sveikata.

Prioritetai:

Lyderių veikla telkiant progimnazijos bendruomenę įtraukios kultūros plėtrai.

Integralaus ugdymo taikymas siekiant gerinti mokinių pasiekimus.

STEAM veiklomis grįsto ugdymo plėtojimas.

Netradicinės pamokos įvairiose edukacinėse erdvėse.

Personalizuotas ir savivaldus ugdymas.

Pasiekimų vertinimas esant mokinių įvairovei.

Kultūrinio ugdymo integravimas į formalųjį ugdymą.

Universalus dizaino principų taikymas ugdymo procese.

STEAM ir įtraukiamam ugdymui skirtų edukacinių erdvių modernizacija.

Tinklaveikos kūrimas STEAM, įtraukiojo ir kultūrinio ugdymo srityse.

Kryptingas ir tikslingas mokinių ugdymas karjerai.

Savalaikės pagalbos mokiniui ir šeimai užtikrinimas.

I. 2023 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

2023 m. Veiklos plano tikslai ir uždaviniai:

TIKSLAS: 1. Ugdymo proceso kokybės užtikrinimas siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos ir pasiekimų.

Uždaviniai:

- 1.1. Didinti pamokos efektyvumą organizuojant sistemingą ugdymo(si) proceso ir veiklos kokybės įsivertinimą.
- 1.2. Perteikiant ugdymo turinį, taikyti integralų mokymą(si).
- 1.3. Efektyvinti pagalbą padedant išvengti mokymosi kliūčių, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.
- 1.4. Skatinti mokytojų asmeninį tobulėjimą plėtojant bendradarbiavimo kultūrą.
- 1.5. Plėtoti STEAM veiklomis grįstą ugdymą.
- 1.6. Tenkinti mokinių saviraiškos poreikius įgalinant veikti kiekvieną mokinį.

TIKSLAS: 2. Emocinės gerovės kultūros, formuojančios įtraukias vertybes, lyderystę, pilietiškumą, kūrybiškumą, puoselėjimas.

Uždaviniai:

- 2.1. Telkti bendruomenę partneriškam bendravimui kuriant saugią socialinę emocinę aplinką.
- 2.2. Ugdyti mokinių vertybines nuostatas, kultūringą elgesį.
- 2.3. Stiprinti bendruomenės sveikos gyvensenos įgūdžius ir ekologinį etiketą.
- 2.4. Sudaryti sąlygas mokinių socializacijai, pilietinei brandai, pasirėngimui karjerai plėtojant socialinę partnerystę.
- 2.5. Plėtoti pasidalytos lyderystės principus.

TIKSLAS: 3. Modernios, jaukios ir saugios, progimnazijos kryptį atitinkančios, ugdymo (si) aplinkos kūrimas.

Uždaviniai:

- 3.1. Atnaujinti esamas bei kurti naujas inovatyvias edukacines erdves.
- 3.2. Užtikrinti darbo ir ugdymosi aplinkos saugumą.
- 3.3. Plėtoti skaitmeninius mokymo(si) išteklius, priemones, informacinių ir komunikacinių technologijų įrangą, būtiną efektyviam ugdymui.

TIKSLAS: 4. Pedagogų ir mokinių asmeninių bei bendrųjų kompetencijų stiprinimas dalyvaujant programose, tarptautiniuose ir respublikiniuose projektuose.

Uždaviniai:

- 4.1. Stiprinti mokinių atsparumą neigiamiems veiksniams, skatinti sėkmingo, pozityvaus elgesio nuostatas.
- 4.2. Tobulinti mokytojų tarptautinės ir respublikinės projektinės veiklos organizavimo patirtį.

I TIKSLAS. UGDYMO PROCESO KOKYBĖS UŽTIKRINIMAS SIEKIANT KIEKVIENO MOKINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ

1.1. Didinti pamokos efektyvumą organizuojant sistemingą ugdymo(si) proceso ir veiklos kokybės įsivertinimą.

2022-2023 m. m. mokyklos veiklos įsivertinimui pasirinkta srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys" tema „Vertinimas ugdant". Stiprieji veiklos aspektai pagal rodiklio „Vertinimas ugdymui" raktinį žodį „Vertinimo kriterijų aiškumas". Silpnieji veiklos aspektai pagal rodiklio „Vertinimas ugdymui" raktinį žodį „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys" bei rodiklio „Mokinių įsivertinimas" raktinį žodį „Dialogas vertinant". 2023-2024 m. m. mokyklos veiklos įsivertinimui pasirinkta srities „Ugdymosi aplinkos" temos „Igalinanti mokytiis fizinė aplinka" rodikliai „Įranga ir priemonės", „Pastatas ir jo aplinka", „Aplinkų bendrakultūra" bei temos „Mokymasis be sienų" rodiklis „Mokymasis ne mokykloje".

Kokybės įsivertinime dalyvavo:

- mokytojai (80 %);
- pagalbos mokiniui specialistai ir administracijos nariai (100 %);
- mokiniai (25 %);
- mokinių tėvai (15 %).

Įvyko 2 administracijos ir 2 mokytojų tarybos posėdžiai, kuriuose pristatyti vidinio mokyklos įsivertinimo rezultatai.

Atsižvelgiant į 2022 m. gegužės mėn. vykusio išorinio teminio vertinimo, kurio tikslas – įvertinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumą, vertinamos srities tobulintinus veiklos aspektus parengtas Veiklos veiksmų planas teminio išorinio vertinimo išvadoms įgyvendinti 2023 m. Plano įgyvendinimas pristatytas Mokytojų tarybos posėdyje.

Strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonės numatytos 5-ose programose: „Ugdymo kokybės pasiekimų vertinimas ir įsivertinimas“, „Į pagalbą mokiniui“, „STEAM mokslai, kūrybinė praktika – inžinerijos pagrindas“, „Kultūringas elgesys – saugumo garantas“, Socialinis ir emocinis ugdymas mokykloje“.

Strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti programose numatytų priemonių įsivertinimai vyko birželio ir gruodžio mėn. Strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo įsivertinime dalyvavo 100 proc. mokytojų. Naujos programos parengtos gruodžio mėnesį, mokytojų tarybos posėdyje pristatytos 2023 m. sausio 5 d.

Administracija stebėjo 61 pamoką. Išanalizuotos 34 mokytojų, 1 PUG pedagogo ir 4 pagalbos mokiniui specialistų kompetencijų įsivertinimo anketos. Stebėtose pamokose 100 % mokytojų vadovaujasi efektyvios pamokos kokybės aprašu (2022-10-13 direktoriaus įsakymas V-153 (1.3)). Pagal efektyvios pamokos kokybės požymius paruošta pamokos stebėjimo lentelė (2023-02-23 direktoriaus įsakymas Nr. V-47(1.3.)). Pamokų stebėjimai, mokytojų veiklų įsivertinimai parodė, kad pamokos yra efektyvios: taikomi tinkami mokymo(si) ir (įsi)vertinimo metodai, mokymo(si) strategijos, modernios veiklos, dirbama taip, kad kiekvienas mokinys pajustų sėkmę, ugdymasis (mokymasis) vykdomas mokiniui optimaliu tempu, mokiniams teikiama grįžtamoji informacija apie jų patirtį, pasiekimus ir pažangą. Pamokoje formuojamas geras, motyvuojantis, mokytiis padedantis mikroklimatas.

Mokytojų teminiai planai dera su Bendrosiomis ugdymo programomis. Geras mokytojo veiklos planavimas, racionaliai naudojamas pamokos laikas atsižvelgiant į mokinių išmokimo lygį. Pamokose dera uždaviniai, turinys, metodai ir priemonės. Pamokose vyrauja ugdymas, pagrįstas

dialogu, patyriminiu mokymusi. Mokytojai vis labiau optimizuoja mokinių mokymosi krūvius, skirdami pamatuotus namų darbus, įvertindami jų reikšmingumą, svarbą bei atlikimo būtinybę.

90 % mokytojų ugdymosi procese pakankamai dėmesio skyrė mokinių įvairovės pažinimo ir ugdymo proceso universalumo principams: turinio prieinamumui, ugdymo būdų bei priemonių alternatyvų numatymui ir naudojimui bendrame mokymosi kontekste, pasirinkimo galimybių sukūrimui pamokoje.

90 % mokytojų pamokose refleksijai taikė kuo įvairesnes priemones ir būdus, į vertinimo procesą aktyviai įtraukė mokinius, siekė abipusio grįžtamojo ryšio, kuris padeda mokiniams reflektuoti savo mokymąsi bei siekti optimalios pažangos mokantis.

85 % mokytojų apibendrinant pamoką grįžo prie pamokos uždavinio ir pamokos rezultatus aptarė kartu su mokiniais, lygino jų pasiekimus su išsikeltu mokymosi uždaviniu, taip stiprinant asmeninę kiekvieno mokinio atsakomybę už mokymosi rezultatus.

80 % mokytojų planuojant ugdymosi procesą daugiau dėmesio skyrė siekiamų rezultatų apibrėžčiai, vertinimo kriterijų išaiškinimui, visų mokinių įtraukimui į savo asmeninės pažangos įsivertinimą bei tolimesnio mokymosi planavimą.

80% mokytojų ieškojo edukacinių sprendimų pamokoje, padedančių išvengti mokymosi kliūčių kiekvienam mokiniui.

1.2. Perteikiant ugdymo turinį, taikyti integralų mokymą(si).

100 % mokytojų, dirbančių 5–8 klasėse, peržiūrėjo savo mokomojo dalyko teminius planus, ieškojo galimų integracijos sąsajų. Google diske kiekvienai klasei skirtoje lentelėje dalyko mokytojai įrašė rugsėjo – birželio mėn. temas, kurias pasiūlė integruoti į kitus mokomuosius dalykus. Mokytojai peržiūrėjo savo mokomojo dalyko teminius planus, ieškojo galimų integracijos sąsajų su kitų mokytojų pasiūlytomis temomis, įrašė lentelėje, kuri mėnesį integruos pasirinktą temą. Su kitais mokomaisiais dalykais numatomas integruoti temas mokytojai persikėlė į teminius planus.

Integruotas 2-3 dalykų pamokas vedė 94 % mokytojų, dirbančių 1–8 kl. Pravestos 68 integruotos pamokos, kurias vedė keli mokytojai.

Bendras pamokų skaičius: 16 877 pamokos. Integruotų pamokų skaičius: 8289 pamokos. Vesta 49,11 % integruotų pamokų nuo bendro pamokų skaičiaus.

100 % 1–8 klasių mokytojų kiekvienoje klasėje, kurioje turėjo pamokas, per mokslo metus organizavo 2 ir daugiau integruotų dalykinių projektų. Įvykdyta 119 projektų.

100 % mokytojų, į kurių mokomąjį dalyką pagal Ugdymo planą integruojamos programos, per mokslo metus vedė 5 % ir daugiau pamokų, integruotų su „Sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai bendrąja programa“, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“, „Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa“, finansiniu raštingumu, informaciniu raštingumu, 10 % pamokų, integruotų su Ugdymo karjerai programa, 20 % pamokų, integruotų su Inžinerinio ugdymo programa. 2023-2024 m. 1,3,5,7 klasėse, kurios ugdomos pagal Atnaujintas bendrąsias programas, integruojamos programos yra integruotos į Gyvenimo įgūdžių programą. 100 % mokytojų, organizuojančių neformaliojo ugdymo veiklas, per mokslo metus vedė 5 % ir daugiau veiklų, integruotų su integruojamosiomis programomis: „Sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai bendrąja programa“, „Ugdymo karjerai programa“, „Inžinerinio ugdymo pakraipos

įgyvendinimo programa“, informaciniu raštingumu. Integracija buvo numatyta ilgalaikiuose teminiuose planuose, žymima el. dienyne prie pamokos temos. Apskaita atlikta mokytojų kompetencijų įsivertinime.

Atnaujintas Holistinio ugdymo organizavimo aprašas (2023-12-14 direktoriaus įsakymas Nr. V-160(1.3.)). Holistinio ugdymo organizavimo aprašo įgyvendinimo įsivertinimas vyko mokytojų metodinėse grupėse, pristatytas Mokytojų tarybos posėdžiuose 2023 m. birželio, spalio ir gruodžio mėn.

1.3. Efektyvinti pagalbą padedant išvengti mokymosi kliūčių, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.

Įkurtas Pagalbos bendruomenei centras PIPL (priimu, išklausu, patariu, laimime). Sukurtas pagalbos bendruomenei centro PIPL veiklos aprašas (2023-12-28 direktoriaus įsakymas Nr. V-164 (1.3.)). Pagalba teikta šešioms 7-8 klasių mokiniams (informacija PIPL centro registracijos žurnale, administracijos posėdžių protokoluose (2023-06-19 Nr. S3-5; 2023-11-14 Nr. S3-9); Mokytojų tarybos posėdžio protokole 2024-01-03 S2-1. PIPL centro veiklos kokybė įsivertinta 2 kartus per metus. 100 % besikreipusiųjų buvo suteikta efektyvi pagalba. 2023 metų pavasarį centras pradėjo savo bandomąją veiklą.

Vadovaujantis 1-8 klasių mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizės modeliu progimnazijoje buvo stebima ir analizuojama kiekvieno mokinio asmeninė pažanga. Pagal modelyje numatytas funkcijas mokinių asmeninę pažangą stebėjo, fiksavo, analizavo administracija, mokytojai, mokiniai bei jų tėvai. 100 % mokinių fiksavo ir analizavo savo asmeninės pažangos pokyčius. Mokinių tėvai buvo supažindinti su vaiko asmeninės pažangos raida, aptarė ją su mokytojais. 100 % mokytojų du kartus per metus aptarė mokinių asmeninės pažangos pokyčius bei teikė reikalingą pagalbą.

Pažangą padariusių mokinių skaičius 84,5 %. Lyginant su praėjusiais metais pažangą padariusių mokinių skaičius padidėjo 0,4 %.

2023 metais mokinių asmeninei pažangai matuoti ir įsivertinti pradėta naudoti mokinių asmeninės pažangos matavimo platforma mokiniupazanga.lt, koreguotas 1-8 klasių mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizės modelis (administracijos posėdžio 2023-10-10 protokolas Nr. S3-7 ir 2023-12-27 Nr. S3-10; Mokytojų tarybos posėdžio 2023-12-11 protokolas Nr. S2-9).

Siekiant spręsti mokinių mokymosi, emocines bei socialines problemas, taikomas koučingo metodas. 2022-2023 m. m. 29 mokiniams buvo suteiktos ugdomojo vadovavimo konsultacijos. 100 % mokinių, dėl asmeninės pažangos kritimo bendradarbiavusių su koučingo treneriu, padarė pažangą. 90 % mokinių, kurių asmeninė pažanga krito 2 ir daugiau balų, bendradarbiavo su koučingo treneriu, nusimatė efektyvaus mokymosi būdus bei strategijas siekiant asmeninės mokymosi pažangos pokyčių. Pravesta 19 koučingo konsultacijų. Iš 18 mokinių, kuriems dėl asmeninės pažangos kritimo klasių vadovų buvo rekomenduotos koučingo trenerio konsultacijos, visi (100 %) buvo konsultuoti bent po 1 kartą.

Mokinių individuali pažanga stebima, fiksuojama ir analizuojama vadovaujantis 1–8 klasių mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizės modeliu. Pažanga analizuojama mokyklos administracijos, mokytojų, klasių vadovų, mokinių bei aptariama su mokinių tėvais. Du kartus per metus mokinių individuali pažanga aptariama išplėstiniuose Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose dalyvaujant visiems dėstantiems

mokytojams. Du kartus per metus mokinių asmeninė pažanga aptariama trišaliuose susitikimuose (mokinys – tėvai – klasės vadovas). Esant poreikiui, sudaromos dvišalės ar trišalės sutartys.

16 % 1-4 klasių mokinių pasiekė aukštesnįjį mokymosi lygį. Per trejus metus šis rodiklis išaugo 3,7 %. 44 % pradinukų mokosi pagrindiniu lygiu. Pažangumas – 100 %. Per trejus metus 1-4 klasių pažangumas padidėjo 2,2 %. 7,1 % 5-8 klasių mokinių mokėsi puikiai ir labai gerai, 35,7 % 5-8 mokėsi pagrindiniu lygiu. Per trejus metus 5-8 klasių mokinių pažangumas padidėjo 1,4 % ir šiuo metu siekia 99,1 %, Vidutinis pažymys – 7,7 balo.

Mokinių, dalyvavusių nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime, surinktų taškų vidurkis ne mažesnis nei Lietuvos mokinių pasiekimų vidurkis. 4-ą klasių mokinių matematikos ir 8-ą klasių mokinių matematikos bei skaitymo NMPP surinktų taškų vidurkis viršija Lietuvos ir Šiaulių miesto mokinių NMPP vidurkius. 4-ą klasių mokinių skaitymo NMPP surinktų taškų vidurkis nesiekia šalies mokinių vidurkio. Situacijai gerinti sudarytas 4-ą klasių mokinių skaitymo pasiekimų gerinimo planas.

100 % SUP turinčių mokinių ir iš užsienio atvykusių mokinių gavo savalaikę logopedo, specialiojo pedagogo bei socialinio pedagogo pagalbą. Reikalingą pagalbą gavo 100 % mokinių. Specialusis pedagogas pagalbą teikė 36 mokiniams. Pagal bendrąsias ugdymo programas mokėsi 8 mokiniai, pagal pritaikytas – 27. PPT nustatyti poreikiai: nedideli – 5 mokiniams, vidutiniai – 23 mokiniams, dideli – 8 mokiniams.

Logopedas pagalbą teikė 60 mokinių (14,8 %), 12 iš jų buvo konsultuojamųjų sąrašė. Pagal kalbos sutrikimo pobūdį: fonetiniai kalbėjimo ir fonologiniai kalbos sutrikimai nustatyti 44 mokiniams, pagal kalbos neišsivystymą – 16 mokinių. Dideli specialieji ugdymo poreikiai – 5 mokiniams, vidutiniai – 15 mokinių. Su mokiniams buvo dirbama grupėse ir individualiai. Logopedinė pagalba buvo teikiama 2 kartus per savaitę. 21 mokiniui sudaryti individualūs socialinio pedagogo pagalbos planai, vadovaujantis PPT tarnybos rekomendacijomis. 17 mokinių, turintiems didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, socialinė pedagogė vedė individualaus ugdymo ir pagalbos teikimo užsiėmimus. Parengti 10 individualaus ugdymo ir pagalbos teikimo planų stiprinant mokinių gyvenimo įgūdžius, bendrąsias ir socialines kompetencijas

Atliktas adaptacijos tyrimas siekiant išsiaiškinti, kaip jaučiasi pirmokai ir penktokai. 100 % pirmų ir penktų klasių mokinių, 90 % tėvų dalyvavo apklausoje dėl adaptacijos įsivertinimo. Atlikta apklausa parodė, kaip mokykloje jaučiasi pirmokai ir penktokai. 98,3 % pirmokų mokykloje jaučiasi labai gerai ir saugiai, 97 % pirmokų tėvų džiaugiasi gerais vaiko santykiais su dėstančiais mokytojais. 100 % pirmokų tėvų yra patenkinti ugdymo kokybe, 100 % tikina gaunantys pakankamai informacijos apie vaiko pasiekimus. 88 % penktokų jaučiasi gerai, 84 % džiaugiasi, kad lanko šią mokyklą. 62 % mokinių 5-oje klasėje sekasi mokytis geriau, 26 % taip pat kaip 4-oje klasėje, 12 % mokinių sekasi mokytis prasčiau. Nemaža dalis mokinių (62 %) kritiškai vertina savo pastangas mokytis ir galvoja, kad galėtų geriau. 20 % mokinių teigia, kad stengiasi mokytis, kiek gali. Tėvai džiaugiasi gerais vaikų santykiais su mokytojais (42 %), klasės draugais (38 %). Tyrimo rezultatai aptarti administracijos pasitarime, pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje, klasių vadovų ir tėvų susirinkimuose. Numatytos priemonės išryškėjusioms problemoms spręsti. Mokinių mokymosi krūvių priežiūra vykdoma pagal Mokymosi krūvių reguliavimo tvarkos aprašą (2021-09-01 direktoriaus įsakymas Nr. V-84 (1.3.)). Mokymosi krūvių reguliavimas padėjo optimizuoti mokinių mokymosi krūvių atsižvelgiant į Bendrosiose programose numatytas ugdymo turinio apimtis. Mokytojai bendradarbiavo planuojant ugdymo procesą ir reguliuojant mokymosi krūvius. Mokiniai per dieną rašė ne daugiau

kaip vieną atsiskaitomąjį darbą ar du savarankiškus darbus (trukmė iki 20 min.), jei tą dieną nerašė atsiskaitomojo darbo. Reguliariai buvo stebimi mokytojų įrašai dėl atsiskaitomųjų ir savarankiškų darbų elektroniniame dienyne, organizuojamos mokinių apklausos dėl namų darbų krūvio.

Siekama gerinti mokinių pasiekimus ir užtikrinti pažangą, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualius poreikius. 100 % mokytojų vertino mokinių žinias, jų taikymą, supratimą, dalyko gebėjimus, įgūdžius, pastangas, asmeninę pažangą, bendruosius gebėjimus, atsižvelgdami į individualius mokinio mokymosi poreikius. Sukurtas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, esant mokinių įvairovei, aprašas (direktorius 2023-12-15 įsakymas Nr. V-161(1.3.)); administracijos posėdžio protokolai 2023-06-19 Nr. S3-5 ir 2023-11-14 Nr. S3-9; Mokytojų tarybos posėdžių protokolai 2023-06-27 Nr. S-6 ir 2023-12-11 Nr. S2-9).

Siekama gerinti mokinių pasiekimus teikiant efektyvias dalykines konsultacijas po pamokų bei organizuojant mokymus mokinių dėmesio sukauptumui bei atminčiai lavinti. Įkurta žinių laboratorijos „Key Lab‘as“. Susitarta su 2 miesto gimnazijų mokiniais dėl konsultacijų teikimo pradinių klasių mokiniams, pagalbos ruošiant namų darbus organizavimo. Sudaryta sutartis su MB SMARTWILL dėl mokymų, skirtų mokinių dėmesio sukauptumui bei atminčiai lavinti, organizavimo. Pradėti organizuoti mokymai (informacija mokyklos svetainėje, Facebook paskyroje).

2022 – 2023 m. m. II pusmetį buvo teikiamos 28 dalykinės konsultacijos mokiniams pagal patvirtintą tvarkaraštį. 2023-2024 m. m. I pusmetį teikiama 10 konsultacijų (5-8 klasių mokiniams 4 matematikos, 4 lietuvių kalbos, 2 konsultacijos 4 klasių mokiniams). Kiti mokytojai teikia individualias konsultacijas pagal poreikį savanoriškumo principu.

Skatinamas gilesnis gabių mokinių pažinimas, taikant įvairesnius būdus jų poreikiams pažinti. 2022 – 2023 m. m. 14 mokytojų dirbo su 37 gabiais mokiniais. 2023-2024 m. m. 18 mokytojų dirba su 43 gabiais mokiniais. Vadovaujantis Mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu (2021-12-28 direktoriaus įsakymas Nr. V-165 (1.3.)) 100 % mokytojų, dirbančių su gabiais mokiniais, elektroniniame dienyne informavo tėvus apie mokinio gabumus, aptarė bendradarbiavimo galimybes siekiant optimalaus ugdymo(si) rezultato, po I ir II pusmečio įvertino gabaus mokinio pasiekimus, laimėjimus konkursuose, olimpiadose, taikytų metodų ir būdų veiksmingumą, informavo mokinio tėvus apie rezultatus. 100 % gabių mokinių nustatytas mokymosi stilius. Mokytojai, dirbdami su gabiais mokiniais, atsižvelgė į individualius poreikius. 2023-2024 m. m. 18 mokytojų dirba su 43 gabiais mokiniais.

Progimnazijos mokiniai dalyvavo tarptautiniuose, respublikos ir Šiaulių miesto bei apskrities konkursuose, olimpiadose, viktorinose, varžytuvėse. 2022-2023 m. m. Raginės progimnazijos 1-8 kl. mokiniai laimėjo 577 prizines vietas. Internetiniuose konkursuose („Olympis“, „Kings“, „Kengūra“) laimėtos 527 prizinės vietos. Šiaulių miesto olimpiadose laimėtos 5 prizinės vietos (2 matematikos, 2 lietuvių, 1 gamtos-biologijos), Šiaulių miesto dalykiniuose konkursuose (diktanto, dailės, teksto suvokimo) laimėtos 6 prizinės vietos, Šiaulių miesto mokyklų viktorinose, konkursuose, varžybose laimėtos 6 prizinės vietos, respublikiniuose konkursuose, viktorinose, varžytuvėse laimėta 14 prizinių vietų, tarptautiniuose konkursuose laimėtos 3 prizinės vietos. Šokio konkursuose laimėta 15 prizinių vietų. Sporto varžybose laimėta 1 prizinė vieta. 100 proc. gabių mokinių dalyvavo olimpiadose ir konkursuose. 30 gabių mokinių laimėjo prizines vietas. Mokytojai skatino, motyvavo, vertino pažymiu mokinius už dalyvavimą konkursuose, olimpiadose ir ypač už pasiektus laimėjimus.

Progimnazijoje sukurtos mokinių, patyrusių sėkmę, skatinimo tradicijos. Kasmet pažangiausiems ir aktyviausiems mokiniams mokykla dovanoja ekskursiją. 2022-2023 m. m. mokykla labiausiai motyvuotiems 30 mokinių dovanojo 4 dienų stovyklą „Motyvatorius“ Molėtų rajone. Stovyklos veiklos buvo nukreiptos į tai, kad vaikai išmokytų bendrauti ir veikti kartu, atrastų savo pomėgius, aktyviai dalyvautų, nugalėtų baimes ir įgytų daugiau motyvacijos veikti, nebijoti siekti ambicingesnių, aukštesnių tikslų. Už puikius ir labai gerus mokymosi pasiekimus, laimėjimus konkursuose, olimpiadose, viktorinose, varžytuvėse, aktyvų ir sėkmingą dalyvavimą neformalioje veikloje mokiniams įteiktos padėkos. Už laimėtas 5 prizines vietas miesto mokyklų dalykinėse olimpiadose mokiniams įteiktos padėkos ir dovanos.

Tobulinami matematikos mokymo ir mokymosi procesai siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos. 100 % matematikos mokytojų laikėsi susitarimų dėl matematikos ugdymo turinio tobulinimo. Ne mažiau kaip 55 % mokinių pasiekia pagrindinį matematikos pasiekimų lygį. Vadovaujantis Ragainės progimnazijos mokinių matematikos pasiekimų gerinimo strategija (2022-10-13 direktoriaus įsakymas V-158 (1.3.)), matematikos mokytojai laikėsi susitarimų dėl ugdymo turinio tobulinimo: rugsėjo mėn. pradžioje praeitų mokslo metų medžiagos kartojimui skiriamos dvi savaitės. Baigiant kiekvieną temą prieš atsiskaitomąjį darbą temos kartojimui skiriama 1-2 pamokos. Po atsiskaitomojo darbo skiriama pamoka analizei ir klaidų taisymui. Priimti susitarimai dėl pagrindinių matematikos temų 5–8 klasėse ir joms skiriamų pamokų procento bei temų, kurioms reikia skirti daugiau dėmesio. Šioms temoms skirta 25 % pamokų. 5 % pamokų 1–4 klasių mokiniams skirta loginio mąstymo lavinimui. 2 kartus per mokslo metus (rugsėjo mėn. ir gegužės mėn.) organizuotas matematikos žinių patikrinimas. Vyko sistemingas kartojimas siekiant įtvirtinti ir gilinti žinias. Temų atsiskaitomuosiuose darbuose 20 % vertinimo sudarė kartojimo užduotys. Mokiniams pranešta, kuri kartojimo tema bus atsiskaitomajame darbe, kartojimui parinktos užduotys darbui pamokose ir namuose.

Suorganizuota progimnazijos mokinių tėvų ir matematikos mokytojų diskusija dėl matematikos pasiekimų gerinimo. Vyko dalijamasis matematikos pasiekimų gerinimo patirtimi su miesto progimnazijų mokytojais. Mokykloje suorganizuota miesto progimnazijų matematikos mokytojų apskritojo stalo diskusija „Žingsniai link matematikos pasiekimų gerinimo. Siekiant pagerinti mokinių matematikos pasiekimus, 2022 - 2023 m. II pusmetį vyko 2 matematikos konsultacijos per savaitę gabiesiems mokiniams. 2023-2024 m. m. I pusmetį matematikos pasiekimams gerinti skirtos 4 konsultacijos per savaitę.

2022-2023 m. m. pagrindinį matematikos pasiekimų lygį pasiekė 59,8 % mokinių.

1.4. Skatinti mokytojų asmeninį tobulėjimą plėtojant bendradarbiavimo kultūrą.

Vadovaujantis Dėl Ragainės progimnazijos mokytojų ir pagalbos mokytojui specialistų profesinio tobulėjimo aprašo (2020-04-27 direktoriaus įsakymas Nr. V-57 (1.3.)), profesiniam tobulėjimui progimnazijos mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai skiria ne mažiau kaip 5 dienas per metus, jei mokytojas, pagalbos mokiniui specialistas dirba pilnu etatu. 2023 m. buvo numatyti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai:

- Edukaciniai sprendimai pamokoje, padedantys išvengti mokymosi kliūčių kiekvienam mokiniui.
- Pasiekimų vertinimas esant mokinių įvairovei.
- Klasių vadovų kompetencijų tobulinimas ugdant mokinių vertybines nuostatas.
- Inžinerinio (STEAM) ugdymo galimybės (metodai, priemonės) įtraukiamam ugdymui efektyviai organizuoti.

100 % mokytojų tobulino dalykines kompetencijas dalyvaudami seminaruose, vebinaruose, nuotoliniuose mokymuose.

Mokytojai vedė atviras bei integruotas pamokas, organizavo dirbtuves, praktinius užsiėmimus, mokymus, dalijosi informacija su mokyklos ir miesto kolegomis. 2022-2023 m. m. savipagalbos grupėse patirtimi dalijosi 50 % mokytojų, metodinėse grupėse – 100 % 2023 -2024 m. m. I pusmetį savipagalbos grupėse mentoriavo, patirtimi dalijosi 90 % mokytojų. Metodinėse dienose „Kolega -kolegai“ (2023-01-04, 2023-11-25, 2023-12-28) 90 % mokytojų pasidalijo edukacinių sprendimų pamokoje, padedančių išvengti mokymosi kliūčių kiekvienam mokiniui, taikymo patirtimi, 80 % mokytojų pasidalijo refleksijos būdų ir priemonių taikymo pamokose patirtimi, 30 % mokytojų pasidalijo integruoto ugdymo patirtimi.

Mokslo metų pabaigoje visi mokytojai įsivertino savo veiklas pildydami „Mokytojo veiklos bei kompetencijų įsivertinimą“ (2021-06-10 direktoriaus įsakymas Nr. V-60 (1.3.). Kuruojantys vadovai pateikė išvadas dėl rodiklių atitikimo mokytojų turimai kvalifikacinei kategorijai, nurodė, kurioms veiklų sritims reikėtų skirti daugiau dėmesio, kurias kompetencijas tobulinti.

Vyko metodinių grupių atvirų pamokų mėnesiai. 2023 m. kovo mėn. vyko Kalbų ir socialinių mokslų metodinės grupės mokytojų Atvirų pamokų mėnuo. Pravesta 19 atvirų pamokų: pamokas vedė 17 mokytojų, stebėjo – 21 mokytojas. 2023 m. balandžio mėn. vyko Tikslųjų ir gamtos mokslų, menų ir inžinerijos mokytojų metodinės grupės Atvirų pamokų mėnuo. Pravesta 12 atvirų pamokų: pamokas vedė 9 mokytojai, stebėjo – 21 mokytojas. 2023 m. gegužės mėn. vyko Pradinių klasių, menų ir sporto mokytojų metodinės grupės Atvirų pamokų mėnuo. Pravesta 19 atvirų pamokų: pamokas vedė 17 mokytojų, stebėjo – 22 mokytojai.

36 mokytojai (90 %) dalyvavo VIP mokyklų tinklo stažuotėje Pasvalio „Svalios” progimnazijoje, 5 (12,5 %) iš jų skaitė pranešimus bei dalijosi patirtimi mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizės klausimais (informacija Google diske, mokyklos svetainėje bei Facebook paskyroje). 4 mokytojai (10 %) dalyvavo stažuotėje VIP tinklo mokykloje 2023 m. lapkričio 21-22 dienomis (2023-11-15 direktoriaus įsakymas Nr. AK-53(3.2.E); 2023-11-15 direktoriaus įsakymas Nr. AK-54(3.2.E), informacija Google diske, metodinių grupių pasitarimų protokoluose).

1.5. Plėtoti STEAM veiklomis grįstą ugdymą.

Progimnazijoje taikomas projektinio mokymosi modelis. 100 % mokinių rengi inžinerinius projektus. 2023 m. m. įvairių dalykų pamokose mokiniai grupėmis rengė inžinerinius projektus, mokėsi dirbti bendradarbiaujant. Pamokose parengta 119 projektų. Pagal Holistinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašą dalyko mokytojai, dirbantys 5-8 kl., ir pradinių klasių mokytojai pamokose kiekvienoje klasėje organizavo 2 integruotus projektus per mokslo metus. Baigiantis mokslo metams 1-8 klasėse buvo organizuojama inžinerinė projektinė veikla. 5-8 kl. klasių mokiniams buvo pasiūlyta 23 projektų temos. Kiekvienas mokinys rinkosi temą ir vienas ar su grupe, moderuojant mokytojui – projekto vadovui, parengė projektą. Projektų dieną 5- 8 klasių mokiniai pristatė daugiau nei 40 įvairių projektų. 1–4 klasių mokiniai atliko klasės projektus tema „Aš myliu žemę“, projektinę veiklą organizavo klasių mokytojai. Atliekant projektinę veiklą buvo tyrinėjami darnaus vystymosi tikslai: žalioji judumas ir žalioji energetika. 100 % 1-8 klasių mokinių parengė inžinerinius projektus. Projektų pristatymo dieną itin efektyviai veikė mugė. Mokytojai ir mokiniai domėjosi pristatomais projektiniais darbais, išbandė mokinių sukurtus prietaisus, žaidimus, programas. Dalis projektų buvo pristatyti salėje, dalis – lauke

2022-2023 m. m. 93 progimnazijos mokinių dalyvavo keturiose STEAM programose: „STEAM Didždvaryje“ (2 grupės), STEAM Junior programa „STEAM Didždvaryje“ (2 grupės).

Kūrybiškas požiūris, inžineriniai ir techniniai gebėjimai buvo ugdomi neformalioje veikloje, kuriai skirta 10,5 neformaliojo ugdymo valandų (31,6 %). Veikė 8 techninės ir inžinerinės pakraipos būreliai: inžinerinių technologijų būrelis „Išmanieji peliukai“ (1-4 kl.); konstravimo būrelis „Legotika“ (1-2 kl.); techninės kūrybos būrelis „Legobitas“ (3-4 kl.); tyrimų būrelis „STEAM spintelė“ (2-4 kl.), tyrimų ir modeliavimo būrelis „Išmanioji inžinerijos laboratorija“ (5-8 kl.); kūrybinių industrijų studija (5-8 kl.); E- sporto būrelis (5-8 kl.); šachmatų būrelis (5-8 kl.). 2022-2023 m. m. Inžinerinio ugdymo būrelius iš viso lankė 165 mokiniai (39,28 %). 2023-2024 m. m. veikia 9 techninės ir inžinerinės pakraipos būreliai, kuriuos lanko 173 mokiniai (41,99 %).

50 % gamtos mokslų (gamta ir žmogus, biologija, geografija, fizika, chemija) pamokų 5-8 klasėse buvo organizuojamos akcentuojant problemų sprendimą, aptariant praktinio taikymo galimybes. 42 % pasaulio pažinimo pamokų 1-4 kl. vyko tyrinėjant.

14 % pasaulio pažinimo pamokų 1-4 klasėse vestos pradinėjų klasių laboratorijoje. Visose pradinėse klasėse organizuotos veiklos „Jaunojo STEAM“ uko eksperimentai“. Fizikos ir chemijos praktiniams darbams naudotasi kabinete turima laboratorine įranga, inžinerijos kabinetu.

20 % gamtos ir biologijos pamokų vyko mokykloje esančioje laboratorijoje. Tyrimams buvo naudojamos ir kitos mokyklos erdvės (technologijų kabinetas, mokyklos kiemas). Pamokos buvo organizuojamos: VUŠA botanikos sode, Jaunųjų gamtininkų centre, Telefonijos muziejuje, Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM centre, Techninės kūrybos centre, ŠPR Mechanikos ir elektros skyriuje, S. Daukanto gimnazijos biologijos kabinete, S. Šalkauskio gimnazijos gamtos mokslų kabinete, „Saulėtekio“ gimnazijos gamtos mokslų kabinete, Didždvario gimnazijoje, Šiaulių universitetinės gimnazijos gamtos mokslų kabinete, nuotolinėje „Mokonomikos pamokoje“. 1-8 kl. mokiniai dalyvavo 66 edukacinėse STEAM veiklose.

Įvairių gebėjimų mokiniams buvo suteikiama galimybė plėtoti bendrąsias, dalykines bei inžinerinę kompetenciją STEAM veiklose. 2023 m. kovo mėn. vyko STEAM mokslo mėnuo, kurio metu suorganizuota 195 veiklos (pasikartojančios veiklos skirtingoms klasėms). Įvyko 5 nepamokinės dienos, skirtos STEAM veikloms:

- Patyriminė diena (2023-01-26). 5-8 kl. mokiniai dalyvavo STEAM patyriminėse edukacijos Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM centre, Techninės kūrybos centre. 1-4 kl. mokiniams patyrimines veiklas organizavo mokyklos fizikos, chemijos, biologijos mokytojai;
- Išmanioji diena (2023-02-24). 1-8 kl. mokiniai dalyvavo edukacijose, kuriose pagilino inžinerinę kompetenciją, ugdėsi gebėjimą pažinti, tirti, vertinti matematinius, informacinių technologijų, fizikinius, inžinerinius procesus, technologijas, atlikti kūrybines užduotis;
- STEAM diena (2023-03-20). Integruota veikla per meną. Mokiniai susipažino su POPArt stiliumi, aiškino mokslo, matematikos pritaikymą ir kūrė foto sienelės fragmentus – piešė stilizuotą savo paveikslą. Rezultatas – foto sienelė mokinių poilsio zonoje;
- Tyrėjo diena (2023-11-30). Tyrėjo dienos metu mokiniai tobulino savo inžinerines kompetencijas patyriminėse veiklose, kurias organizavo miesto gimnazijos ir profesinio rengimo centras. Veikla laboratorijose sustiprino vaikų tyrimų atlikimo įgūdžius;
- Kūrėjo diena (2023-12-04). Kūrėjo diena skirta kalėdinei inžinerijai. Mokiniai susipažino su lietuvių tradicine konstrukcija – sodu. Pasitelkę matematikos žinias, technologinius įgūdžius ir inžinerines kompetencijas konstravo sodo elementus. Rezultatas: kalėdinis sodas mokyklos vestibulyje.

Suorganizuoti 5 respublikiniai renginiai: respublikinis 1-8 klasių mokinių skaitmeninių piešinių konkursas „Interneto trolis“ (dalyvavo 1000 mokinių iš Lietuvos mokyklų); respublikinis 5-8 klasių mokinių išbraukimo eilėraščių konkursas „Susiūtos eilės Lietuvai (dalyvavo daugiau 150 mokinių iš Lietuvos mokyklų); respublikinis 5-8 klasių mokinių ekologinių projektų konkursas „Šiukšlė – nešiukšlė“ (dalyvavo 100 mokinių iš Lietuvos mokyklų); Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų 5-8 kl. mokinių Micro:bit kompiuteriukų programavimo turnyras „Jaunieji inovatoriai“, Lietuvos inžinerinių mokyklų išradėjų festivalis „Kūrėjų mugė“.

Mokiniai dalyvavo 43 miesto, respublikiniuose, tarptautiniuose STEAM, tikslųjų mokslų ir inžineriniuose renginiuose, olimpiadose, konkursuose. Laimėtos 8 prizinės vietos renginiuose: Šiaulių miesto mokinių kūrybinių darbų parodoje - konkurse „Mano knygos iliustracija“ (laureato vardas), Šiaulių miesto 6 klasių konkurse „Mokslo maratonas: Žemės drebėjimas“ (II vieta), Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų 5-8 kl. mokinių Micro:bit kompiuteriukų programavimo turnyre „JAUNIEJI INOVATORIAI“ (III vieta), respublikiniame konkurse „STEAM aktyviai. Penktokų mokslo labirintai“ (I vieta), Nacionaliniame jaunųjų inžinierių čempionate „STEAMTeam“ (II vieta), nacionaliniame Makaronų tiltų čempionate (I vieta), Šiaulių miesto „Romuvos“ progimnazijos integruotame tikslųjų ir gamtos mokslų konkurse „Žinių traukinys“ (III vieta), respublikiniame 5-8 klasių mokinių ekologinių projektų konkursas „Šiukšlė – nešiukšlė“ (I vieta).

Įvyko 36 pažintiniai ir profesinio veiklinimo vizitai, kurių metu mokiniai supažindinti su inžinerinėmis profesijomis: 24 vizitai į Šiaulių miesto įmones, 8 vizitai Šiaulių technologijų mokymo centrą, 3 vizitai Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM centrą.

1-8 kl. mokiniai dalyvavo 66 inžinerinėse edukaciniuose veiklose.

Įgyvendinant projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ veiklų planą, 2022–2023 m. m. vasaros atostogų metu mokyklos ir Šiaulių miesto pradinių klasių mokiniams organizuota stovykla „STEAM spinta“. Dalyvavo 45 miesto 2-4 kl. mokiniai

2021-2023 m. įgyvendinant tarptautinį Erasmus+ KA220-SCH projektą „Digitally for climate“ buvo sukurta skaitmeninė priemonė Digitally for Climate. Priemonės kūrimas baigtas 2023-05-31 (segtuvas „Digitally for Climate“; informacija Google diske). Sukurta skaitmeninė priemonė pristatyta daugiau kaip 100 Lietuvos mokyklų, kuriose ugdomi pradinių klasių mokiniai. Ragainės progimnazijos pradinių klasių mokytojai pasaulio pažinimo pamokose naudojami sukurta skaitmenine priemone.

Ragainės progimnazijoje aštunti metai įgyvendinama Inžinerinio ugdymo programa. Mokytojai jau turi patirties ir ją dalijasi su miesto ir respublikos mokyklų kolegomis. Kilo idėja Ragainės progimnazijos 60-ajam gimtadieniui paminėti išleisti knygą matematikos mokytojams, kurie ieško integruoto matematikos ugdymo galimybių ne tik įdomiai pateikiant ugdymo turinį, bet ir įvertinant mokinių mokymosi pasiekimus.

Matematikos mokytoja ekspertė Rimutė Jonaitienė ir inžinerijos mokytoja metodininkė Ingrida Donielienė leidinyje „Matematika + inžinerija“ pasidalijo sukaupta integruoto ugdymo patirtimi dirbant Ragainės progimnazijoje. Jame pateikiama integrali idėja mokinių matematikos žinioms įvertinti: dešimties temų projektai, grįsti STEAM ugdymo metodika, ir tų temų atsiskaitomieji darbai.

Leidinyje pristatytas Ragainės progimnazijos organizuotoje Respublikinėje mokytojų mokslinėje – praktinėje konferencijoje „Skaitmeniniai įrankiai STREAM ugdymo procese“ 2023 m. lapkričio mėn.

Ragainės progimnazija yra STEAM tinklo narė ir dalijasi gerąja patirtimi su kitomis mokyklomis. STEM tinklo mokyklos ženklo portale <https://www.stemschoollabel.eu/> paskelbta 10 mokykloje vykdomų inžinerinių veiklų aprašų: Patyriminė vasaros stovykla „STEAM spinta“;

Mokome mažuosius apie saulės energiją; Inžinerinių projektų diena mokykloje; Pamokos apie klimato kaitą su skaitmenine priemone „Digi4Clim“; PopArt nuotrauka; Inžinerinių mokyklų tinklo veiklos; Kalėdinis sodas mokykloje; Mano nuotaikos raktų pakabukas; mokomės kurdami Domino; interaktyvus Šiaulių žemėlapis.

Sėkmingai buvo koordinuojamas Inžinerinių mokyklų tinklas. Į Inžinerinių mokyklų tinklą įsitraukė 20 ir daugiau Lietuvos mokyklų.

2022 m. pabaigoje tinklui priklausė 18 Lietuvos mokyklų, kryptingai įgyvendinančių inžinerinį arba STEAM ugdymą. 2023 m. prie tinklo prisijungė dar 3 mokyklos. Sudarytas Lietuvos inžinerinių mokyklų bendradarbiavimo veiklų planas. Jis aptartas tinklo mokyklų veiklų koordinatorių susirinkime 2023-01-29. Inžinerinių veiklų koordinatorių nuotoliniai susirinkimai vyko kas du mėnesius. Informacija mokyklų STEAM veiklų koordinatoriai dalijasi Facebook grupėje. Organizuoti tinklo mokyklų ir jų socialinių partnerių renginiai (konferencija KTU inžineriniame licėjuje, mokytojų diskusija Pasvalio „Svalios“ progimnazijoje, nuotolinė Jaunųjų kūrėjų mugė, kurioje pristatyti ir aptarti pradinį klasių mokinių inžineriniai projektai). Suplanuoti renginiai tinklo mokyklų mokiniams ir mokytojams pagal TŪM programą, kurią įgyvendina Šiaulių Ragainės progimnazija (stažuotės į mokyklas, mokinių darbų mugė, stovykla mokytojams).

Kolegialus dalijimasis inžinerinio ugdymo programos įgyvendinimo gerą patirtimi su socialiniais partneriais prezentavo mokyklos veiklos kryptį. Veiklos su socialiniais partneriais: mokykloje suorganizuotas respublikinis forumas „Skaitmeninio turinio kūrimas ir valdymas“, KTU inžinerijos licėjuje tarptautinėje mokinių ir mokytojų konferencijoje suorganizuotos dirbtuvės „Ingenious Engineering 2023“, Šiaulių techninės kūrybos centre suorganizuotos kūrybinės dirbtuvės „EdStart Šiauliai: Makeathon“, tarptautinėje mokytojų metodinėje - praktinėje konferencijoje „Ateities iššūkiams ruošiamės šiandien“ pristatyta mokyklos inžinerinio ugdymo patirtis ir matematikos inžineriniai projektai, L/d „Drugelis“ suorganizuota akcija „Aš už saulės energiją“, tarptautinėje metodinėje – praktinėje konferencijoje „Švietimas tvariam vystymuisi pradiniam ugdyme: mokinių ekologinės kultūros ugdymas“ pristatyta mokyklos dalyvavimo tarptautiniuose projektuose ir skaitmeninio turinio kūrimo patirtis, metodinėje dienoje „STEAM ugdymas: atradimai, eksperimentai, tyrinėjimai“ inžinerinio ugdymo patirtis pristatyta „Santarvės“ gimnazijos, Šiaulių universitetinės gimnazijos, Pakruojo raj. Lygumų pagrindinės mokyklos pedagogams, tarptautinėje konferencijoje „STEAM ne tik „veža“: konstruok, modeliuk, programuok“ pristatyta mokyklos inžinerinio ugdymo patirtis, mokytojų stažuotėje Pasvalio Svalios progimnazijoje pasidalinta mokyklų STEAM veiklų organizavimo patirtimi ir pristatyta mokyklos metodinė veikla, suorganizuotoje Jaunųjų kūrėjų mugėje pristatyta dalyvavusių 5 švietimo įstaigų pradinį klasių projektinė veikla, STEAM renginys „Tuko laboratorija“, organizuotas Šiaulių miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigose.

Lapkričio 19 – 25 dienomis 10 mokyklos pedagogų stažavosi nacionaliniame STEAM centre Anglijoje (National STEM Learning Centre) kartu su partneriu Didžiosios Britanijos Jorko universitetu bei sėmiasi patirties iš pažangių Anglijos mokyklų. Lapkričio 20 d. aplankytos dvi mokyklos (Westbrook Primary School ir Wellington primary school), kurios dirba pagal mąstymo ugdymo metodiką. Lapkričio 21 d. aplankyta Torriano pradinė mokykla (Torriano Primary School). Ši mokykla aštuonerius metus įgyvendina STEA ugdymą. Ugdymo įstaiga specializuojasi gamtos mokslų mokyme, yra pelniusi pradinio mokslo kokybės ženklą. Vizito metu mokytojų bendruomenė pademonstravo, kaip atskirų disciplinų žinias ir įgūdžius pritaiko projektų rengimui. Lapkričio 21 d. aplankyta Shaftesbury mokykla (Shaftesbury school), kuri nuo 2019 metų vykdo kryptingą STEAM ugdymą. Lapkričio 22 d. vyko mokymai Helsingtono universiteto nacionaliniame Jorko STEM mokymosi centre. Tai vienas moderniausių Anglijos nuolatinio mokytojų profesinio tobulėjimo STEM dalykų srityje centrų, kuriame profesionalai kuria ugdymo turinį ir

išbando jį šiuolaikiškai įrengtose laboratorijose. Mokymų metu pristatyta Anglijos švietimo sistema. Raginės mokytojai diskusijoje pristatė inžinerinio ugdymo patirtį, išskyrė abiejų šalių ugdymo organizavimo panašumus ir skirtumus. Praktinėse dirbtuvėse atlikti gamtos mokslų, inžinerijos, technologijų ir dizaino kūrybiniai tiriamieji darbai, ieškota integracinių ryšių. Paskaita apie kritinį mąstymą atskleidė naują požiūrį į gilų ir pagrįstą problemų sprendimą ir išvadų formulavimą. Teorinės įžvalgos ir pateikti pavyzdžiai leido suformuoti naujų idėjų apie STEAM veiklų organizavimą mokykloje, mokinių sėkmingo mokymosi ir asmeninės pažangos siekimą.

100 % mokytojų, pamokose naudojo skaitmenines priemones. Dažniausiai mokytojai naudojo šias skaitmenines aplinkas: EDUKA klasė, E-lankos, eTest, Wordwall, Google Classroom, socrative, LearningApps.org ir kt. Užduočių rengimui ir apklausų organizavimui mokytojai naudojo Kahoot, Quizlet, Socrative. Buvo naudojamos turinio kūrimo ir teksto tvarkymo priemonės: QR Code Generator, EdPuzzle, iMovie, Storyjumper, Flipboard, Prezi, Keynote. Skaitmeninės mokymosi aplinkos ir sistemos padėjo mokytojams pasiruošti ir vesti pamokas, greitai ir tiksliai įvertinti mokinių pažangą. Siekiant individualizavimo ir diferencijavimo mokytojai turėjo galimybę matyti užduočių sudėtingumo lygį ir paskirti skirtingo lygio užduotis atskiriems mokiniams ar jų grupėms. Mokytojai kūrė savo testo tipo ar atviras užduotis, vertino mokinių rezultatus. Mokiniai naudojami skaitmeniniais vadovėliais, atliko mokytojo pateiktas užduotis, gavo greitą grįžtamąjį ryšį, matė savo pažangą. Darbas skaitmeninėse aplinkose pajavairino ugdymo procesą, darė jį patrauklesnį mokiniui. Naudojamosi Facebook Messenger ir „Mano dienyra“ pranešimų sistema.

Įgyvendinant projektą „Tūkstantmečio mokyklos I“ progimnazijoje pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams organizuotas seminaras „STEAM ir dirbtinis intelektas: kūrybiškumo ugdymas sprendžiant praktines problemas“, kurį vedė Vilniaus Sietuvos progimnazijos informacinių technologijų mokytoja ekspertė, STEAM Code Academy įkūrėja, Metų mokytojo premijos laureatė Snieguolė Bagočienė.

Seminaro metu mokytojai aiškinosi, kaip organizuoti tyrimais ir technine kūryba grįstas veiklas, skatinant vaikų pažinimą ir kūrybingumą, naudojant STEAM principus. Lektorė pademonstravo, kaip mokytojai gali naudoti dirbtinį intelektą kaip įrankį kūrybiškumui ugdyti, o praktinės veiklos padėjo pedagogams išbandyti tai, ką galima pritaikyti įvairioms pamokoms ir projekto užduotims.

Buvo organizuojamos mokinių išvykos į Šiaulių mokymo įstaigas, kuriose galima įgyti inžinerines profesijas. Vyko 16 pažintinių vizitų į Šiaulių profesinio rengimo centrą, Šiaulių valstybinę kolegiją, Vilniaus universiteto Šiaulių akademijoje siekiant supažindinti su inžinerinėmis profesijomis: OPA projekto veikla Šiaulių technologijų mokymo centro Sveikatos priežiūros ir socialinės gerovės skyriuje (paramediko specialybė), OPA projekto veikla „Magiškas 3D pasaulis“ ŠPRC Statybos skyriuje (programuotojo specialybė), OPA projekto veikla ŠPRC Statybos skyriuje (plytelių klojėjo profesija), OPA projekto veikla ŠPRC Statybos skyriuje (statybininko profesija), Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM centro Fizikos ir inžinerijos laboratorijoje festivalio „Erdvėlavis žemė“ praktikos dirbtuvės „Ekologiško lūpų balzamo gamyba, Šiaulių technologijų mokymo centras, Statybos skyrius (Kompiuterinio projektavimo operatoriaus specialybė), ŠPRC Sektorinio - praktinio mokymo centras (elektriko specialybė), Šiaulių Valstybinėje kolegijoje Technologijų fakultete „Robotų dirbtuvės“, inžinerinių tinklų specialybės pristatymas ŠPRC, dažytojo specialybės pristatymas ŠPRC, išvyka į mobilią STEAM laboratoriją, ŠPRC Buitinių paslaugų centras „Stalo serviravimas“, ŠPRC Menų ir grožio paslaugų skyrius (siuvėjo profesija), Šiaulių TMC Mechanikos skyrius, Menų ir grožio paslaugų skyrius, patyriminės veiklos Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM centre.

Vyko 3 technologijų pamokos Šiaulių profesinį rengimo centre: Tvarios mados produktų kūrimas: interjero detalės siuvimas ir dekoravimas, naudojant „Avolon“ techniką (Buitinių paslaugų skyriuje), Stalo serviravimas (Prekybos ir verslo skyriuje), Nuotraukos rėmelio gaminimas (Statybos skyriuje).

1.6. Tenkinti mokinių saviraiškos poreikius įgalinant veikti kiekvieną mokinį.

Mokykloje veikia įvairių pakraipų būreliai, kuriuose kiekvienas mokinys gali tenkinti saviraiškos poreikius. 2022–2023 m. m. II pusmetį mokykloje veikė 16 būrelių. 2023-2024 m. m. I pusmetį mokykloje veikia 17 būrelių, iš jų – 1 būrelis pradėjo veiklą šiais mokslo metais (Medijų inžinerijos klasė „Stop kadaras“). Veikiančiuose neformaliojo švietimo sporto, meno, etninės kultūros, techninės kūrybos, socialinio-pilietinio ugdymo būreliuose sudaromos sąlygos visų amžiaus tarpsnių vaikų saviraiškos poreikių tenkinimui. 2022-2023 m. m. II pusmetį neformaliojo ugdymo valandų pagal ugdymo planą – 29, mokytojų, turinčių neformaliojo ugdymo valandas – 10. 2023-2024 m. m. I pusmetį neformaliojo ugdymo valandų pagal ugdymo planą – 26, mokytojų, turinčių neformaliojo ugdymo valandas – 10. 2022-2023 m. m. mokykloje būrelius lankė 83,81 % mokinių. 2023–2024 m. m. mokykloje būrelius lanko 92,23 % mokinių, 62,86 % dalyvauja NVŠ tiekėjų organizuojamose veiklose. Plėtojamos mokinių saviraiškos galimybės neformaliojo ugdymo veiklose siekiant formuoti kultūrinį sąmoningumą, tautinį tapatumą. 2023 m. mokykloje veikė etninės pakraipos muzikos būreliai: „Ant vėjo sparnų“, skirtas 5–8 kl. mokiniams, „Ramtatulis“, skirtas 1–4 kl. mokiniams. 2022-2023 m. m. mokykloje ar mieste būrelius lankė 89,52 % mokinių. 47,38 % mokinių dalyvavo NVŠ tiekėjų organizuojamose veiklose. 2023 m. mokykloje ar mieste būrelius lankė 96,60 % mokinių. 63,59 % mokinių dalyvavo NVŠ tiekėjų organizuojamose veiklose.

2. TIKSLAS. EMOCINĖS GEROVĖS KULTŪROS, FORMUOJANČIOS ĮTRAUKIAS VERTYBES, LYDERYSTĘ, PILIETIŠKUMĄ, KŪRYBIŠKUMĄ, PUOSELĖJIMAS.

2.1. Telkti bendruomenę partneriškam bendravimui kuriant saugią socialinę emocinę aplinką.

Atliekami tyrimai, apklausos dėl mokinių poreikių, fizinio ir psichologinio saugumo. 2023 m. atliktos apklausos: apklausa 6-8 klasėse „Aš ir kitas Aš“ siekiant išsiaiškinti klasių mikroklimatą; 5-8 klasių mokinių apklausa dėl patyčių klasėje ir mokykloje; 6 klasių mokinių apklausa siekiant išsiaiškinti klasės mikroklimatą; 1 kl. mokinių adaptacijos tyrimas; 5 kl. mokinių adaptacijos tyrimas; naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas.

Puoselėjama saugi mokyklos aplinka plėtojant bendradarbiavimą tarp visų bendruomenės narių. Spalio mėnesį suorganizuotas administracijos, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir tėvų bendradarbiavimo mėnuo „Bendrom jėgom“. Suorganizuota 14 bendradarbiavimo veiklų: tėvų ir mokytojų diskusijos, aktyvių tėvų ir administracijos diskusija, tėvų pokalbiai su pagalbos mokiniui specialistais, klasių tėvų susirinkimai, mokyklos tarybos susirinkimas, ateities apmąstymo komandos susitikimas. Mėnesio veiklos baigėsi jau tradiciniu tapusiu mokyklos bendruomenės žygiu Vainagių pažintiniu taku.

Teikiama pagalba elgesio problemų turintiems mokiniams, jų tėvams. Mokiniams buvo teikiama individuali socialinė pedagoginė pagalba – individualus ir grupinis konsultavimas dėl mokymosi motyvacijos stokos, lankomumo, emocijų ir elgesio sutrikimų problemų sprendimas. Teikiama pagalba mokiniams ieškant daiktų, kurie dingę, buvo pamesti. Rūpinamasi mokinių higiena ugdant socialinius ir gyvenimo įgūdžius. Užvestos 5 švietimo pagalbą gaunančių (socialinius rizikos veiksnius patiriančių) mokinių asmens bylos.

Bendrauta su 4 globojamų mokinių globėjais. Anketų pagalba klasių auklėtojai pateikė informaciją apie globojamų vaikų ugdymo ir socialines sąlygas. Aprobuoti duomenys pateikti Vaiko teisių apsaugos skyriui. Buvo pritarta visoms šeimoms ir toliau tęsti globą.

Mokykloje mokėsi 10 mokinių, augančių socialinę riziką patiriančiose šeimose. Buvo dirbama kartu su klasių vadovais, bendradarbiaujama su mokinių tėvais, atvejo vadybininkais ir socialiniais darbuotojais, prižiūrinčiais šeimą. Teiktos individualios socialinio pedagogo konsultacijos, spręstos įvairios šių šeimų problemos. Pagal galimybes pavyko išspręsti problemas, suteikti pagalbą.

Vadovaujantis PPT tarnybos rekomendacijomis, taikoma socialių bei gyvenime įgūdžių mokymo programa 16 SUP turinčių mokinių. Mokymai vyko pagal individualų poreikį, įtraukiant į šią veiklą ir klasių vadovus, bendradarbiaujant su tėvais. Buvo taikoma socialinių bei gyvenimo įgūdžių mokymo programa, paruošti individualūs planai. 8 mokiniams, turintiems didelius SUP poreikius, vedami individualūs užsiėmimai pagal atskirą tvarkaraštį. Tėvams buvo teikiamos individualios konsultacijos (telefonu ir Zoom platformoje) siekiant išsiaiškinti ir spręsti mokinių socialines, elgesio ir lankomumo problemas, suprasti socialinius ir psichologinius poreikius.

Socialinio pedagogo pagalba buvo teikiama 5 mokiniams ir jų tėvams, atvykusiems iš Ukrainos (individualių konsultacijų, mokyklinių priemonių, aprangos, avalynės).

Mokiniams buvo teikiama individuali socialinė pedagoginė pagalba – individualus ir grupinis konsultavimas dėl mokymosi motyvacijos stokos, lankomumo, emocijų ir elgesio sutrikimų problemų sprendimas. Teikiama pagalba mokiniams ieškant daiktų, kurie dingę, buvo pamesti. Rūpinamasi mokinių higiena ugdant socialinius ir gyvenimo įgūdžius. Užvestos 5 švietimo pagalbą gaunančių (socialinius rizikos veiksnius patiriančių) mokinių asmens bylos.

Bendrata su 4 globojamų mokinių globėjais. Anketų pagalba klasių auklėtojai pateikė informaciją apie globojamų vaikų ugdymo ir socialines sąlygas. Aprobuoti duomenys pateikti Vaiko teisių apsaugos skyriui. Buvo pritaria visoms šeimoms ir toliau tęsti globą.

Mokykloje mokėsi 10 mokinių, augančių socialinę riziką patiriančiose šeimose. Buvo dirbama kartu su klasių vadovais, bendradarbiaujama su mokinių tėvais, atvejo vadybininkais ir socialiniais darbuotojais, prižiūrinčiais šeimą. Teiktos individualios socialinio pedagogo konsultacijos, spręstos įvairios šių šeimų problemos. Pagal galimybes pavyko išspręsti problemas, suteikti pagalbą.

Vadovaujantis PPT tarnybos rekomendacijomis, taikoma socialių bei gyvenime įgūdžių mokymo programa 16 SUP turinčių mokinių. Mokymai vyko pagal individualų poreikį, įtraukiant į šią veiklą ir klasių vadovus, bendradarbiaujant su tėvais. Buvo taikoma socialinių bei gyvenimo įgūdžių mokymo programa, paruošti individualūs planai. 8 mokiniams, turintiems didelius SUP poreikius, vedami individualūs užsiėmimai pagal atskirą tvarkaraštį. Tėvams buvo teikiamos individualios konsultacijos (telefonu ir Zoom platformoje) siekiant išsiaiškinti ir spręsti mokinių socialines, elgesio ir lankomumo problemas, suprasti socialinius ir psichologinius poreikius.

Socialinio pedagogo pagalba buvo teikiama 5 mokiniams ir jų tėvams, atvykusiems iš Ukrainos (individualių konsultacijų, mokyklinių priemonių, aprangos, avalynės).

Tėvams buvo dalinama knygutė „Kaip naudotis vaikų ugdymo taisyklėmis ir ribomis“, lankstinukas „Elektroninės patyčios“.

Organizuojamos individualios konsultacijos mokiniams, jų tėvams, mokytojams. Pagal poreikį vyko konsultacijos su įvairių institucijų specialistais. 2023 metais vyko 746 konsultacijos: 307 – mokiniams, 125 – mokinių tėvams, 270 – mokytojams, 45 – su įvairių institucijų specialistais.

Buvo sprendžiamos individualios ir grupinės problemos, kartais pasitelkiant socialinius partnerius (bendruomenės policijos pareigūnus, atvejo vadybininkus, socialinius darbuotojus, dirbančiais su socialinės rizikos veiksniais patiriančiomis šeimomis, psichologinės pedagoginės tarnybos specialistus, Vaiko teisių apsaugos skyriaus specialistus).

Vyko individualūs pokalbiai su 5–8 klasių mokiniais, kurie linkę klasėje pažeidinėti vidaus tvarkos taisykles. Šiuos vaikus, anoniminės apklausos metu nurodė patys klasių mokiniai. Socialinis pedagogas mokinius konsultavo individualiai, dalis pokalbių vyko su mokyklos administracija, apie esamą situaciją pranešta tėvams (telefonu), kviesti tėvai atvykti į mokyklą (tik esant sudėtingesnei situacijai), bendrata su bendruomenės policijos pareigūnais.

Organizuojamos tėvų švietimo veiklos.

2023-04-18 savipagalbos grupės tėvams „Namų darbai viduriniojoje vaikystėje „už“ ir „prieš“. 1-4 klasių mokinių tėvų savipagalbos grupės susitikimas su mokymų mentore psichologe Alma Vanage. Susitikimo metu tėvai turėjo galimybę diskutuoti aktualia problema – vaikų namų darbų darymas. Psichologės atsakyti klausimai padės tėvams, kaip su vaikais bendrauti šia tema.

2023-04-24 Savipagalbos grupės tėvams „Įtraukusis ugdymas, kaip suprasti „Kitokį“. 5-8 klasių mokinių tėvų savipagalbos grupės susitikimas su mokymų mentore psichologe Alma Vanage. Susitikimo metu tėvai turėjo galimybę diskutuoti aktualia problema – įtraukusis ugdymas, „kitoks“ vaikas klasėje. Diskusijos metu tėvai turėjo galimybę išsiaiškinti jiems rūpimus klausimus.

2023-05-03 Seminaras mokinių tėvams „Auklėjimo strategijos šiandien – rezultatai rytoj“. 1-8 klasių mokinių tėvai išklausė mokymus – seminarą „Auklėjimo strategijos šiandien – rezultatai rytoj“, kurios lektorė Kauno psichologinio konsultavimo grupės psichologė Lina Cirtautienė. Mokymų tikslas – pažinti vaikų auklėjimo strategijas bei paskatinti sąmoningai rinktis sprendimus įtemptose situacijose.

1 tema „Kodėl vaikai mus nepaklūsta? Humaniškas ir autoritarinis požiūris“;

2 tema „Vidinė vaiko laisvė. Kaip ugdyti vaikuose sąžiningumą? Ką reiškia bausmė?“;

3 tema „Emocinė tėvų sveikata, kaip pagrindas laimingam vaiko gyvenimui I dalis“;

4 tema „Tėvų emocinė sveikata kaip laimingo vaiko likimo sąlyga II dalis“;

5 tema „Lyčių pedagogika. Pagrindinės berniukų auklėjimo idėjos. Mamos ir sūnaus santykiai. Tėvo ir sūnaus santykiai“;

6 tema „Lyčių pedagogika. Pagrindinės idėjos, kaip auginti mergaitę. Tėčio ir dukros santykiai. Motinos ir dukros santykiai“;

7 tema „Ribos, ribos... Ar kaip įdiegti vaikui atsakomybės jausmą? Apmąstymai, klausimai ir atsakymai“;

8 tema „Žmogaus tikslas, gyvenimo paskirtis. Misija talentai. Kaip kalbėti su vaikais apie likimą, apie jų paskirtį? Kurso apibendrinimas

80 % tėvų lankėsi Atvirų durų dienose (2023-02-21 – 1-4 kl., 5-6 kl.; 2023-02-22 – 7-8 kl.; 2023-12-06 – 7-8 kl., 2023-12-13 1-4 kl., 5-6 kl.) ir tėvų, mokytojų, administracijos susirinkimuose (2023-10-09 – 1 kl.; 2023-10-10 – 5 kl.; 2023-10-16 – 2 kl.; 2023-10-17 – 8 kl.; 2023-10-19 – 3,4 kl.).

15 % tėvų dalyvavo mokyklos administracijos ir tėvų diskusijoje (2023-10-23), kurioje išsakė, kas juos džiugina mokykloje, įvardijo problemines sritis, pateikė pasiūlymus, ką mokykloje būtų galima įgyvendinti.

Daugiau kaip 60 % tėvų dalyvavo mokyklos renginiuose: Aštuntokų išleistuvėse, Ketvirtokų išleistuvėse, Rugsėjo 1-osios šventėje, kalėdiniame muzikiniame spektaklyje „Kalėdos kitaip“.

Dalis tėvų labai aktyviai ir noriai dalyvavo mokyklos gyvenime. Efektyviai išnaudotos elektroninio dienyno teikiamos galimybės tobulinant tėvų švietimą, teikiant informaciją. Progimnazijos bendruomenę vienijo bendravimas mokyklos *Facebook* paskyroje

Mokiniams buvo sudarytos sąlygos informuoti apie patyčias naudojantis elektronine Patyčių dėžute ar pašto dėžute mokykloje.

Patyčių dėžutę įdiegus mokykloje, apie įvykusias arba įtariamą patyčias mokiniai, tėvai ir mokytojai galėjo pranešti naudodamiesi mobiliąja programėle. Patyčių dėžutės pagalba buvo galima saugiai, greitai ir visiškai anonimiškai pranešti apie patiriamas ar pastebėtas patyčias. Galima pranešti ne tik apie save, bet ir apie savo bendraklasį, draugą, pedagogą arba kitą mokyklos bendruomenės narį, kuris kenčia ir patiria patyčias arba pats tyčiojasi. 2023 m. pranešimų nepateikta. Mokykloje yra pašto dėžutė, kurioje mokiniai gali teikti savo pastebėjimus, pranešimus dėl smurto, patyčių ar netinkamo mokinių elgesio. 2023 m. gauti 2 pranešimai dėl mokiniui kilusių problemų. Problemas pavyko išspręsti.

2.2. Ugdyti mokinių vertybines nuostatas, kultūringą elgesį.

Siekiant ugdyti mokinių vertybines nuostatas bei puoselėjant progimnazijos tradicijas, buvo organizuojami jau tradiciniais tapę renginiai ir ieškota naujų formų. 2023 m. mokykloje suorganizuota 116 veiklų: 7 tradiciniai, 31 teminis, 10 inžinerinių renginių, 11 prevencinių veiklų, 3 savanorystės akcijos, 54 veiklos mokyklos bibliotekoje. Mokiniai dalyvavo 60 miesto, respublikos, tarptautinių renginių. Vyko 10 kultūrinių pažintinių dienų.

Progimnazijoje siekiama tinkamo mokinių elgesio, atitinkančio mokinio elgesio taisyklės.

Vadovaujantis Šiaulių miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu „Dėl švietimo pagalbos netinkamai besielgiantiems mokiniams teikimo tvarkos aprašo“ taikymo, klasių vadovai registravo netinkamai besielgiančius mokinius į registracijos lapus: 1a – 0; 1b – 2; 2a – 1; 2b – 4; 3a – 2; 3b – 2; 4a – 3; 4b – 1; 5a – 2; 5b – 3; 6a – 6; 6b – 8; 7a – 2; 8a – 3; 8b – 2 atvejai.

2.3. Stiprinti bendruomenės sveikos gyvensenos įgūdžius ir ekologinį etiketą.

Viena iš kultūrinių, meninių, pažintinių, kūrybinių dienų buvo skirta sveikos gyvensenos įpročiams formuoti – Sveikatos diena (2023 m. rugsėjo 25 d.). 1-8 kl. mokiniai lankėsi Visuomenės sveikatos biure, „Delfino“ plaukimo centre, Šiaulių žolės riedulio ir regbio stadione, sporto klube „Erdvė tavo pokyčiams“, edukacija „Lotynų šalių šokių studijoje“, Ultimate Fresbee treniruotė Baltic Dragons komandoje, Radviliškio plaukimo baseine, Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos Botanikos sode, „Valerijono“ vaistinės arbatinėje. Vyko klasių žygiai Talkšos, Giliaus ežero, Papilės Ventos regioninio parko pažintiniais takais, žygis Dainų parke, Beržynėlio parke, aplink Geluvos ežerą. Mokiniai, dalyvaudami sportinėse veiklose, žygiuose, ugdėsi sveikatos stiprinimo įgūdžius.

2023-09-28 įvyko kultūrinė – pažintinė Savęs pažinimo, savidisciplinos ir savireguliacijos įgūdžių lavinimo diena. 1-8 kl. mokiniai dalyvavo išvykose, edukacijose.

Vyko psichologo paskaitos mokiniams: 2023-04-16 mokinių individualus susitikimas su psichologe „Mano klasėje - kitoks“; 2023 m. rugsėjo mėn. mokinių susitikimas su Šiaulių m. PPT psichologe Raimonda Skėryte „Aš ir kitas Aš“.

Įvyko Košės diena (2023-10-10). Klasėse suorganizuoti sveiki pusryčiai: mokiniai valgė košę, paruoštą mokyklos valgykloje, klausėsi klasės vadovų paskaitos apie sveiką mitybą. Mokiniai dalyvavo mokyklos bendruomenės žygyje Vainagių pažintiniu taku (2023-10-28). Visus mokslo metus 2 kl. mokiniams vyko plaukimo pamokos plaukimo baseine „Delfinas“. Visuomenės sveikatos biure vyko paskaitos ir praktiniai užsiėmimai „Sveika mityba“. 1-8 kl. vyko klasės valandėlės sveikos gyvensenos temomis. Visose klasėse po vieną valandėlę pravedė visuomenės sveikatos specialistė.

Siekiant formuoti mokinių sveikatos stiprinimo įgūdžius, ekologinę kultūrą, vykdoma bent po 1 integruotą sveikatingumo projektą visose klasėse. 1-8 klasėse įvykdyti pamokiniai sveikatingumo projektai: „Sveiki dantys“, „Aš myliu pasaulį“ „Gamtai draugiškas judėjimas“, tyrimas. „Kaip filtro pagalba išvalyti užterštą vandenį? (1 kl.)“; „Žiemos džiaugšmai ir vargai“, „Žemė – visų namai“, „Aš myliu pasaulį“, „Sveikata – didžiausias turtas“, „Koks maistas teikia energijos ir padeda organizmui augti“, „Įdomioji fotosintezė“, „Atliekų rūšiavimas. Bandymas, kas nutinka su nepanaudotais maisto produktais?“, „Piešimas ant pieno. Spalvų maišymas. Spalvų vilkelis“, „Pripūsk balioną be rankų“ (2 kl.); „Kam reikalingas vandens filtravimas? Filtrų gamyba ir tyrimai“, „Vanduo- gyvybės šaltinis“ (3 kl.); „Saulės energijos tyrinėjimas“, „Miego ir poilsio svarba

normaliam augimui ir gerai sveikatai“, „Susikaupimo ir dėmesio koncentracijos lavinimo pratimai, taisyklinga laikysena“ (4 kl.); dalyvavimas E-Twinning projekte „Gamta –jos tvarumas“, „ Maisto porcijų vadovas“ (5 kl.); Sveikata ir mityba“, „ Energetinių gėrimų žala jaunam organizmui“ (6 kl.); „ 11 sveiko maisto mitų“, „Skanu-nesveika/skanu-sveika“ (7 kl.); „Sveiki maisto produktai“, „Kokią reikšmę mano gyvenime turi energetiniai gėrimai“, „ Elektroninės cigaretės mūsų klasėje“.

2.4. Sudaryti sąlygas mokinių socializacijai, pilietinei brandai, pasirengimui karjerai plėtojant socialinę partnerystę.

100 % 5–8 kl. mokinių dalyvavo socialinėje-pilietinėje veikloje. Socialinė mokinių veikla buvo organizuojama vadovaujantis „Socialinių kompetencijų ugdymo aprašu“ (2020-09-02 direktoriaus įsakymas Nr. V-88 (1.3.)). 100 % 5–8 kl. mokinių dalyvavo socialinėje-pilietinėje veikloje. Socialinės veiklos valandos buvo žymimos elektroniniame dienyne, SKU kalendoriuje. Socialinių veiklų refleksiją mokiniai atliko pildydami Mokinio dienoraštį.

Organizuotos pilietinės iniciatyvos, veiklos: „Atmintis gyva, nes liudija“ (sausio mėn.), mokiniai dalyvavo pilietinėje akcijoje „Laisvė“ (sausio mėn.), žygis Lietuvos laisvės gynėjų dienai paminėti (sausio mėn.), iniciatyva „Lietuvos gimtadienį švęskime linksmai“ (vasario mėn.), diskusija „Ar MES - tai Lietuva“ (vasario mėn.), viktorina „Aš tikrai myliu Lietuvą“ (vasario mėn.), eilėraščių konkursas „Skiriu Lietuvai“ (vasario mėn.), orientacinis žaidimas „Atrask vasario 16-ąją“ (vasario mėn.), dailaus rašto konkursas „Mano Lietuva“ (vasario mėn.), protų mūšis „Ką žinau apie Lietuvą?“ (kovo mėn.), renginys miesto mokykloms – stilizuota muzikinė kompozicija „Laimė gyventi laisviems, laimė gyventi Lietuvoje“ (kovo mėn.), edukacija „Atvirukas su lietuviškas simbolika“ (kovo mėn.), respublikinis Cento eilėraščių (eilėraščių koliažų) konkursas „Susiūtos“ eilės Lietuvai“ (kovo mėn.), akcija „Mano laiškas Lietuvai“ (kovo mėn.), piešinių, rašinių konkursas „Kas man yra laisvė?“ (kovo mėn.), dalyvavimas Lietuvos istorijos žinių viktorinoje S. Daukanto gimnazijoje, Žemaitijos skautų organizacijos žygis „Pėdos smėlyje“ (kovo mėn.), Spaudos, kalbos ir knygos diena protmūšis „Lietuvai ir apie Lietuvą“ (gegužės mėn.), akcija „Tolerancijos žibintas“ (lapkričio mėn.).

Daugiau kaip 30 % 5–8 kl. mokinių dalyvavo savanoriškose veiklose. 25 % 8 klasių mokinių, dalyvaujančių The Duke of Edinburgh's International Award“ (DofE) tarptautinėje programoje, savanoriškas veiklas vykdė 3 mėn. ne mažiau kaip 1 val. per savaitę (veiklas fiksavo internetinėje užrašinėje „Online record book“).

5–8 kl. mokiniai savanoriškas veiklas vykdė VU Šiaulių akademijos Botanikos sode, Šiaulių miesto savivaldybės globos namuose, lopšeliuose-darželiuose: „Ažuoliukas“, „Sigutė“, „Rugiagėlė“, „Pasaka“, „Drugelis“, „Gluosnis“, „Pupų dėdė“, „Varpelis“, „Žilvitis“, „Žiburėlis“. Iš viso vyko 3 savanoriška veikla, kurioje dalyvavo 124 mokiniai.

100 % 5-8 klasių mokinių pildė karjeros planus ir bent kartą metuose aptaria su klasės vadovu, o 7 ir 8 klasių mokiniai – ne mažiau kaip kartą per pusmetį su klasės vadovu ar karjeros konsultantu.

2023 m. karjeros planus užpildė 100 % 5-8 klasių mokinių. 7-8 klasių mokiniams karjeros konsultantas organizavo konsultacijas, kurių metu detalčiau aptarti profesiniai ketinimai bei parengti karjeros planai. Planai pildomi pagal mokykloje susitartą formą. Suorganizuotos 89 asmeninės konsultacijos (40, 5 %). Grupinėse konsultacijose, klasės valandėlėse, kurias vedė karjeros konsultantas, dalyvavo 90 % 5–8 kl. mokinių.

1–8 kl. mokiniams organizuojami pažintiniai ir patyriminiai vizitai į įmones ir įstaigas. Suorganizuoti 87 pažintiniai vizitai, kuriuose dalyvavo 1442 mokiniai (su dubliais). Vyko 7 patyriminiai vizitai, kuriuose dalyvavo 7 mokiniai.

2022-2023 m. m. 142 mokiniai dalyvavo 6-iose ankstyvojo profesinio orientavimo programos „OPA“ veiklose.

2023 m. vykusios ugdymo karjerai veiklos: išvyka į festivalį „VIBELIFT“, mokinių komandos dalyvavimas „Profesijų protmūšyje“, dalyvavimas plakato konkurse „Noriu būti“, dalyvavimas nuotolinių susitikimų cikle „Noriu būti 2023“ (įvyko 8 susitikimai), dalyvavimas ŠPRC atvirų durų renginiuose, suorganizuoti susitikimai su krašto apsaugos savanoriais, su Šiaulių regiono atliekų tvarkymo centro atstovais, su policininku.

Ugdymo karjerai konsultantės iniciatyva įkurta internetinė platforma „Raginės karjeristai“. 5-8 kl. mokiniai pakviesti prisijungti ir dalyvauti joje skelbiamose veiklose: pažintiniuose vizituose, susitikimuose su įvairių profesijų atstovais, ugdymo karjerai renginiuose, savanorystės veiklose ir pilietinio ugdymo veiklose. Platformos įkūrimo tikslas: operatyvus informacijos perdavimas ir grįžtamasis ryšys.

Visi 1–8 kl. mokiniai turi segtuvą – mokinio pažangos dienoraštį „Mano kelias“, kurį pildo nuo 1 iki 8 klasės. Jo forma atnaujinta 2022 m. rugsėjo mėn. (2022-09-30 direktoriaus įsakymas Nr. V-147 (1.3.)). Pažangos dienoraštyje mokiniai žymėjosi socialinių kompetencijų ugdymo veiklas, kuriose dalyvavo, ir atliko jų refleksiją. Stebėjo ir fiksavo savo asmeninę pažangą. Pildė karjeros planą

Informacija tėvams apie mokykloje teikiamas profesinio orientavimo paslaugas pateikta mokyklos svetainės puslapyje „Karjeros centras“. Jame pateikti ugdymo karjerai dokumentai, karjeros svetainių adresai, kur mokiniai ir tėvai gali rasti aktualią ugdymo karjerai informaciją. Apie įvykusius ugdymo karjerai renginius skelbiama mokyklos svetainėje <http://www.ragaine.su.lt/>, progimnazijos Facebook paskyroje. Aštuntų klasių mokinių tėvai elektroniniame dienyne informuoti apie gimnazijų organizuojamus susitikimus su būsimaisiais gimnazistais.

Karjeros konsultantė profesinio orientavimo paslaugas, kurios teikiamos mokiniams ir jų tėvams, pristatė tėvų susirinkimuose, kurie vyko 2023 m. spalio 9, 10, 16, 17, 19 dienomis.

2.5. Plėtoti pasidalytos lyderystės principus.

Mokiniai buvo skatinami dalyvauti lyderystės įgūdžius formuojančiose veiklose. Mokinių savivalda mokykloje suorganizavo 11 veiklų: pilietinę iniciatyvą: „Kiekvieno mūsų širdyse gražiausios spalvos trys“, Kovo 8-osios iniciatyvą „Moterys moksle“ (pristatė pranešimus 5-8 kl. mokiniams), Mokytojų dienos šventę, Draugiškumo dieną, akcija „Draugystės apyrankė“ (kūrybinės dirbtuvėlės mokyklos vestibulyje), dalijosi patirtimi iš stovyklos „Motyvatorius“ (projektas „Tūkstantmečio mokyklos I“) – visose klasėse organizavo komandą formuojančius žaidimus, kūrybiškumo akciją „Bet kas, tik ne kuprinė“, akciją „Pasikvieskime į mokyklą Kalėdas“.

Mokinių taryba organizavo Pyragų dieną (vyko prekyba klasių atneštais keksiukais ir pyragais). Surinkta 708 Eur. Lėšos skirtos iniciatyvai „Niekieno vaikai“. <https://www.youtube.com/watch?v=T2P8T5FMmHQ> (5.07-9.15 min.).

Įvyko mokinių ir mokyklos administracijos diskusija „Ar mokykloje gera visiems?“. Mokiniai įvardijo dalykus, kurie džiugina mokykloje, ir išsakė požiūrį apie tai, ką, jų nuomone, reikėtų keisti. Diskusijos rezultatai pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje.

3. TIKSLAS. MODERNIOS, JAUKIOS IR SAUGIOS, PROGIMNAZIJOS KRYPTĮ ATITINKANČIOS, UGDYMO (SI) APLINKOS KŪRIMAS.

3.1. Atnaujinti esamas bei kurti naujas inovatyvias edukacines erdves.

Mokyklos koridoriuose ar kitose patalpose, išskyrus klases, atnaujintos ir turtinamos edukacinės erdvės, kuriose mokiniai gali savarankiškai mokyti individualiai ir/ar grupėmis. Bibliotekoje atnaujinta jauki, neformali erdvė individualiam ar grupiniam mokymuisi su langu į vestibulį. Pirmame mokyklos aukšte atnaujinta mokinių laisvalaikio-poilsio zona, tinkanti grupiniam darbui. Sieną dekoruota foto tapetu, kuris pagamintas iš mokinių piešinių. Pagalbos mokiniui kabinete „Tylos zonoje“, kurioje mokiniai gali netrukdomi mokytis, įrengta daugiau sėdimų vietų. Bibliotekoje įrengta ramybės ir poilsio erdvė papildyta uždariais akustiniais foteliais, kabančiais krėslais, kur mokiniai turi galimybę atsiriboti nuo aplinkos. Pagalbos mokiniui kabinete įrengtas nusiramavimo-sensorinis kambarys, papildytas ergonomiškai baldai bei sensorinės priemonės.

Mokyklos aplinkoje demonstruojami progimnazijos bendruomenės narių kūrybiniai darbai, tampantys jos puošybos elementais, kurių ekspozicijos reguliariai atnaujinamos. Mokinių kūrybiniai darbai buvo eksponuojami mokyklos vestibulyje, koridoriuose, bibliotekoje įrengtose erdvėse. Ekspozicijos buvo keičiamos kas 2 mėnesius.

Vestibulyje įrengta vieta kūrybiniam darbams eksponuoti. Minint mokyklos 60-ąjį gimtadienį, buvo organizuojamos progimnazijos bendruomenės narių meninės paveikslų, rankdarbių, nuotraukų parodos.

Mokyklos koridorių sienos pabaigtos dekoruoti bendrais mokytojų ir mokinių edukaciniais piešiniais, užrašais.

Mokinių poilsio zonoje siena papuošta iš mokinių kūrybinių darbų pagamintu fototapetu. Per STEAM dieną mokiniai susipažino su POPArt stiliumi, aiškinosi mokslo, matematikos pritaikymą ir kūrė foto sienelės fragmentus – piešė stilizuotą savo paveikslą. Rezultatas – foto sienelė.

3.2. Užtikrinti darbo ir ugdymosi aplinkos saugumą.

Suremontuotas vestibulis, pirmo aukšto koridorius. Atnaujintas vestibulio ir aktų salės apšvietimas, scena. Sporto salėje pakeistos į saugesnes šildymo prietaisų apsaugos, iš dalies suremontuotos sporto salės grindys, dušai. Atnaujintos erdvės bibliotekoje, mokinių laisvalaikio zonoje, įrengta mokinių savarankiško mokymosi vieta. Mokyklos aikštyne iš dalies atnaujinta asfalto danga. Kieme įrengtos poilsio erdvės – pastatyti suoliukai, modernūs lauko baldai. Įrengtos mokyklos bendruomenės narių darbų eksponavimo erdvės. Įrengtas sensorinis apšvietimas pirmo aukšto koridoriuje prie priešmokyklinio ugdymo grupės ir pradinių klasių. Aptverta dalis teritorijos.

Visos mokyklos ugdymo erdvės gali būti funkcionaliai pertvarkomos ir pritaikomos įvairiems ugdymo(si) poreikiams. Įsigyti lengvi, mobilūs baldai palengvina pertvarkos procesus.

Parengtas mokyklos erdvių universalus dizaino interjero atnaujinimo projektas, kuris bus įgyvendintas iki 2025m.

3.3. Plėtoti skaitmeninius mokymo(si) išteklius, priemones, informacinių ir komunikacinių technologijų įrangą, būtina efektyviam ugdymui.

Visose mokyklos klasėse mokytojams įrengtos kompiuterizuotos darbo vietos su vaizdo ir garso perdavimo įranga bei spartaus interneto prieiga. Iš viso progimnazijoje yra 114 kompiuterių, informacinių technologijų kabinete sukurta 16 darbo vietų. Kompiuterizuoti visi mokomieji kabinetai, įrengtos dvi darbo vietos mokytojų kambaryje. Progimnazija turi 24 spausdintuvus, 4 televizorius, namų kino sistemą, 29 multimedijos projektorius, 30 virtualių interaktyvių lentų, 11 dokumentų kamerų. Inžinerijos kabinete yra 12 kompiuterių, 49 planšetės, 3D spausdintuvas.

Gamtamoksliniam ugdymui įrengtos dvi laboratorijos: 1–4 kl klasių ir 5–8 kl klasių mokiniams. Inžineriniam ugdymui įrengtas inžinerijos kabinetas papildytas nauja įranga ir mokymosi priemonėmis.

Visose mokyklos klasėse mokytojams įrengtos kompiuterizuotos darbo vietos su vaizdo ir garso perdavimo įranga bei spartaus interneto prieiga suteikia galimybę organizuoti ugdymą hibridiniu būdu. Taip pat mokykloje įrengta Hibridinio ugdymo klasė, kurioje sumontuota moderni vaizdo ir garso perdavimo įranga, užtikrinanti kokybišką hibridinio ugdymo procesą.

Technologijų kabinetai papildyti naujomis priemonėmis tekstilės, mitybos bei konstrukcinių medžiagų programoms vykdyti. Elektronikos programos vykdymui naudojamas inžinerijos kabinetas, kuris taip pat papildytas naujomis mokymosi priemonėmis

4. TIKSLAS. PEDAGOGŲ IR MOKINIŲ ASMENINIŲ BEI BENDRŲJŲ KOMPETENCIJŲ STIPRINIMAS DALYVAUJANT PROGRAMOSE, TARPTAUTINIUISE IR RESPUBLIKINIUISE PROJEKTUOSE.

4.1. Stiprinti mokinių atsparumą neigiamiems veiksniams, skatinti sėkmingo, pozityvaus elgesio nuostatas.

100 % mokinių dalyvauja socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programų įgyvendinimo veiklose. PUG auklėtiniai dalyvavo emocinio ugdymo programos „Zipio draugai“ įgyvendinimo veiklose. 1–4 kl. mokiniai dalyvavo socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programos „Antras žingsnis“ įgyvendinimo veiklose. 5–8 kl. mokiniai dalyvavo socialinio ir emocinio ugdymo programos „LION QUEST“ įgyvendinimo veiklose.

Mokiniai skatinami dalyvauti lyderystės įgūdžių lavinimo programose. 20 % 8 klasių mokinių dalyvauja „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) tarptautinėje programoje.

25 % 8 kl. mokinių mokslo metų pradžioje pradėjo veiklą „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) tarptautinėje programoje.

7 mokiniams sėkmingai pavyko pasiekti savo išsikeltus įgūdžių lavinimo, aktyvios veiklos ir savanorystės tikslus, įveikti bandomąjį ir kvalifikacinį žygį. Programos apdovanojimų ceremonijoje 7 mokiniams įteikti tarptautiniai sertifikatai ir bronzos ženkleliai.

Dalyvaudami DofE programoje mokiniai mokėsi kelti tikslus ir nuosekliai, sistemingai jų siekti, planuoti ir išmėginti naujas veiklas, susipažino su savo stiprybėmis ir silpnybėmis, mokėsi tolerancijos draugų atžvilgiu, išgyventi sėkmę ar nesėkmę, pasiruošti tolimesniems savo gyvenimo etapams.

4.2. Tobulinti mokytojų tarptautinės ir respublikinės projektinės veiklos organizavimo patirtį.

2021–2023 metais progimnazijoje buvo vykdomas „Erasmus+“ KA220-SCH projektas „Digitally for climate“ („Digi4Clima“), kurio tikslas – sukurti ir populiarinti skaitmeninę mokymosi priemonę apie klimato kaitą. Priemonės kūrimas baigtas 2023-05-31. Sukurta skaitmeninė priemonė pristatyta daugiau kaip 100 Lietuvos mokyklų, kuriose ugdomi pradinė klasių mokiniai.

2022-2023 m. m. buvo vykdomi du projektai: Erasmus+ KA122-SCH projektas „STEAM ugdymo tobulinimas integruojant darnaus vystymosi principus“, Erasmus+ 2022-1-ES01-KA121-SCH-000055367 (darbo stebėjimo vizitui buvo priimti mokytojai iš Ispanijos).

2023-2024 metais kartu su partneriais iš Lenkijos, Čekijos bei Slovakijos parašytas Erasmus+ projektas „Let’s be HEROES“.

Dalyvaujant projektinėse veiklose, mokytojai tobulina komandinio darbo, bendravimo ir bendradarbiavimo, kultūrinės, IKT naudojimo, verslumo kompetencijas. Projektus rengiantys ir vykdydami mokytojai organizavo įvairias ugdymąsias veiklas, įtraukė mokinius į aktyvias veiklas, kuriose jie ugdėsi socialines kompetencijas.

II. 2024 METŲ VEIKLOS PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

2024 m. mokyklos veiklos plano tikslai ir uždaviniai formuluojami remiantis strateginiu planu, mokyklos išorės vertinimo ir vidaus įsvertinimo rezultatais, stebėsenos sistemos rodikliais, bendruomenės apklausų, tyrimų rezultatais, vykdomų projektų įsipareigojimais ir ištekliais.

TIKSLAS: 1. KURTI KOKYBIŠKAS IR PRIEINAMAS UGDYMO(SI) SĄLYGAS MOKINIŲ PASIEKIMAMS GERINTI, SKATINANT MOKYKLOS BENDRUOMENĘ VEIKTI KARTU DĖL KIEKVIENO MOKINIO SĖKMĖS.

Uždaviniai:

- 1.1. Gerinti ugdymosi pasiekimus organizuojant sistemingą veiklos kokybės įsivertinimą.
- 1.2. Didinti pamokos efektyvumą ieškant metodų ir strategijų, įgalinančių kiekvieną mokinį patirtį sėkmę.
- 1.3. Sudaryti emociškai palankias sąlygas ugdytis kiekvienam mokiniui teikiant veiksmingą švietimo pagalbą.
- 1.4. Skatinti mokytojų asmeninį profesinį tobulėjimą, plėtoti socialinę partnerystę siekiant mokyklos pažangos.
- 1.5. Plėtoti STEAM veiklomis grįstą ugdymą sudarant galimybę mokiniams gauti patirtį, grįstą praktika ir tyrimais.
- 1.6. Sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio saviraiškimui gyvenimui mokykloje ir gebėjimų plėtočiai organizuojant neformaliojo švietimo veiklas.

TIKSLAS: 2. NUOSEKLUS SOCIALINIS EMOCINIS UGDYMAS KURIANT ĮTRAUKTĮ KIEKVIENAM, SUDARANT GALIMYBES DALYVAUTI MOKYKLOS GYVENIME IR SIEKTI ASMENYBĖS ŪGTIES.

Uždaviniai:

- 2.1. Telkti progimnazijos bendruomenę saugios socialinės ir emocinės aplinkos kūrimui ir atsakomybei už rezultatus.
- 2.2. Stiprinti kultūrinį ugdymą formuojant progimnazijos kultūrą ir puoselėjant vertybes, vienijančias bendruomenę.
- 2.3. Formuoti gyvenimo įgūdžius akcentuojant fizinį aktyvumą, sveiką mitybą, ekologinį tvarumą.
- 2.4. Ugdyti iniciatyvią, pilietišką, pasirengusią karjerai asmenybę.
- 2.5. Stiprinti tinklaveiką ir partnerystę skatinant bendruomenės lyderystę.

TIKSLAS: 3. SAUGIOS UGDYMO SI APLINKOS PALAIKYMAS IR MODERNIZAVIMAS.

Uždaviniai:

- 3.1. Modernizuoti bei pritaikyti įtraukiamam ir STEAM ugdymui edukacines erdves.
- 3.2. Užtikrinti darbo ir ugdymosi aplinkos saugumą.
- 3.3. Plėtoti skaitmeninius mokymo(si) išteklius, priemones, informacinių ir komunikacinių technologijų įrangą, būtiną efektyviam ugdymui.

TIKSLAS: 4. ILGALAIKIŲ SOCIALINES IR EMOCINES KOMPETENCIJAS UGDANČIŲ PREVENCINIŲ PROGRAMŲ VYKDYMAS IR TARPTAUTINIŲ PROJEKTINIŲ VEIKLŲ PLĖTOTĖ ORIENTUOJANTIS Į MOKINIO ASMENYBĖS ŪGTĮ.

Uždaviniai:

- 4.1. Stiprinti mokinių savivertę, atsparumą neigiamiems veiksniams, skatinti pozityvaus elgesio nuostatas.
- 4.2. Projektinėje veikloje įgytą patirtį panaudoti mokymosi pasiekimams gerinti.

• TIKSLAS 1. SUKURTI KOKYBIŠKAS IR PRIEINAMAS UGDYMO(SI) SĄLYGAS MOKINIŲ PASIEKIMAMS GERINTI, SKATINANT MOKYKLOS BENDRUOMENĘ VEIKI KARTU DĖL KIEKVIENO MOKINIO SĖKMĖS

Uždavinys. 1.1. Gerinti ugdymosi pasiekimus organizuojant sistemingą veiklos kokybės įsivertinimą.

Priemonės	Laikas	Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijai
1.1.1. Administracijos, mokytojų tarybos, mokyklos tarybos posėdžiai.		
Administracijos posėdis Mokytojų tarybos posėdis Dėl 2024 m. Veiklos plano įsivertinimo ir 2025 m. Veiklos plano projekto.	Sausio mėn.	Įsivertintas kiekybinis ir kokybinis 2023 m. Veiklos plano priemonių įgyvendinimas. Pristatytos 2024 m. Veiklos plano prioritetinės kryptys.
Mokyklos tarybos posėdis Dėl mokyklos vadovo 2024 metų veiklos įvertinimo. Dėl paramos lėšų ir lėšų, skirtų vadovėliams ir mokymo priemonėms, panaudojimo. Administracijos posėdis Dėl metodinių grupių veiklos organizavimo. Dėl pedagogų bendradarbiavimo plėtojimo. Dėl ugdymo karjerai veiklų organizavimo. Mokytojų tarybos posėdis Administracijos posėdis „Dėl 2023-2024 m. m. I pusmečio ugdymo(si) rezultatų, mokinių asmeninės pažangos bei mokyklos pažangos“.	Vasario mėn.	Pristatyta mokyklos direktorės 2024 m. Veiklos ataskaita, paramos lėšų ir lėšų, skirtų vadovėliams ir mokymo priemonėms, panaudojimas. Metodinių grupių pirmininkai pristato metodinių grupių veiklą, įsivertina efektyvumą. Susitarta dėl metodinių grupių veiklos organizavimo 2024 m. Įsivertinama ugdymo karjerai veiklų organizavimo kokybė, numatomi veiklų gerinimo žingsniai. Mokyklos mokinių vidutinis pažymys ne mažesnis nei 7,7. Aukštesniu lygiu besimokančiųjų skaičius 1-4 klasėse ne mažesnis nei 10 %.
Administracijos posėdis „Dėl 5-8 klasių mokinių lietuvių k. ir matematikos pasiekimų ir asmeninės pažangos“.		Pagrindiniu lygiu besimokančiųjų skaičius 5-8 klasėse ne mažesnis nei 30 %. Analizuojama mokytojų pateikta informacija. Jei mokiniui krito pažanga 2 ar daugiau balų, organizuojami mokinio, tėvų, dalyko

<p>Administracijos posėdis „Dėl gabių mokinių ugdymo(si) pasiekimų 2023-2024 m. m. ir asmeninės pažangos pokyčių“.</p> <p>Administracijos posėdis Mokytojų tarybos posėdis „Dėl pirmokų, penktokų ir naujų mokinių adaptacijos“.</p> <p>Mokytojų tarybos posėdis „Dėl mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų asmeninio profesinio tobulėjimo įsivertinimo, asmeninių prioritetų numatymo ir mokyklos kvalifikacijos tobulinimo prioritetų 2024 m.“.</p>		<p>mokytojo ir administracijos pokalbiai ieškant sprendimų, kaip gerinti mokinio mokymosi rezultatus.</p> <p>100 % mokytojų, dirbančių su gabiais mokiniais, elektroniniame dienyne informuoja tėvus apie mokinio gabumus, aptaria bendradarbiavimo galimybes siekiant optimalaus ugdymo(si) rezultato.</p> <p>Po I ir II pusmečio mokytojai įvertina gabaus mokinio pasiekimus, laimėjimus konkursuose, olimpiadose, taikytų metodų ir būdų veiksmingumą, informuoja mokinio tėvus apie rezultatus.</p> <p>Pažangą padariusių gabių mokinių skaičius ne mažesnis nei 90 %. 90 % gabių mokinių dalyvauja olimpiadose ir konkursuose. 85 % gabių mokinių vidutinis pažymys ne žemesnis kaip 8,5.</p> <p>Mokytojai susipažindinami su pirmokų, penktokų ir naujų mokinių adaptacijos tyrimo išvadomis.</p> <p>Ugdymo kokybė tenkina 80 % tėvų. Pakankamai informacijos apie vaiko pasiekimus gauna 90 % tėvų.</p> <p>Penktoje klasėje labai gerai ir gerai jaučiasi 90 % mokinių.</p> <p>Klasės vadovai, pagalbos mokiniui specialistai įpareigoti spręsti išryškėjusias problemas.</p> <p>Įsivertintas mokytojų asmeninis profesinis tobulėjimas.</p> <p>100 % mokytojų lanko seminarus, kursus, mokymus – tobulina profesinę kompetenciją.</p> <p>Atsižvelgiant į Strateginio plano 2024-2026 m. prioritetus, tikslus ir uždavinius, numatomi kvalifikacijos tobulinimo prioritetai 2024 m.</p>
--	--	---

<p>Administracijos posėdis Dėl lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimų gerinimo strategijų įgyvendinimo.</p>	<p>Kovo mėn.</p>	<p>Įsivertinamas lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimų gerinimo strategijų įgyvendinimas, efektyvumas.</p>
<p>Administracijos posėdis Mokytojų tarybos posėdis Dėl tarpinių mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų.</p> <p>Dėl kvalifikuotų darbuotojų pritraukimo strategijos.</p> <p>Dėl planuojamų užsakyti vadovėlių bei mokymo priemonių.</p> <p>Mokyklos tarybos posėdis Dėl vadovėlių ar teisės naudotis skaitmeniniais, suskaitmenintais vadovėliais, mokymo priemonių ar teisės naudotis skaitmeninėmis, suskaitmenintomis mokymo priemonėmis įsigijimo</p>	<p>Balandžio mėn.</p>	<p>Įsivertinimo srities „Ugdymosi aplinkos“ temos „Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka“ rodikliai: „Įranga ir priemonės“, „Pastatas ir jo aplinka“, „Aplinkų bendrakultūra“. Temos „Mokymasis be sienų“ rodiklis - „Mokymasis ne mokykloje“.</p> <p>Mokytojai supažindinti su tarpiniais veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais.</p> <p>Pristatyta kvalifikuotų darbuotojų pritraukimo strategija, įsivertintas galimas strategijos efektyvumas.</p> <p>Pristatytas planuojamų įsigyti vadovėlių ir mokymo priemonių sąrašas.</p> <p>Įvertinus mokyklos tarybos siūlymus, priimtas sprendimas dėl vadovėlių ar teisės naudotis skaitmeniniais, suskaitmenintais vadovėliais, mokymo priemonių ar teisės naudotis skaitmeninėmis, suskaitmenintomis mokymo priemonėmis įsigijimo.</p>
<p>Administracijos posėdis Mokytojų tarybos posėdis Dėl inžinerinio ugdymo įgyvendinimo progimnazijoje.</p> <p>Dėl inžinerinių projektų rengimo tvarkos ir darbų organizavimo. Dėl mokslo mėnesio veiklų organizavimo.</p>	<p>Gegužės mėn.</p>	<p>Įsivertintas inžinerinio ugdymo įgyvendinimas progimnazijoje, parengtos inžinerinio ugdymo įgyvendinimo tobulinimo mokykloje rekomendacijos.</p> <p>Aptarta inžinerinių projektinių darbų rengimo tvarka.</p> <p>Įsivertintas mokslo mėnesio veiklų efektyvumas, pridėtinė vertė mokiniui.</p> <p>Projektų temas siūlo visi 5-8 kl. dirbantys mokytojai.</p> <p>Pradinių klasių mokytojai renkasi klasės projekto temą pagal Jungtinių tautų darnaus vystymosi tikslus.</p>

<p>Administracijos posėdis Mokytojų tarybos posėdis Dėl 2023–2024 m. m. ugdymo plano įgyvendinimo ir 2024–2025 m. m. ugdymo plano korekcijų.</p> <p>Dėl metodų ir strategijų, įgalinančių kiekvieną mokinį patirtį sėkmę, paieškų bei taikymo. Dėl Holistinio ugdymo organizavimo, siekiant gerinti mokinių pasiekimus, įsivertinimo.</p> <p>Dėl 4-ų ir 8-ų klasių mokinių NMPP rezultatų.</p> <p>Mokytojų tarybos posėdis „Dėl mokinių inžinerinių projektų rengimo tvarkos“</p>	<p>Gegužės mėn.</p>	<p>Įsivertintas 2023–2024 mokslo metų ugdymo plano įgyvendinimas, aptartas 2024–2025 mokslo metų ugdymo plano projektas.</p> <p>Įsivertinti naudojami metodai, jų efektyvumas.</p> <p>100 % mokytojų ugdymo procese taiko holistinio ugdymo principus: tarpdalykinę integraciją, integruotą projektinę veiklą, temų pagal darnaus vystymosi tikslus integravimą į mokomąjį dalyką.</p> <p>NMPP rezultatai aptarti administracijos posėdyje. Numatytos priemonės mokinių pasiekimų gerinimui. Mokytojams pristatyta NMPP rezultatai ir priemonės pasiekimams gerinti.</p> <p>Aptariama mokinių inžinerinių projektų rengimo tvarka. Projektų temas siūlo visi 5-8 kl. dirbantys mokytojai. Pradinių klasių mokytojai renkasi klasės projekto temą pagal Jungtinių tautų darnaus vystymosi tikslus.</p>
---	---------------------	---

<p>Administracijos posėdis Mokytojų tarybos posėdis Dėl mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų ir tobulintinių veiklos sričių.</p> <p>Dėl asmeninio profesinio tobulėjimo sistemos.</p> <p>Dėl tarptautinio Erasmus+ projekto „STEAM ugdymo tobulinimas integruojant darnaus vystymosi principus“ įgyvendinimo.</p> <p>Dėl pagalbos bendruomenei centro PIPL veiklos įsivertinimo.</p> <p>Dėl žinių laboratorijos Key Lab’as veiklų įsivertinimo.</p> <p>„Dėl 2023-2024 m. m. II pusmečio ir metinių ugdymo(si) rezultatų“.</p> <p>Administracijos posėdis „Dėl Šiaulių Ragainės progimnazijos mokymosi pagalbos teikimo mokiniui tvarkos aprašo veiksmingumo, siekiant mokinių pasiekimų gerinimo, įsivertinimo“.</p>	<p>Birželio mėn.</p>	<p>Pateiktos mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvados. Pristatytos tobulintinos veiklos sritys 2024–2025 m.m., priimti susitarimai dėl priemonių.</p> <p>Aptarta ir įsivertinta asmeninio profesinio tobulėjimo sistema, priimti susitarimai sistemos tobulinimui.</p> <p>Aptartas Erasmus+ projekto „STEAM ugdymo tobulinimas integruojant darnaus vystymosi principus“ įgyvendinimas. Pristatytos projekto įgyvendinimo veiklos, įsivertintas rezultatas.</p> <p>Įsivertinta pagalbos bendruomenei centro PIPL veikla, susitarta dėl centro veiklų.</p> <p>Įsivertintos žinių laboratorijos „Key Lab‘as“ veiklos: gimnazistų konsultacijų pradinių klasių mokiniams, mokymų, skirtų mokinių dėmesio sukaujimui bei atminčiai lavinti, poveikis mokymosi pasiekimams. Susitarta dėl centro veiklų tęstinumo.</p> <p>Mokyklos mokinių vidutinis pažymys ne mažesnis nei 7,7. Aukštesniu lygiu besimokančiųjų skaičius 1-4 klasėse ne mažesnis nei 10 %. Pagrindiniu lygiu besimokančiųjų skaičius 5-8 klasėse ne mažesnis nei 30 %.</p> <p>Įsivertintas Šiaulių Ragainės progimnazijos mokymosi pagalbos teikimo mokiniui tvarkos aprašo, siekiant mokinių pasiekimų gerinimo, veiksmingumas,</p>
---	----------------------	--

<p>„Dėl Ragainės progimnazijos 1-8 klasių mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizės modelio veiksmingumo įsivertinimo“.</p> <p>Mokytojų tarybos posėdis „Dėl Metodinės veiklos 2023-2024 m. m. įsivertinimo“.</p>		<p>Išanalizavus Ragainės progimnazijos 1-8 klasių mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizės modelio veiksmingumą bei atsižvelgus į metodinių grupių siūlymus, įsivertintas modelio veiksmingumas.</p> <p>100 % mokytojų ugdymo(si) procesą organizuoja orientuodamiesi į kiekvieno mokinio individualią pažangą bei individualius ugdymosi poreikius.</p> <p>Atliktas metodinių grupių veiklos įsivertinimas įgyvendinant Strateginio plano bei Veiklos plano tikslus ir uždavinius. Įgyvendinta 90 % numatytų priemonių.</p>
<p>Administracijos posėdis Dėl pamokos efektyvumo siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.</p> <p>Dėl lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimų gerinimo strategijų veiksmingumo įsivertinimo.</p> <p>Dėl TŪM veiklų įgyvendinimo</p> <p>Administracijos posėdis „Dėl gabių mokinių ugdymo(si) pasiekimų 2023-2024 m. m. ir asmeninės pažangos pokyčių“.</p>	<p>Rugpjūčio mėn.</p>	<p>100 % mokytojų pamokas organizuoja vadovaujantis Efektyvios pamokos kokybės aprašu.</p> <p>Stebėtų pamokų vertinimo duomenimis, 90 % pamokų atitinka efektyvios pamokos bruožus.</p> <p>Įsivertintas lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimų gerinimo strategijų veiksmingumas.</p> <p>Įsivertinamos TŪM veiklos, kokybė.</p> <p>100 % mokytojų, dirbančių su gabiais mokiniais, elektroniniame dienyne informuoja tėvus apie mokinio gabumus, aptaria bendradarbiavimo galimybes siekiant optimalaus ugdymo(si) rezultato.</p> <p>Po I ir II pusmečio mokytojai įvertina gabaus mokinio pasiekimus, laimėjimus konkursuose, olimpiadose, taikytų</p>

		<p>metodų ir būdų veiksmingumą, informuoja mokinio tėvus apie rezultatus.</p> <p>Pažangą padariusių gabių mokinių skaičius ne mažesnis nei 90 %.</p> <p>90 % gabių mokinių dalyvauja olimpiadose ir konkursuose.</p> <p>85 % gabių mokinių vidutinis pažymys ne žemesnis kaip 8,5.</p>
<p>Mokytojų tarybos posėdis</p> <p>„Dėl 2023–2024 m. m. tarpinio strateginių tikslų įgyvendinimo programų įsivertinimo“.</p>	Rugpjūčio mėn.	<p>Įsivertinamos formalaus ir neformalaus ugdymo(si) veiklos pagal administracijos stebėtų veiklų ir mokytojų įsivertinimo duomenis.</p>
<p>Administracijos posėdis</p> <p>Dėl progimnazijos mokinių asmeninės pažangos stebėsenos.</p> <p>Dėl pedagogų veiklos įsivertinimo.</p> <p>Dėl Ragainės progimnazijos mokinių lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašo įgyvendinimo bei bendrų susitarimų laikymosi.</p>	Rugsėjo mėn.	<p>Įsivertinama mokytojų ir mokinių naudojama elektroninė mokinių pažangos stebėjimo platforma mokiniupazanga.lt.</p> <p>Aptarta kiekvieno pedagogo veikla, numatytos asmeninio profesinio tobulėjimo kryptys, prioritetai 2024–2025 m. m.</p> <p>Įsivertintas mokinių lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašo įgyvendinimas, efektyvumas</p>
<p>Administracijos posėdis</p> <p>Dėl Vilniaus TECH universiteto koordinuojamos programos „Ateities inžinerija“ įgyvendinimo.</p>	Spalio mėn.	<p>Aptariamas Vilniaus TECH universiteto koordinuojamos programos „Ateities inžinerija“ įgyvendinimas, įsivertinamos veiklos, jų nauda mokiniui.</p>
<p>Administracijos posėdis</p> <p>Mokytojų tarybos posėdis</p> <p>Dėl STEAM mokslų patrauklumo didinimo ugdant mokinių kritinį mąstymą, kūrybiškumą bei lavinant inžinerines kompetencijas.</p> <p>Dėl strateginių tikslų įgyvendinimo programų parengimo 2025 metams.</p> <p>Dėl socialinės partnerystės plėtojimo.</p> <p>Dėl kokybės vadybos modelio kūrimo veiklų organizavimo.</p>	Lapkričio mėn.	<p>Įsivertinamas bendradarbiavimas, formuojant ilgalaikį tinklą, pedagogų bendradarbiavimo plėtojimas.</p>

<p>Atestacinės komisijos posėdis Dėl mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos 2025–2027 m. programos.</p> <p>Mokyklos tarybos posėdis Dėl mokyklos veiklos įsivertinimo sričių ir įsivertinimo atlikimo metodikos. Dėl 2025 m. strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo ir 2025–2027 metų strateginio veiklos plano projekto.</p> <p>Dėl mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos 2025–2027 m. programos.</p> <p>Administracijos posėdis Mokytojų tarybos posėdis Dėl metodų ir strategijų, įgalinančių kiekvieną mokinį patirtį sėkmę, paieškos bei taikymo.</p> <p>Dėl 2025 m. strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo ir 2025–2027 metų strateginio veiklos plano projekto.</p> <p>Dėl asmeninio profesinio tobulėjimo įgyvendinimo.</p>	<p>Gruodžio mėn.</p>	<p>Pristatyta atestacijos programa.</p> <p>Pristatytos mokyklos veiklos įsivertinimo sritys, įsivertinimo atlikimo metodika. Strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo programų „Ugdymo kokybės pasiekimų vertinimas ir įsivertinimas“, „Į pagalbą mokiniui“, „STEAM mokslai, kūrybinė praktika – inžinerijos pagrindas“, „Kultūringas elgesys – saugumo garantas“ , „Socialinis ir emocinis ugdymas mokykloje“ koordinatoriai pristato numatytų priemonių įgyvendinimo įsivertinimą. Pristatytas 2025–2028 m. Strateginio plano projektas. Pristatoma mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programa 2025–2028 m. Pritariama pateiktai programai.</p> <p>Įsivertintas naudojamų metodų efektyvumas.</p> <p>Strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo programų „Ugdymo kokybės pasiekimų vertinimas ir įsivertinimas“, „Į pagalbą mokiniui“, „STEAM mokslai, kūrybinė praktika – inžinerijos pagrindas“, „Kultūringas elgesys – saugumo garantas“ , „Socialinis ir emocinis ugdymas mokykloje“ koordinatoriai pristato numatytų priemonių įgyvendinimo įsivertinimą. Pristatytas 2025–2028 m. Strateginio plano projektas.</p> <p>Įsivertinamas kiekvieno pedagogo asmeninis profesinis tobulėjimas.</p>
--	----------------------	--

<p>1.1.2. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Atvirų pamokų pagal atnaujintas ugdymo programas, orientuojantis į mokinio kompetencijų ugdymą, vedimas. ● Metodinėse grupėse, mokytojų savipagalbos grupėje, metodinėse dienos vyksta refleksijos, dalijimasis patirtimi organizuojant pamokas pagal atnaujintas ugdymo programas. 	2024 m.	<p>Ne mažiau kaip 40 % mokytojų veda atviras pamokas pagal atnaujintas ugdymo programas orientuojantis į mokinio kompetencijų ugdymą.</p> <p>80 % mokytojų metodinėse, savipagalbos grupėse, metodinėje dienoje reflektuoja, dalijasi ugdymo organizavimo pagal atnaujintas programas, orientuojantis į mokinio kompetencijų ugdymą, patirtimi.</p>
<p>1.1.3. Efektyvios pamokos organizavimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● mokiniai įtraukiami į asmeninių tikslų formulavimą; ● taikomi tinkami mokymo(si) ir (įsi)vertinimo metodai, mokymo (si) strategijos, modernios veiklos; ● mokiniai skatinami būti ne pasyvūs, o aktyvūs mokymo(si) proceso veikėjai; ● savivaldus ir personalizuotas mokymas(is); ● mokinių įtraukimas į vertinimo procesą; ● mokinio asmeninės atsakomybės už mokymosi rezultatus stiprinimas; ● vertinimo kriterijų ir siekiamų rezultatų konkrečiai apibrėžtis; ● mokiniams teikiama grįžtamoji informacija apie jų patirtį, pasiekimus ir pažangą. 	2024 m.	<p>80 % mokytojų ugdymosi procesą organizuoja vadovaujantis Efektyvios pamokos kokybės aprašu.</p> <p>Ne mažiau kaip 80 % mokytojų metodinėse grupėse, metodinėje dienoje reflektuoja, dalijasi pamokų organizavimo, vadovaujantis Efektyvios pamokos kokybės aprašu, patirtimi.</p>
<p>1.1.4. Ugdymo proceso organizavimas įvairiose edukacinėse erdvėse.</p>	2024 m.	<p>90 % mokytojų ieško tinkamų edukacinių erdvių pamokoms mokykloje ir už mokyklos ribų, naudojasi Kultūros paso ir Kultūros krepšelio lėšomis, bendradarbiauja su socialiniais partneriais.</p>
<p>1.1.5. Skaitmeninių mokymosi aplinkų naudojimas siekiant motyvuoti mokinius.</p>	2024 m.	<p>100 % mokytojų pamokose naudoja įvairias skaitmenines aplinkas (Eduka klasė, Wordwall, eTest, socrative, LearningApps.org ir kt.). Skaitmeninės mokymosi aplinkos ir sistemos padeda greitai ir tiksliai įvertinti mokinių pažangą.. Mokytojai kuria savo testo tipo ar atviras užduotis.</p>

		Mokiniai naudojami skaitmeniniais vadovėliais, atlieka mokytojo pateiktas užduotis, gauna greitą grįžtamąjį ryšį, mato savo pažangą. Darbas skaitmeninėse aplinkose pajvairina ugdymo procesą, daro jį patrauklesnį mokiniui.
1.1.6. 4-ą ir 8-ą klasių mokinių NMPP rezultatų aptarimas metodinėse grupėse, mokinių ir jų tėvų informavimas.	Gegužės mėn.	NMPP dalyvauja 90 % mokinių. Rezultatai aptarti su mokiniais, jų tėvais. Metodinėse grupėse aptarus rezultatus, numatytos priemonės mokinių pasiekimams gerinti.
1.1.7. Ugdymo proceso stebėseną, priežiūrą, įsivertinimą.	2024 m.	Vykdoma nuolatinė ugdymo proceso veiksmingumo ir efektyvumo stebėseną ir vertinimą. Ugdymo(si) proceso stebėjimo metu įsivertinama pamokos vadyba taikant asmeninės pažangos modelį, pagalba kiekvienam mokiniui padedant išvengti mokymosi kliūčių, integralumo taikymas. Gerėja pamokos kokybė.
1.1.8. Vidinis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas: Vertinimo atlikimas. Vertinama sritis : „Ugdymosi aplinkos“. Rodiklis: Įranga ir priemonės. Raktiniai žodžiai: įvairovė, šiuolaikiškumas. Rodiklis: Pastatas ir jo aplinka. Raktiniai žodžiai: estetiškumas, ergonomiškumas. Rodiklis: Aplinkų bendrakūra. Raktiniai žodžiai: mokinių įsitraukimas, mokinių darbų demonstravimas.	2024 m.	Veiklos kokybės įsivertinimas ir jo metu gaunami rezultatai padeda įgyvendinti progimnazijos strateginius tikslus ir uždavinius. Įsivertinime dalyvauja 100 % administracijos ir pagalbos mokiniui specialistų, 90 % mokytojų, 25 % mokinių, 15 % tėvų.
Kokybės vadybos modelio diegimas	2024 m.	Pradėtos taikyti pasirinktas kokybės vadybos sistemos praktikos
Uždavinys. 1.2. Didinti pamokos efektyvumą ieškant metodų ir strategijų, įgalinančių kiekvieną mokinį patirti sėkmę.		
Priemonės	Laikas	Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijai
1.2.1. Holistinio ugdymo organizavimas siekiant integralumo:	2024 m.	100 % mokytojų ieško integracijos sąsajų tarp dėstomo ir kitų mokomųjų dalykų. Per mokslo metus organizuojama 40 % integruotų pamokų.

<ul style="list-style-type: none"> ● Tarpdalykinės integracijos taikymas ugdymo procese; ● Temų pagal darnaus vystymosi tikslus integravimas į mokomąjį dalyką; ● Integruotų pamokų, kurias veda 2 ar daugiau mokytojų, organizavimas ● Integruotų dalykinių projektų organizavimas. 		<p>2023–2024 m. m. integralaus ugdymo temos pagal Jungtinių tautų darnaus vystymosi tikslus:</p> <p>Užtikrinti sveiką gyvenseną ir skatinti visų amžiaus grupių gerovę;</p> <p>Užtikrinti visiems vandens prieinamumą, darnų valdymą ir sanitariją;</p> <p>Imtis skubių kovos su klimato kaita ir jos poveikiu veiksmų;</p> <p>Išsaugoti ir tausiai naudoti vandenynus, jūras ir jūrų išteklius darniam vystymuisi;</p> <p>Saugoti, atkurti ir skatinti darnų sausumos ekosistemų naudojimą, darniai valdyti miškus, kovoti su dykumėjimu, sustabdyti žemės būklės blogėjimą ir pakeisti šį procesą priešinga kryptimi bei sustabdyti biologinės įvairovės praradimą.</p> <p>90 % mokytojų, dirbančių 5–8 klasėse, per mokslo metus veda ne mažiau kaip 2 integruotas pamokas kartu su kitu/ais mokytojais.</p> <p>1-8 klasių mokytojai kiekvienoje klasėje, kurioje turi pamokas, organizuoja ne mažiau kaip 2 integruotus dalykinius projektus per mokslo metus.</p> <p>Metodinės grupės iki spalio 15 d. aptaria ir paruošia integruotų projektų, vykdomų pamokų metu, tvarkaraštį.</p> <p>Integruoti pamokiniai projektai fiksuojami Google diske esančioje lentelėje.</p>
<p>1.2.2. Metodų ir strategijų, įgalinančių kiekvieną mokinį patirtį sėkmę, paieška bei taikymas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mokinių kritinio mąstymo ugdymas; - atvirų veiklų, grįstų Bono skrybėlių ir mąstymo žemėlapių metodais, ciklo organizavimas; - savivaldaus ir personalizuoto ugdymo principų taikymas; 	<p>2024 m.</p>	<p>Parengta mokytojams skirta skaitmeninė metodinė medžiaga, sudaranti sąlygas mokinių kritinio mąstymo ugdymui.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - mokymų, praktinių užsiėmimų apie naujų metodų ir strategijų taikymą organizavimas; - dirbtinio intelekto programos naudojimas ugdymo procese; - bendradarbiavimo strategijų pasitelkiant skaitmenines technologijas taikymas 		<p>100 % mokytojų, dalyvavusių stažuotėje Anglijoje, organizuoja atvirų veiklų, grįstų Bono skrybėlių ir mąstymo žemėlapių metodais, ciklą.</p> <p>70 % mokytojų išbando mąstymo ugdymo metodus.</p> <p>80 % mokytojų organizuoja ugdymo procesą vadovaudamiesi savivaldaus ir personalizuoto ugdymo principais.</p> <p>70 % mokytojų dalyvauja mokymuose, praktiniuose užsiėmimuose apie naujų metodų ir strategijų taikymą.</p> <p>Ugdymo procese naudojama bent viena dirbtinio intelekto programa.</p> <p>100 % mokytojų taiko bendradarbiavimo strategijas pasitelkdami skaitmenines technologijas</p>
Uždavinys. 1.3. Sudaryti emociškai palankias sąlygas ugdytis kiekvienam mokiniui teikiant veiksmingą švietimo pagalbą.		
Priemonės	Laikas	Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijai
1.3.1. Vaiko gerovės komisijos, metodinės tarybos posėdžiai.		
Išplėstinis vaiko gerovės komisijos posėdis „Dėl mokinių asmeninės pažangos pokyčių“.	Vasario, rugsėjo mėn.	Pažangą padariusių mokinių skaičius ne mažesnis nei 85 %.
Vaiko gerovės komisijos posėdis „Dėl mokomų namuose mokinių pažangos ir pasiekimų“.	Gruodžio, gegužės mėn.	Aptarta namuose mokomų mokinių asmeninė pažanga, įsivertintas taikomų metodų efektyvumas; numatytos priemonės asmeninei pažangai gerinti, mokymosi motyvacijai skatinti.
<p>Metodinių grupių posėdis</p> <p>Dėl Matematikos pasiekimų gerinimo strategijos įgyvendinimo.</p> <p>Dėl asmeninio profesinio tobulėjimo.</p> <p>Dėl metodinių grupių veiklos organizavimo.</p> <p>Dėl pedagogų bendradarbiavimo plėtojimo.</p> <p>Dėl planuojamų užsakyti vadovėlių bei mokymo priemonių.</p> <p>Dėl pamokos efektyvumo siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.</p>	2024 m.	<p>Ne mažiau kaip 55 % mokinių pasiekia pagrindinį matematikos pasiekimų lygį.</p> <p>Įsivertinama veikla, pateikti pasiūlymai administracijai.</p> <p>Pateikiamas planuojamų įsigyti vadovėlių bei mokymo priemonių sąrašas.</p>

Dėl inžinerinio ugdymo įgyvendinimo progimnazijoje. Dėl inžinerinių projektinių darbų organizavimo.		
Išplėstinis vaiko gerovės komisijos posėdis „Dėl mokinių asmeninės pažangos pokyčių“.	Vasario, rugpjūčio mėn.	Aptarta kiekvieno mokinio asmeninė pažanga. Nepatenkinamų įvertinimų turintiems mokiniams organizuojama ir teikiama reikalinga pagalba. Mokymosi sunkumų turintys mokiniai lanko konsultacijas pagal jiems sudarytą grafiką.
Vaiko gerovės komisijos posėdis „Dėl 2024 metų Vaiko gerovės komisijos veiklos įsivertinimo“.	Gruodžio mėn.	Įsivertinta Vaiko gerovės komisijos veikla. Vaiko gerovės komisija koordinuoja pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų veiklą organizuojant efektyvią pagalbą mokiniams: prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Vaiko gerovės komisija posėdžiauja daugiau kaip 10 kartų. Numatytos V GK veiklos kryptys 2025 m.
1.3.2. Pirmokų ir penktokų adaptacijos analizė.	2024 m.	Atlikta apklausa parodo, kaip mokykloje jaučiasi pirmokai ir penktokai. Tyrimo rezultatai aptariami administracijos pasitarime, pristatomi Mokytojų tarybos posėdyje, klasių vadovų ir tėvų susirinkimuose. Numatomos priemonės išryškėjusioms problemoms spręsti.
1.3.3. Pagalbos bendruomenei centro PIPL (priimu, išklausu, patariu, laimime) veikla.	2024 m.	Pagalbos bendruomenei centre PIPL (priimu – išklausu – patariu – laimime) pagalba sulaukia 100 % mokinių, patyrusių emocinių, psichologinių sunkumų ir iššūkių.
1.3.4. Žinių laboratorijos „Key Lab‘as“ veikla.	2024 m.	Šiaulių miesto mokyklų gimnazistai konsultuoja pradinių klasių mokinius. Nuotoliniuose mokymuose, skirtuose mokinių dėmesio sukaupimui bei atminčiai lavinti, dalyvauja 30 mokinių. 90 % mokinių, kuriems skirtos privalomos dalykinės konsultacijos, padaro pažangą. Nepatenkinamu lygiu besimokančių mokinių skaičius mažesnis, nei 1 %.

		Nėra programą kartojančių mokinių.
<p>1.3.5. Efektyvus skirtingų gebėjimų mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo, esant mokinių įvairovei, aprašo taikymas; ● Dalijimasis pasiekimų vertinimo, esant mokinių įvairovei, patirtimi metodinėse grupėse. 	2024 m.	100 % mokytojų, vertinant skirtingų gebėjimų mokinius, vadovaujasi Mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašu. 80 % mokytojų dalijasi pasiekimų vertinimo, esant mokinių įvairovei, patirtimi.
<p>1.3.6. Darbas su gabiais mokiniais:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gabių mokinių pasiekimų įsivertinimas po I pusmečio; ● Gabių mokinių pasiekimų įsivertinimas po II pusmečio; ● Gabių mokinių atranka; ● Gabių mokinių mokymosi stiliaus nustatymas; ● Tėvų informavimas elektroniniame dienyne apie mokinio gabumus, bendradarbiavimo galimybių aptarimas siekiant optimalaus ugdymo(si) rezultato. 	2024 m. Vasario mėn. Vasario mėn. Birželio mėn. Rugsėjo mėn. Spalio mėn. Spalio mėn.	Vadovaujantis Mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu (2021-12-28 direktoriaus įsakymas Nr. V-165 (1.3.)) 100 % mokytojų, dirbančių su gabiais mokiniais, elektroniniame dienyne informuoja tėvus apie mokinio gabumus, aptaria bendradarbiavimo galimybes siekiant optimalaus ugdymo(si) rezultato, po I ir II pusmečio įvertina gabaus mokinio pasiekimus, laimėjimus konkursuose, olimpiadose, taikytų metodų ir būdų veiksmingumą, informuoja mokinio tėvus apie rezultatus. 100 % gabių mokinių nustatytas mokymosi stilius. Mokytojai, dirbdami su gabiais mokiniais, atsižvelgia į individualius poreikius.
1.3.7. Mokinių skatinimas dalyvauti miesto, respublikos ir tarptautiniuose konkursuose, varžybose, olimpiadose.	2024 m.	Mokiniai dalyvauja miesto, respublikos ir tarptautiniuose konkursuose, varžybose, olimpiadose. Laimėtų prizinių vietų – daugiau kaip 400.
<p>1.3.8. Vykdoma sisteminga progimnazijos mokinių asmeninės pažangos stebėseną.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Organizuojami išplėstiniai Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kurių metu aptariama kiekvieno mokinio individuali pažanga. ● Organizuojami individualūs tėvų ir mokytojų susitikimai, kurių metu aptariami mokinių pasiekimai ir pažanga. 	2024 m. Vasario mėn., birželio mėn.	2 kartus per metus organizuojami išplėstiniai vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kurių metu aptariama kiekvieno mokinio individuali pažanga. 100 % klasių vadovų du kartus per metus organizuoja trišalius pokalbius (klasės vadovas – mokinys – mokinio tėvai) apie mokinio individualią pažangą ir jos pokyčius. 2 kartus per metus organizuojami individualūs tėvų ir mokytojų susitikimai, kurių metu aptariami mokinių pasiekimai ir pažanga bei priimami susitarimai padėsiantys gerinti mokinio pažangą.
<p>1.3.9. Dalyvavimas VIP tinklo veiklose.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dalyvavimas stažuotėse VIP tinklo mokyklose; 	2024 m.	2-3 pedagogai (mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai ar vadovai) dalyvauja stažuotėse.

● Stažuotės organizavimas VIP tinklo mokytojams.		2-3 pedagogai iš VIP tinklo stebi veiklas Ragainės progimnazijoje.
1.3.10. Logopedo, specialiojo pedagogo bei socialinio pedagogo pagalba SUP turintiems mokiniams.	2024 m.	100 % SUP turinčių mokinių ir iš užsienio atvykusių mokinių gauna savalaikę logopedo, specialiojo pedagogo bei socialinio pedagogo pagalbą.
1.3.11. Mokymosi krūvių optimizavimas: Mokymosi krūvių reguliavimo tvarkos aprašo įgyvendinimo įsivertinimas (mokinių apklausa dėl mokymosi krūvio; el. dienyno patikra).	Kovo mėn.	Mokinių mokymosi krūvių priežiūra vykdoma pagal Mokymosi krūvių reguliavimo tvarkos aprašą (2021-09-01 direktoriaus įsakymas Nr. V-84 (1.3.)). Mokymosi krūvių reguliavimas padeda optimizuoti mokinių mokymosi krūvių atsižvelgiant į Bendrosiose programose numatytas ugdymo turinio apimtis. Mokytojai bendradarbiauja planuojant ugdymo procesą ir reguliuojant mokymosi krūvius. Mokiniai per dieną rašo ne daugiau kaip vieną atsiskaitomąjį darbą ar du savarankiškus darbus (trukmė iki 20 min.), jei tą dieną nerašo atsiskaitomojo darbo. Reguliariai stebimi mokytojų įrašai dėl atsiskaitomųjų ir savarankiškų darbų elektroniniame dienyne, organizuojamos mokinių apklausos dėl namų darbų krūvio.
1.3.12. Įgyvendinama matematikos pasiekimų gerinimo strategija.	2024 m.	Ne mažiau kaip 55 % mokinių pasiekia pagrindinį matematikos pasiekimų lygį. Suorganizuota progimnazijos mokinių tėvų ir matematikos mokytojų diskusija dėl matematikos pasiekimų gerinimo. Mokykloje suorganizuota miesto progimnazijų matematikos mokytojų apskritojo stalo diskusija „Žingsniai link matematikos pasiekimų gerinimo“.
1.3.13. Mokinių, patyrusių sėkmę, skatinimas: ● Pažangiausiems ir aktyviausiems 1-4 mokiniams organizuojama ekskursija; ● Pažangiausiems ir aktyviausiems 5-8 mokiniams organizuojama ekskursija; ● Padėkų šventė. ● Nominacija „Geriausias mokinys“ šventėje „Ragainės saulutės“.	2024 m. Gegužės mėn. Gegužės mėn. Gegužės mėn. Birželio mėn.	Pažangiausiems ir aktyviausiems mokiniams mokykla dovanoja ekskursiją. Už puikius ir labai gerus mokymosi pasiekimus, laimėjimus konkursuose, olimpiadose, viktorinose, varžytuvėse, aktyvų ir sėkmingą dalyvavimą neformalioje veikloje mokiniams įteikiamos padėkos per Padėkų šventę. Už laimėtas prizines vietas miesto mokyklų dalykinėse olimpiadose mokiniams įteikiamos padėkos ir dovanos.

		Bendruomenės šventėje „Raginės saulutės“ įteikiamos statulėlės už nominaciją „Geriausias mokinys) 1-4 klasių ir 5-8 klasių mokiniams.
1.3.14. Mokymai, seminarai įtraukiojo ugdymo kompetencijų stiprinimui. Praktiniai mokymai „Individualizavimas, diferencijavimas, personalizavimas kompetencijomis grįstame ugdyme“. Lektorė A. Kazlauskienė.	2024 m.	100 % mokytojų dalyvauja mokymuose „Individualizavimas, diferencijavimas, personalizavimas kompetencijomis grįstame ugdyme“. Gautas žinias taiko ugdymo procese.
Uždavinys. 1.4. Skatinti mokytojų asmeninį profesinį tobulėjimą, plėtoti socialinę partnerystę siekiant mokyklos pažangos.		
Priemonės	Laikas, atsakingi	Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijai
1.4.1. Metodinių grupių veikla.	2024 m.	Mokytojai metodinėse grupėse dalijasi gerąja darbo patirtimi, aptaria dalyko specifikai tinkančias naujoves, organizuoja veiklas, jas įsivertina, teikia pasiūlymus, iniciatyvas administracijai.
1.4.2. Organizuojami atvirų pamokų vedimo, stebėjimo mėnesiai.	2024 m.	90 % mokytojų vadovaujantis Pedagogų profesinio tobulėjimo aprašu, veda atviras pamokas kolegoms. 80 % mokytojų stebi kolegų pamokas, vyksta pamokų aptarimai.
1.4.3. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai dalinasi patirtimi, turima metodine informacija, atviromis pamokomis.	2024 m.	Microsoft Teams programoje sukurtas „Edukacinės patirties bankas“, kuriame 100 % mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų dalinasi patirtimi, turima metodine informacija, atviromis pamokomis. 100 % mokytojų taiko bendradarbiavimo strategijas pasitelkdami skaitmenines technologijas. Organizuojamos 3 metodinės dienos progimnazijoje. 80 % mokytojų pasidalija sėkmingo darbo patirtimi organizuojant efektyvius pamokas, pasiekimų vertinimo, esant mokinių įvairovei, darbo su gabiais mokiniais, atnaujintų ugdymo programų įgyvendinimo patirtimi. Mokytojai dalijasi darbo patirtimi, pedagoginėmis naujienomis, seminarų ir mokymų sklaida savipagalbos grupėse. Per metus vyksta ne mažiau kaip 20 pasidalijimų.

		Dalijamasi metodinėmis naujovėmis, vyksta seminarų medžiagos sklaida. Mokytojai, mokydami su kitais ir iš kitų, tobulina pamokos vadybos kompetencijas.
1.4.4. Pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas su mokytojais.	2024 m.	100 % pagalbos mokytojui specialistų bendradarbiauja su dalykų mokytojais organizuojant bei pritaikant ugdymo procesą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. 100 % specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių gauna reikalingą pagalbą. Specialusis pedagogas padeda bei teikia metodinę pagalbą mokytojams rengiant individualius planus specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems bei iš užsienio atvykusiems mokiniams. Logopedas bendradarbiauja su pradinių klasių bei lietuvių kalbos mokytojais dėl kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turinčių mokinių ugdymo, teikia metodinę pagalbą. Socialinis pedagogas dalyvauja klasių valandėlėse, bendradarbiauja su klasių vadovais, organizuoja prevencinę veiklą.
1.4.5. Mokytojų lyderystės, bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimas: ● Dalyvavimas respublikinėse ir tarptautinėse programose, stažuotėse; ● Dalijimasis gerąja darbo patirtimi su Šiaulių miesto mokyklų mokytojais. ● Mokytojų dalyvavimas direktoriaus įsakymu sudarytose darbo grupėse.	2024 m.	Tarpmokyklinėse stažuotėse VIP mokyklų tinklo mokyklose dalyvauja 80 % mokytojų. Tarptautinėse programose, stažuotėse dalyvauja 20 % mokytojų. 10 % mokytojų, kartą per pusmetį, veda pamokas kitų mokyklų mokytojams. 10 % mokytojų, kartą per pusmetį stebi kitų mokyklų mokytojų vedamas pamokas. 20 % mokyklos mokytojų dalyvauja direktoriaus įsakymu sudarytose darbo grupėse, teikia siūlymus, organizuoja veiklas.
1.4.6. Mokytojų veiklų įšivertinimas pildant „Mokytojo veiklos bei kompetencijų įšivertinimą“.	Birželio mėn.	100 % mokytojų įšivertina savo veiklas pildant „Mokytojo veiklos bei kompetencijų įšivertinimą“. 100 % mokytojų, kartu su kuruojančiu vadovu, įšivertina asmeninį profesinį tobulėjimą, nusimato asmeninio tobulėjimo kryptis.
Uždavinys. 1.5. Plėtoti STEAM veiklomis grįstą ugdymą sudarant galimybę mokiniams gauti patirtį, grįstą praktika ir tyrimais.		
Priemonės	Laikas, atsakingi	Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijai

1.5.1. Administracijos, mokytojų tarybos posėdžiai. Mokytojų tarybos posėdis „Dėl inžinerinių projektų, vykdytų 2023-2024 m. m. įsivertinimo“.	Birželio mėn.	Įsivertinama inžinerinių projektų, kuriems temas siūlo 100 % mokytojų ir kuriuos atlieka 100 % mokinių, kokybė.
1.5.2. Inžinerinio ugdymo programos įgyvendinimas: <ul style="list-style-type: none"> ● Inžinerinio ugdymo programos integravimas į visus mokomuosius dalykus. ● Teminių planų derinimas su Inžinerinio ugdymo programa. 	2024 m. Birželio mėn.	100 % mokytojų, dirbančių 1- 8 klasėse, per mokslo metus veda nemažiau kaip 20 % pamokų, integruotų su Inžinerinio ugdymo programa, nuo visų vestų pamokų skaičiaus. Visi mokytojai savo mokomojo dalyko teminius planus derina su Inžinerinio ugdymo įgyvendinimo programa.
1.5.3. Gamtos mokslų veiklų plėtojimas mokykloje.	2024 m.	Ne mažiau kaip 40 procentų gamtos mokslų (pasaulio pažinimas, gamta ir žmogus, biologija, geografija, fizika, chemija) pamokų 1-8 klasėse organizuojamos tyrinėjant (akcentuojant problemų sprendimą ir praktinio taikymo galimybes).
1.5.4. Inžinerinės projektinės veiklos organizavimas.	Balandžio, gegužės mėn.	Dalyko mokytojas, dirbantis 5-8 kl., iki gegužės 1 d. pasiūlo mokiniams bent 2 inžinerinių projektų temas. 100 % 5-8 kl. progimnazijos mokinių pasirenka projektą, padedant moderatoriui parengia ir pristato progimnazijos bendruomenei. 1-4 kl. mokiniai atlieka vieną bendrą inžinerinį klasės projektą, kurį pasiūlo klasės mokytojas. Inžineriniai projektai fiksuojami Google diske esančioje lentelėje.
1.5.5. Techninės ir inžinerinės pakraipos būrelių veikla mokykloje.	2024 m.	Mokykloje veikia ne mažiau kaip 7 techninės ir inžinerinės pakraipos būreliai, kuriuos lanko ne mažiau kaip 30 % mokinių.
1.5.6. STEAM veiklų organizavimas mokykloje, mieste, respublikoje: <ul style="list-style-type: none"> ● STEAM renginys Šiaulių miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų ugdytiniams „Tuko atradimų laboratorija“ ● Lietuvos inžinerinių mokyklų išradėjų festivalio „Kūrėjų mugė Maker Faire“ organizavimas; 	2024 m. Sausio-birželio mėn. Vasario mėn.	Suorganizuotas STEAM mokslo mėnuo, per kurį vyksta ne mažiau kaip 80 veiklų. Organizuojamos patyriminės kūrybinės veiklos bendradarbiaujant su socialiniais partneriais (VG TU, Techninės kūrybos centru, Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM centru, Šiaulių miesto gimnazijomis). Organizuojamos 6 kultūrinės, meninės, pažintinės, kūrybinės dienos, skirtos mokinių inžinerinių kompetencijų ugdymui(si),

<ul style="list-style-type: none"> ● respublikinio mokinių skaitmeninio piešinių konkurso „Skaitmeninė higiena“ organizavimas ● tarptautinio išbraukymo eilėraščių konkurso „LAISVĖ=TAIKA“ organizavimas ● Mokslo mėnesio organizavimas mokykloje; ● Respublikinis 5 - 8 klasių mokinių ekologinių projektų konkursas „Šiukšlė – nešiukšlė“; ● techninės kūrybos stovyklos „STEAM spinta“ organizavimas mokyklos ir miesto mokiniams; ● kultūrinių pažintinių STEAM dienų organizavimas (STEAM, Tyrėjo, Kūrėjo, Išmanioji, Ekologijos, Projektų dienos); 	<p>Sausio, vasario mėn.</p> <p>Vasario, kovo mėn.</p> <p>Balandžio mėn.</p> <p>Kovo, balandžio mėn.</p> <p>2024 m.</p>	<p>sudominimui inžinerinių mokslų sritimi ir profesijomis: Išmanioji diena, STEAM diena, Ekologijos diena, Projektų dienos, Kūrėjo diena, Tyrėjo diena.</p> <p>Organizuojama techninės kūrybos stovykla mokyklos ir miesto mokiniams „STEAM spinta“. Stovykloje vykdomos STEAM veiklos.</p> <p>Organizuojamos 5 STEAM veiklose mokykloje, 2 – mieste, 2 – respublikoje.</p>
<p>Uždavinys. 1.6. Sudarant sąlygas kiekvieno mokinio saviraiškiam gyvenimui mokykloje ir gebėjimų plėtotei organizuojant neformaliojo švietimo veiklas.</p>		
<p>Priemonės</p>	<p>Laikas, atsakingi</p>	<p>Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijai</p>
<p>1.6.1. Mokytojų tarybos posėdis. Administracijos posėdis „Dėl mokinių saviraiškos poreikių tenkinimo neformaliojo ugdymo veiklose 2023-2024 m. m. I pusmetį“.</p>	<p>Vasario mėn.</p>	<p>Būrelių vadovai įsivertina 2023-2024 m. m. būrelių veiklas. Mokykloje veikia 17 būrelių, kuriuos lanko 92 % mokinių lanko būrelius mokykloje.</p>
<p>Mokytojų tarybos posėdis „Dėl mokinių saviraiškos poreikių tenkinimo neformaliojo ugdymo veiklose 2023-2024 m. m.“.</p>	<p>Birželio mėn.</p>	<p>Veikiančiuose neformaliojo švietimo sporto, meno, etninės kultūros, techninės kūrybos, socialinio-pilietinio ugdymo būreliuose sudaromos sąlygos visų amžiaus tarpsnių ir skirtingų gebėjimų vaikų saviraiškos poreikių tenkinimui.</p>
<p>1.6.2. Įvairių krypčių būrelių pasiūla siekiant patenkinti visų amžiaus tarpsnių ir skirtingų gebėjimų mokinių saviraiškos poreikius.</p>	<p>2024 m. Rugsėjo mėn.</p>	<p>Mokykloje veikia įvairių krypčių būreliai: meno (dailės, muzikos, dramos, šokio), etninės kultūros, sporto ir sveikos gyvensenos, inžineriniai, informacinių technologijų, pilietinės veiklos. 1-8 kl. mokiniai gali pasirinkti dominančios krypties būrelius.</p>

1.6.3. Neformaliojo ugdymo kokybės įsivertinimas. Apklausos, veiklų stebėjimai	2024 m.	Administracija stebi būrelių užsiėmimus, vertina neformaliojo ugdymo kokybę. Atliekamos mokinių ir tėvų apklausos siekiant išsiaiškinti mokinių poreikius.
1.6.4. Būrelių veiklų pristatymas bendruomenės šventėje.	Birželio mėn.	Bendruomenės šventėje 90 % meninius būrelius lankančių mokinių pasirodo koncertinėje programoje.
1.6.5. Būrelių veiklų pristatymas (mugė, reklaminiai video siužetai ir kt.).	Rugsėjo mėn.	100 % neformaliojo ugdymo mokytojų pristato būrelių veiklų programas. 100 % mokinių ir tėvų supažindinti su neformaliojo ugdymo programų pasiūla mokykloje ir mieste el. dienyne, mokyklos Facebook paskyroje. Ne mažiau kaip 80 % mokinių dalyvavo mokyklos būreliuose, 80 % - NVŠ tiekėjų organizuojamose veiklose.
1.6.6. Neformaliojo švietimo veiklos, mokinių pasiekimai pristatomi mokyklos Facebook paskyroje, internetiniame puslapyje, el. dienyne.	2024 m.	Apie neformaliojo švietimo veiklas, mokinių pasiekimus, laimėjimus konkursuose, varžytuvėse, dalyvavimą mokyklos, miesto ir tarptautiniuose projektuose, renginiuose, akcijose, iniciatyvose mokyklos bendruomenė informuojama mokyklos Facebook paskyroje, internetiniame puslapyje, el. dienyne.
TIKSLAS 2. NUOSEKLUS SOCIALINIS EMOCINIS UGDYMAS KURIANT ĮTRAUKTĮ KIEKVIENAM, SUDARANT GALIMYBES DALYVAUTI MOKYKLOS GYVENIME IR SIEKTI ASMENYBĖS ŪGTIES.		
Uždavinys. 2.1. Telkti progimnazijos bendruomenę saugios socialinės ir emocinės aplinkos kūrimui ir atsakomybei už rezultatus.		
Priemonės	Laikas, atsakingi	Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijai
2.1.1. Administraciniai, mokytojų tarybos posėdžiai.		
Administracijos posėdis „Dėl klasės vadovų ir pagalbos mokiniui specialistų indėlio gerinant emocinę mokinių sveikatą“.	Balandžio mėn.	Įsivertinamas klasių vadovų ir pagalbos mokiniui specialistų taikomų priemonių mokinių emocinei sveikatai gerinti efektyvumas.
Mokytojų tarybos posėdis „Dėl lygių galimybių politikos“.		Mokytojai supažindinti su Lygių galimybių politika.
Mokytojų tarybos posėdis	Gegužės mėn.	

<p>„Dėl smurto artimoje aplinkoje atpažinimo kriterijų ir veiksmų, kilus įtarimui dėl galimo smurto artimoje aplinkoje“.</p> <p>Mokytojų tarybos posėdis „Dėl tėvų bei mokinių ir mokyklos administracijos diskusijoje išsakytų pastabų ir tobulintinų sričių“.</p>	<p>Lapkričio mėn.</p>	<p>Mokytojai supažindinti su smurto artimoje aplinkoje atpažinimo kriterijais ir informuoti, kokių veiksmų, kilus įtarimui dėl galimo smurto artimoje aplinkoje, imtis.</p> <p>Mokytojai supažindinami su tėvų bei mokinių ir mokyklos administracijos diskusijoje išsakytais teigiamais vertinimais bei pastabomis dėl ugdymo proceso, neformaliojo ugdymo, mokyklos aplinkos bei psichologinio mikroklimato. Priimami nutarimai dėl situacijos gerinimo.</p>
<p>2.1.2. Patyčių prevencijos veiklos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mokinių apklausa dėl patyriamų ar stebimų patyčių; ● Reguliarus mokinių informavimas dėl Patyčių dėžutės (internetinės ir mokykloje) funkcijų; ● Patyčių prevencijos savaitės „Visi skirtingi – visi lygūs“ organizavimas. 	<p>Spalio mėn.</p> <p>2024 m.</p> <p>Kovo mėn.</p>	<p>Socialinis pedagogas atlieka mokinių apklausą apie patyčias mokykloje. Apibendrintus rezultatus pateikia administracijai, aptaria su klasių vadovais. Sprendžiamos išryškėjusios problemos.</p> <p>Mokiniams reguliariai primenama, kad jie turi galimybę pateikti informaciją apie patiriamas ar matomas patyčias mokykloje, savo aplinkoje.</p> <p>Mokinių taryba organizuoja savaitės „Visi skirtingi – visi lygūs“ veiklas. Suorganizuota daugiau kaip 5 veiklos 1-8 kl. mokiniams.</p>
<p>2.1.3. Tėvų ir mokytojų bendradarbiavimo plėtojimas:</p> <p>Bendradarbiavimo mėnuo „Bendrom jėgom“;</p> <p>Atvirų durų dienų tėvams mokykloje organizavimas;</p> <p>Tėvų apklausų organizavimas.</p>	<p>Spalio mėn.</p> <p>Lapkričio, sausio mėn.</p> <p>2024 m.</p>	<p>Suorganizuota ne mažiau kaip 12 bendradarbiavimo veiklų: tėvų ir mokytojų diskusijos, aktyvių tėvų ir administracijos diskusija, tėvų pokalbiai su pagalbos mokiniui specialistais, klasių tėvų susirinkimai, mokyklos tarybos susirinkimas, ateities apmąstymo komandos susitikimas, bendruomenės žygis.</p>

<p>Apklausų rezultatų panaudojimas planavimui ir veiklos tobulinimui.</p>		<p>50 % tėvų dalyvauja pokalbiuose su mokytojais, aptaria vaiko asmeninę pažangą, esant poreikiui – elgesio ir mokymosi korekcijos būdus.</p> <p>Organizuojamos 3-4 tėvų apklausos. Planuojant progimnazijos veiklas, atsižvelgiama į tėvų pasiūlymus, pastabas.</p>
<p>2.1.4. Administracijos diskusijos su tėvais, mokiniais: Administracijos ir mokinių tėvų diskusija „Ar mokykloje gera visiems?“</p>	<p>Lapkričio mėn.</p>	<p>Organizuojama administracijos ir mokinių tėvų diskusija. Tėvai išsako savo požiūrį: įvardija patinkančius dalykus mokykloje, pastebėtas problemas, pateikia pasiūlymus dėl pokyčių.</p> <p>Organizuojama administracijos ir mokinių diskusija. Mokiniai turi galimybę išsakyti savo požiūrį: pasidžiaugti jiems patinkančiais dalykais mokykloje, įvardinti pastebėtas problemas, pateikti savo pasiūlymus.</p>
<p>2.1.5. Tėvų švietimas vaikų ugdymo klausimais. Paskaitos, mokymai. Užsiėmimų, aktualių, asmeninių klausimų uždavimo ciklo „Laimingi tėvai – laimingi vaikai“ seminarų ciklas.</p>		<p>Organizuojamos ne mažiau kaip 5 paskaitos 1-8 kl. mokinių tėvams ir/ar tikslinėms grupėms.</p> <p>Įgyvendinant projektą „Tūkstantmečio mokyklos I“ Šiaulių Ragainės progimnazijoje mokinių tėvams bei mokytojams organizuojamas užsiėmimų, aktualių, asmeninių klausimų uždavimo ciklas „Laimingi tėvai – laimingi vaikai“. Užsiėmimai skirti tėvams, auginantiems vaikus, tėvams, kurie ruošiasi auginti vaikus, bei mokytojams.</p>
<p>2.1.7. Partnerystė su mokinių tėvais individualiu lygmeniu (asmeninės konsultacijos, tarpininkavimas kreipiantis į atsakingas institucijas ar specialistus ir kt.). ● Pagalbos mokiniui specialistų konsultacijos mokiniams ir tėvams.</p>	<p>2024 m.</p>	<p>Su tėvais bendraujama individualiai pagal poreikį: dėl mokinių elgesio ar mokymosi problemų tėvai kviečiami pokalbiui su administracija, pagalbos mokiniui specialistais ar į Vaiko gerovės komisijos posėdį. Tarpininkaujama kreipiantis į atsakingas institucijas.</p>

2.1.8. Informacijos apie mokyklą sklaida bendruomenei.	2024 m.	Informacija apie ugdymą ir neformalųjį švietimą pateikiama elektroniniame dienyne, Facebook paskyroje, elektroninėje svetainėje http://www.ragaine.su.lt/
Uždavinys. 2.2. Stiprinti kultūrinį ugdymą formuojant progimnazijos kultūrą ir puoselėjant vertybes, vienijančias bendruomenę.		
Priemonės	Laikas, atsakingi	Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijai
2.2.1. Administracijos, mokytojų tarybos posėdžiai.		
Administracijos posėdis „Dėl klasės vadovų indėlio formuojant mokinių vertybines nuostatas, atsakingą ir kultūringą elgesį“.	Rugsėjo mėn.	Numatomos gairės rengiamiems klasių vadovų planams 2024-2025 m. m.
Mokytojų tarybos posėdis „Dėl kultūrinių veiklų integracijos į formalųjį ir neformalųjį ugdymą“.	Balandžio mėn.	Įgyvendinant projektą „Tūkstantmečio mokyklos I“ planuojamos kultūrinio ugdymo veiklos, kurios integruojamos į formalųjį ir neformalųjį ugdymą.
Mokytojų tarybos posėdis „Dėl Kultūrinio ugdymo integracijos 2024 m. įsivertinimo“.	Gruodžio mėn.	Įsivertinamos įgyvendintos kultūrinio ugdymo veiklos ir jų poveikis mokinių ugdymosi pasiekimams.
2.2.2. Veiklų, formuojančių mokinių vertybines nuostatas, organizavimas mokyklos bibliotekoje. Projektai: „Augu skaitydamas“ (mokyklinis projektas); „Dizaino iššūkis mokyklos bibliotekai papuošti“ (mokyklinis projektas); Tarptautinis projektas „Kartu paskaitykim knygelę“; „Daugiau nei plyta“ (su P. Višinskio biblioteka); „Skaitymo turnyras“ (su P. Višinskio biblioteka); „Skaitymo bumai: už(si)kurk skaitymo variklį (su P. Višinskio biblioteka); „Žmogaus ir gamtos pajauta pagal M.K. Čiurlionio kūrybą (su P. Višinskio biblioteka);	Sausio-birželio mėn.	Bibliotekoje organizuojamos 2-3 veiklos per mėnesį. Jos padeda mokiniams ugdytis gebėjimus mokytis, remtis įvairiais informacijos šaltiniais ir ieškoti žinių naudojantis šiuolaikinėmis informacinėmis priemonėmis, padeda gilinti, praplėsti per pamokas įgytas žinias, formuoja poreikį skaityti, domėtis kultūrinio gyvenimo naujovėmis. Per metus bibliotekoje vyksta ne mažiau kaip 50 veiklų.

<p>„Literatūriniai herojai inovacinėje žaismėje ir atradimuose (su P. Višinskio biblioteka).</p> <p>Viktorinos:</p> <p>„Gyvūnai literatūroje“;</p> <p>„Aš esu Lietuvos pilietis“;</p> <p>„Matematika literatūroje“;</p> <p>„Lietuviško žodžio svarba“.</p> <p>Integruotos pamokėlės-popietės:</p> <p>„Informacijos perdavimo raida nuo garso iki raidės ir rašto“;</p> <p>Rišlios kalbos ir raiškaus skaitymo pamoka „Didelis esu -pasaką kuriu“;</p> <p>Edukacija apie gamtosaugą pagal Č. Navakausko knygą „Pavojingas žvirblių skrydis“;</p> <p>Aiškinamės ir iliustruojame frazeologizmus.</p> <p>Teminės popietės:</p> <p>„Knygos kelias“;</p> <p>„Užgavėnių papročiai ir tradicijos“.</p> <p>„Knygnešio diena“.</p> <p>Parodos:</p> <p>„Ir palinkėki linksmų Šv. Kalėdų“, „Amžinai gyvi“, „Mūsų vardas – Lietuva“, „Šventoji duona“, „Knygnešio kelias“, „Gamta – mūsų namai“, „Didžiausia pavasario šventė – Velykos“, „Ant Tavo rankų supasi gerumas“.</p> <p>Knygų pristatymai (2 knygos per mėnesį).</p>		
<p>2.2.3. Klasės vadovų veikla formuojant mokinių vertybinę sistemą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasės valandėlių ciklas kultūringo elgesio, bendravimo etiketo, asmenybės įvaizdžio formavimui; 	<p>2024 m.</p>	<p>Klasės vadovai organizuoja ne mažiau kaip 5 veiklas (skirtingų formų) kultūringo elgesio, bendravimo etiketo, asmenybės įvaizdžio formavimui.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Edukacijos savęs pažinimo, savidisciplinos temomis; ● Klasės elgesio taisyklių kūrimas; ● 1-5 kl. mokinių dalyvavimas stovykloje „Motyvatorius“; ● Klasės tradicijų kūrimas ir puoselėjimas; ● Mokinių skatinimas dalyvauti kultūrinuose renginiuose mokykloje ir mieste; ● Mokymai klasių vadovams. 		<p>Naudojantis Kultūros paso (15 Eur mokiniui) ir Kultūros krepšelio (5 Eur mokiniui) lėšomis užsakomos edukacijos savęs pažinimo temomis.</p> <p>Ugdant atsakingo elgesio nuostatas, 1– 8 kl. mokiniai susikuria klasės mokinių elgesio taisykles ir įsipareigoja jų laikytis.</p> <p>1-5 kl. mokiniai gegužės mėnesį dalyvauja 4 dienų stovykloje „Motyvatorius“.</p> <p>Klasėse kuriamos tradicijos (gimtadienių šventimas, bendros išvykos su tėvais ir kt.).</p> <p>100 % klasių vadovų dalyvauja tiksliniuose mokymuose, skirtuose klasių vadovams.</p>
<p>2.2.4. Organizuojamos kultūrinės veiklos bendruomenei:</p> <p>Kūrybinės dirbtuvės mokytojams ir tėvams;</p> <p>Bendruomenės šventė „Menų piknikas“;</p>	<p>2024 m.</p> <p>2024 m.</p>	<p>Kūrybinėse dirbtuvėse dalyvauja mokytojai ir mokinių tėvai.</p> <p>Mokyklos erdvėse vyksta kūrybinės dirbtuvės, edukacinės veiklos.</p> <p>Vyksta koncertas, muzikos ir šokio edukacijos. Mokiniai skatinami praktiškai išbandyti įvairias meno formas.</p> <p>Organizuojamas renginys „Menų piknikas“, skirtas kultūrinio ir meninio ugdymo įvairovei skatinti.</p>
<p>2.2.5. Organizuojamas renginys „Naktis mokykloje“:</p> <p>Pavasario Naktis mokykloje;</p> <p>Kalėdinė naktis mokykloje.</p>	<p>Gegužės mėn.</p> <p>Gruodžio mėn.</p>	<p>Gegužės mėn. vyksta Naktis mokykloje. Organizuojamos įvairios veiklos, formuojančios komandas, ugdančios lyderystės ir bendradarbiavimo įgūdžius. Dalį veiklų organizuoja Mokinių taryba ir miesto mokinių savivaldos atstovai.</p> <p>Kalėdinėje Naktyje mokykloje mokiniai rengia meninius pasirodymus, dalyvauja sportinėse, muzikinėse veiklose.</p>
<p>2.2.6. Kultūrinės veiklos integravimas į formalųjį ir neformalųjį ugdymą:</p> <p>Projektas „Kultūros raktai“;</p>	<p>2024–2025 m. m.</p>	<p>Projekto įgyvendinimo metu 70 % progimnazijos pedagogų: dailės, muzikos, technologijų, etikos, tikybos, lietuvių kalbos, anglų, rusų, vokiečių kalbų, istorijos, inžinerijos, matematikos, pradinių klasių mokytojai, išsiugdys kūrybiškumo, kultūrinę, pažinimo, kritinio mąstymo ir komunikavimo kompetencijas. Pedagogai įgis žinių, kaip ugdyti vaikų emocinį intelektą, kaip efektyviai, kūrybiškai ir įtraukiai organizuoti užsiėmimus</p>

Integruotos dienos „Mokykla be sienų“ .		pasinaudojant meno sritis, kaip organizuoti integruotas pamokas. Pedagogai pasitelks įvairias kūrybingumo priemones bei metodus, kurie įtraukia vaikus į procesus, skatina jų bendravimą, bendradarbiavimą ir kritinį mąstymą. Reguliariai su partneriais organizuojamos integruotos kultūrinės formaliojo ugdymo dienos partnerių erdvėse.
<p>2.2.6. Organizuojamas renginių ciklas mokinių pilietiškumui ugdyti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pilietinė iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“; ● Instaliacija Laisvės gynėjų dienai; ● Žygis Lietuvos laisvės gynėjų dienai paminėti; ● Akcija „Kiekvieno mūsų širdyse brangiausios spalvos trys“; ● Diskusija „Mes - tai Lietuva?“; ● Dailaus rašto konkursas „Mano Lietuva“; ● Tradicinis protmūšis „Lietuvai ir apie Lietuvą“; ● Respublikinis išbraukymo eilėraščių (eilėraščių koliažų) konkursas „TAIKA“; ● Žemaitijos skautų organizacijos žygis „Pėdos smėlyje“; ● Piešinių, rašinių konkursas „Kas man yra laisvė?“; ● Viktorina „Aš tikrai myliu Lietuvą“; ● Eilėraščių konkursas „Skiriu Lietuvai“; ● Piešinių konkursas „Kas man yra laisvė?“. 	Sausio – kovo mėn.	Sausio – kovo mėn. vyksta renginių ciklas Lietuvos valstybinėms šventėms ir atmintinoms dienoms. Veiklose ugdoma mokinių pilietiškumo kompetencija ir savimonė.
2.2.7. Mokyklos firminio stiliaus kūrimas: Darbo grupės diskusijos; Diskusijos su mokytojais, tėvais ir mokiniais; Dizainerio paslaugos.	Balandžio-birželio mėn.	Priimti susitarimai dėl mokyklos firminio stiliaus.
Uždavinys. 2.3. Formuoti gyvenimo įgūdžius akcentuojant fizinį aktyvumą, sveiką mitybą, ekologinį tvarumą.		
Priemonės	Laikas	Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijai

<p>2.3.1. Administracijos, mokytojų tarybos posėdžiai. Administracijos posėdis „Dėl priemonių sveikos gyvensenos ir ekologinio tvarumo įgūdžiams formuoti“.</p>	<p>Rugsėjo mėn.</p>	<p>Numatomos priemonės sveikos gyvensenos ir ekologinės kultūros stiprinimui. Organizuojamas pokalbis su klasių vadovais dėl priemonių įtraukimo į klasės vadovo planą.</p>
<p>2.3.2. Organizuojamos praktinės sveikatingumo veiklos bendruomenei:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pavasario bendruomenės žygis; ● Sporto diena; ● Košės diena; ● Rudens bendruomenės žygis; ● Dalyvavimas sveikatingumo projektuose. 	<p>Gegužės mėn. Rugsėjo mėn. Spalio mėn. Spalio mėn.</p>	<p>Viena iš kultūrinių, pažintinių – Sporto diena. Du kartus per metus organizuojamas 5-7 km. bendruomenės žygis, su komanda formuojančiomis užduotimis. Organizuojama Košės diena: sveiki pusryčiai klasėse ir pokalbiai apie sveiką mitybą. Dalyvaujama 1-2 respublikiniuose sveikatingumo projektuose.</p>
<p>2.3.3. Organizuojami psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo tematikos seminarai, paskaitos mokiniams, mokytojams, tėvams.</p>	<p>2024 m.</p>	<p>Suorganizuotos 3 paskaitos/seminarai sveikatingumo tema mokiniams, mokytojams, tėvams.</p>
<p>2.3.4. Vykdomi integruoti pamokiniai sveikatingumo projektai visose klasėse.</p>	<p>2024 m.</p>	<p>Vykdoma bent po 1 integruotą sveikatingumo projektą visose klasėse.</p>
<p>2.3.5. Organizuojami susitikimai su sveikatos mitybos, fizinio aktyvumo specialistais.</p>	<p>2024 m.</p>	<p>Vykdoma profesinį orientavimą suorganizuoti 5 susitikimai su sveikatos mitybos, fizinio aktyvumo specialistais.</p>

<p>2.3.6. Mokykloje organizuojamos veiklos ekologinei kultūrai formuoti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Akcija: „Žalioji palangė“; ● Projektas „Dizaino iššūkis mokyklos bibliotekai papuošti“ (gamyba iš antrinių žaliavų); ● Respublikinis kūrybinių darbų konkursas „Šiuokšlė- ne šiuokšlė“. ● Pasaulinė vandens diena; ● Tarptautinė diena be automobilio; ● Savanoriškos veiklos VU Šiaulių akademijos botanikos sode; ● Klasės valandėlės ekologinės kultūros, tvaraus vartojimo temomis. ● Edukacijos ekologinei kultūrai formuoti. <p>Mokiniai dalyvauja gamtos mokslų miesto mokyklų, respublikos renginiuose.</p>	<p>2024 m.</p>	<p>Mokiniai dalyvauja ne mažiau kaip 10 gamtos mokslų renginių, kuriose ugdoma ekologinę savimone, tvarumo kultūrą. Organizuojami tradiciniai gamtosauginiai renginiai ir ieškoma naujų formų: dalyvaujama virtualiuose renginiuose, nuotolinėse paskaitose.</p>
<p>Uždavinys. 2.4. Ugdyti iniciatyvią, pilietišką, pasirengusią karjerai asmenybę.</p>		
<p>Priemonės</p>	<p>Laikas</p>	<p>Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijai</p>
<p>2.4.1. Administracijos, mokytojų tarybos posėdžiai. Administracijos posėdis Mokytojų tarybos posėdis „Dėl mokinių socialinių kompetencijų ugdymo ir Ugdymo karjerai plano įgyvendinimo 2023-2024 m. m.“.</p>	<p>Birželio mėn.</p>	<p>100 % 5–8 kl. mokinių dalyvauja socialinėje-pilietinėje veikloje. Ne mažiau kaip 30 % 5–8 kl. mokinių dalyvauja savanoriškose veiklose. 100 % 5–8 kl. mokinių rašo karjeros planus.</p>
<p>2.4.2. Mokinių dalyvavimas socialinėje-pilietinėje veikloje.</p>	<p>2024 m.</p>	<p>100 % 5–8 kl. mokinių dalyvauja socialinėje-pilietinėje veikloje. Socialinės veiklos valandos žymimos elektroniniame dienyne, SKU kalendoriuje.</p>
<p>2.4.3. Mokinių dalyvavimas savanorystės veiklose.</p>	<p>2024 m.</p>	<p>Per mokslo metus ne mažiau kaip 30 % 5–8 kl. mokinių dalyvauja savanoriškose veiklose.</p>

		Lyderystės „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) programoje dalyvaujantys mokiniai 3 mėn. kartą per savaitę dalyvauja savanoriškose veiklose.
2.4.4. Mokinių profesinis veiklinimas (vizitai į įmones, įstaigas).	2024 m.	Per metus mokiniams suorganizuota ne mažiau kaip 50 pažintinių vizitų į įmones ir organizacijas, 5 patyriminiai vizitai.
2.4.5. Individualių profesinio orientavimo konsultacijų organizavimas.	2024 m.	Organizuojamos individualios profesinio orientavimo konsultacijos, kurių metu mokiniams padedama pažinti, vertinti save, atliekami savęs pažinimo testai. Per metus konsultuojama apie 80 proc. 5–8 klasių mokinių. Individualiai konsultuojami specialiujų poreikių mokiniai.
2.4.6. Karjeros planų pildymas ir aptarimas su klasių vadovais, karjeros specialistu.	2024 m.	Visi 5–8 klasių mokiniai pildo karjeros planus ir bent kartą metuose aptaria su klasės vadovu, o 7 ir 8 klasių mokiniai – ne mažiau kaip kartą per pusmetį su klasės vadovu ar karjeros specialistu.
2.4.7. Tėvų įtraukimas į mokinių profesinį informavimą ir veiklinimą.	2024 m.	Parengtas mokinių tėvų, sutinkančių dalyvauti mokinių ugdyme karjerai, sąrašas. Tėvai klasių valandėlėse supažindina mokinius su savo profesija, karjeros keliu.
2.4.8. Mokinių dalyvavimas mokyklos, miesto, respublikiniuose ugdymo karjerai ir profesinio orientavimo renginiuose: Ugdymo karjerai ir profesinio orientavimo renginių organizavimas mokykloje; Dalyvavimas miesto, respublikiniuose ugdymo karjerai ir profesinio orientavimo renginiuose.	2024 m.	Organizuojami ne mažiau kaip 5 renginiai mokykloje. Mokiniai dalyvauja ne mažiau kaip 5 miesto ar respublikiniuose profesinio orientavimo renginiuose.
2.4.9. Bendradarbiavimas su miesto gimnazijomis supažindinant 8 kl. mokinius su galimybėmis tęsti mokslą baigus 8 klases.	2024 m.	Aplankytos visos miesto gimnazijos. 90 % 8 kl. mokinių susipažinę su miesto gimnazijomis
2.4.10. Internetinės platformos „Raginės karjeristai“ veiklų plėtojimas.	2024 m.	5-8 kl. mokiniai stebi platformoje „Raginės karjeristai“ skelbiamą informaciją apie būsimas veiklas: pažintinius vizitus, susitikimus su įvairių profesijų atstovais, ugdymo karjerai

		renginius, savanorystės veiklas ir pilietinio ugdymo veiklas. Platformos įkūrimo tikslas: operatyvus informacijos perdavimas ir grįžtamasis ryšys.
Uždavinys. 2.5. Stiprinti tinklaveiką ir partnerystę skatinant bendruomenės lyderystę.		
Priemonės	Laikas	Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijai
2.5.1. Administracijos, mokytojų tarybos posėdžiai. Administracijos posėdis „Dėl dalyvavimo vaiko individualios pažangos (VIP) asocijuotų mokyklų tinklo veiklose įsivertinimo“.	Birželio mėn. Gruodžio mėn.	Įsivertinamos administracijos, mokytojų, ir/ar pagalbos specialistų VIP mokyklų tinkle vykdytos veiklos, aptariami dalijimosi patirtimi aspektai su VIP asocijuotų mokyklų tinklo narėmis ir su savivaldybės ir/ar šalies mokyklomis.
Administracijos posėdis „Dėl Inžinerinių mokyklų tinklo veiklų įsivertinimo“.	Birželio mėn. Gruodžio mėn.	Įsivertintos Inžinerinių mokyklų tinklo veiklos: stažuocių organizavimas ir dalyvavimas jose, organizuoti renginiai, stovyklos, nuotoliniai susirinkimai.
2.5. 2. Komandinio darbo ir pasidalintos lyderystės plėtojimas.	2024 m.	Suburtos komandos, darbo grupės prisideda prie progimnazijos pokyčių.
2.5.3. Programos „Tūkstantmečio mokyklos I“ darbo grupės veiklos: Įtraukiojo ugdymo veiklų organizavimas; Lyderystės veiklų organizavimas; STEAM veiklų organizavimas; Kultūrinio ugdymo veiklų organizavimas.	2024 m.	Įgyvendinant programos „Tūkstantmečio mokyklos I“ organizuojamos 4 sričių veiklos: Įtraukiojo ugdymo veikos; Lyderystės veiklos; STEAM veikos; Kultūrinio ugdymo veiklos.
2.5.4. Strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo programų rengimas ir priežiūra. Parengtos programos: ● „Ugdymo kokybės vertinimas ir įsivertinimas“; ● „Į pagalbą mokiniui“; ● „STEAM mokslai, kūrybinė praktika – inžinerijos pagrindas“; ● „Kultūringas elgesys – saugumo garantas“; ● „Socialinis ir emocinis ugdymas mokykloje“.	2024 m.	Ne mažiau kaip 10 % mokytojų koordinuoja mokyklos strateginio veiklos plano strateginių tikslų įgyvendinimo priežiūrą. Parengtos 5 programos. Šioms programoms pasiūlymus teikia metodinės grupės, programas kuria ir jų įgyvendinimą prižiūri koordinatoriai. Ne mažiau kaip 10 % mokytojų koordinuoja mokyklos strateginio veiklos plano strateginių tikslų įgyvendinimo priežiūrą. 95 % mokytojų dalyvauja įsivertinant strateginių tikslų įgyvendinimą.
2.5.5. Inžinerinių mokyklų tinklo veiklų organizavimas: ● mokytojų – tinklo narių – nuotoliniai susitikimai;	2024 m.	Kiekvieną mėnesį organizuojami nuotoliniai tinklo mokytojų susitikimai ZOOM aplinkoje, kurių metu bus planuojamos

<ul style="list-style-type: none"> • darbo ir veiklų stebėsenos vizitai; • renginiai tinklo mokykloms. 		veiklos, įvykusių stažuočių aptarimai, įsivertinama veiklos kokybė. Organizuojami darbo ir veiklų stebėsenos vizitai Lietuvos inžinerinių mokyklų tinklo mokyklose (ne mažiau kaip 2 vizitai. Suorganizuota Lietuvos inžinerinių mokyklų išradėjų festivalis „Kūrėjų mugė Maker Faire“.
2.5.5. Dalijimasis STEAM veiklų organizavimo patirtimi su socialiniais partneriais: <ul style="list-style-type: none"> • STEM tinklo mokyklos ženklo portale skelbiami mokykloje vykdomų veiklų aprašai; • bendradarbiaujama su darželiais „Drugelis“, „Berželis“ ir kt. • vykdomos projektinės veiklos su VGTU dėstytojais įgyvendinant inžinerinius projektus panaudojant VGTU nuotolinio ugdymo platformą „Ateities inžinerija“. 	2024 m.	STEM tinklo mokyklos ženklo portale skelbiami mokykloje vykdomų inžinerinių veiklų aprašai (paskelbta ne mažiau kaip 10).. Tęsimas aktyvus bendradarbiavimas su STEAM darželiais „Drugelis“ ir „Berželis“: vedamos praktinės STEAM veiklos darželių ugdytiniais ir darbuotojams. Tęsimas bendradarbiavimas su VGTU dėstytojais įgyvendinant inžinerinius projektus.
2.5. 6. Dalyvavimas VIP tinklo mokyklų veiklose.	2024 m.	2-3 mokytojai, pagalbos specialistai ar vadovai dalyvauja individualiose stažuotėse VIP tinklo mokyklose. 80 % dalyvauja metodinėje veikloje su VIP tinklo mokyklomis. Ne mažiau kaip 10 % mokytojų dalinasi patirtimi su VIP mokyklų tinklo narėmis ir su savivaldybės ir/ar šalies mokyklomis. Suorganizuota 1 respublikinė stažuotė Lietuvos VIP mokyklų tinklo narėms.
2.5.7. Ateities apmąstymo komandos veiklos.	2024 m.	Ateities apmąstymo komandos nariai pateikia 5 iniciatyva sėkmingai mokyklos ateičiai kurti.
2.5.8. Mokinių skatinimas dalyvauti lyderystės įgūdžius formuojančiose veiklose: <ul style="list-style-type: none"> • Mokinių tarybos pirmininko rinkimai; • Mokių tarybos organizuojami renginiai: akcija „Pasikvieskime į mokyklą Kalėdas“, pilietinės iniciatyvos: „Kiekvieno mūsų širdyse gražiausios 	2024 m.	Suorganizuoti Mokinių tarybos pirmininko rinkimai. Mokinių savivalda mokykloje organizuoja akcijas, iniciatyvas, renginius. Mokinių tarybos nariai skatinami dalyvauti Šiaulių miesto mokinių savivaldos veiklose: atstovauti mokyklos mokinių savivaldai miesto mokinių Vadovų klube, Lietuvos moksleivių

<p>spalvos trys“, „Gerumu dalintis gera“; Mokytojų dienos šventė, „Šmėklinės Ragainėje“, Draugo diena, preventinis renginys „Visi skirtingi – visi lygūs“.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas Šiaulių miesto mokinių savivaldos veiklose: atstovavimas mokyklos mokinių savivaldai miesto mokinių Vadovų klube, Lietuvos moksleivių sąjungos forume. 		<p>sąjungos forume. Šiose veiklose mokiniai susipažįsta su demokratiniiais valdymo principais, ugdo nuostatą, kad kiekvienas aktyvus žmogus gali inicijuoti pokyčius.</p>
TIKSLAS 3. SAUGIOS UGDYMO SI APLINKOS PALAIKYMAS IR MODERNIZAVIMAS.		
Uždavinys. 3.1. Modernizuoti bei pritaikyti įtraukiajam ir STEAM ugdymui edukacines erdves.		
Priemonės	Laikas	Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijai
<p>3.1.1. Administracijos, mokytojų tarybos posėdžiai Mokytojų tarybos posėdis „Dėl 2023 metų ūkinės finansinės veiklos ataskaitos ir 202 m. ūkinės finansinės veiklos“.</p>	Vasario mėn.	<p>Pateikta 2023 m. ūkinės finansinės veiklos ataskaita. Pristatyta planuojama 2024 metų ūkinė finansinė veikla.</p>
<p>3.1.2. Kuriama dinamiška, atvira ir funkcionali ugdymo (si) aplinka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • IKT ir skaitmeninių mokymo(si) priemonių plėtojimas; • Mokomųjų kabinetų materialinės bazės gerinimas. 	2024 m.	<p>Įsigytos šiuolaikinės mokymo priemonės, licencijos skaitmeninėms aplinkoms, atnaujinta kompiuterinė technika.</p>
Uždavinys. 3.2. Užtikrinti darbo ir ugdymosi aplinkos saugumą.		
<p>3.2.1. Gaisrinės saugos mokymai.</p>	2024 m.	<p>Mokymai atliekami 1 kartą per metus. Imituojant gaisrą mokyklos darbuotojai atlieka plane numatytas funkcijas, mokiniai mokomi, kaip elgtis gaisro atveju. Mokymuose dalyvauja 90 % mokinių.</p>
<p>3.2.2. Mokyklos erdvių, pritaikytų įtraukiajam ugdymui, atnaujinimas.</p>	2024 m.	<p>Įrengtas lifto keltuvas, lauko klasė.</p>
Uždavinys. 3.3. Plėtoti skaitmeninius mokymo(si) išteklius, priemones, informacinių ir komunikacinių technologijų įrangą, būtiną efektyviam ugdymui.		
<p>3.3.1. Administracijos, mokytojų tarybos posėdžiai Administracijos posėdis</p>	Spalio mėn.	

Mokytojų tarybos posėdis „Dėl taikomų naujų strategijų ugdymo procese naudojantis įvairių edukacinių ir virtualių aplinkų teikiamomis galimybėmis“		Įsivertintas naujų strategijų ugdymo procese taikymas naudojantis įvairių edukacinių ir virtualių aplinkų teikiamomis galimybėmis.
Taikomos naujos strategijas ugdymo procese naudojantis įvairių edukacinių ir virtualių aplinkų teikiamomis galimybėmis.	2024 m.	80 % mokytojų taiko naujas strategijas ugdymo procese naudojantis įvairių edukacinių ir virtualių aplinkų teikiamomis galimybėmis
TIKSLAS 4. ILGALAIKIŲ SOCIALINES IR EMOCINES KOMPETENCIJAS UGDANČIŲ PREVENCINIŲ PROGRAMŲ VYKDYMAS IR TARPTAUTINIŲ PROJEKTINIŲ VEIKLŲ PLĖTOTĖ ORIENTUOJANTIS Į MOKINIO ASMENYBĖS ŪGTĮ.		
Uždavinys. 4.1. Stiprinti mokinių savivertę, atsparumą neigiamiems veiksniams, skatinti pozityvaus elgesio nuostatas.		
Priemonės	Laikas	Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijai
4.1.1. Administracijos, mokytojų tarybos posėdžiai. Administracijos posėdis „Dėl mokykloje vykdomų prevencinių programų – „Antras žingsnis“, „Zipio draugai“, LIONS QUEST – įgyvendinimo įsivertinimo“. Mokytojų tarybos posėdis „Dėl tarptautinės lyderystės „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) programos įgyvendinimo įsivertinimo“.	Gegužės mėn. Spalio mėn.	100 % priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų, pradinių klasių mokinių ir 5–8 kl. mokinių dalyvauja vienoje prevencinėje programoje. 100 % klasės vadovų į klasės valandėlių turinį integruoja ugdymo plane numatytas prevencines programas. 20 % 8 kl. mokinių sėkmingai įveikia programos tikslus ir apdovanojami tarptautiniais sertifikatais bei bronzos ženkliukais. Dalyvaujanti programose mokiniai ugdomi ir tobulina komunikavimo, komandinio darbo, bendravimo ir bendradarbiavimo, pažinimo ir kultūrinės, IKT naudojimo, lyderystės kompetencijas.
4.1.2. Tarptautinės lyderystės „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) programos įgyvendinimas.	2024 m.	20 % 8 kl. mokinių dalyvauja „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) tarptautinėje programoje. Mokiniai pasiekia savo išsikeltus įgūdžių lavinimo, aktyvios veiklos, savanorystės ir žygio tikslus, apdovanojami tarptautiniais sertifikatais ir bronzos ženkliukais.
4.1.3. Prevencinių socialinių įgūdžių lavinimo programų įgyvendinimas.	2024 m.	100 % priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų, pradinių klasių mokinių ir 5–8 kl. mokinių dalyvauja vienoje prevencinėje programoje.

		Tarptautinėje programoje „Žipio draugai“ dalyvauja PUG ugdytiniai. Patyčių prevencijos programoje „Antras žingsnis“ dalyvauja 1–4 klasių mokiniai. Socialinio ir emocinio ugdymo programoje LIONS QUEST dalyvauja 5–8 kl. mokiniai.
Uždavinys. 4.2. Projektinėje veikloje įgytą patirtį panaudoti mokymosi pasiekimams gerinti.		
Priemonės	Laikas	Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijai
4.2.1. Administracijos, mokytojų tarybos posėdžiai. Administracijos posėdis „Dėl projekto Erasmus+ KA122-SCH projektas „STEAM ugdymo tobulinimas integruojant darnaus vystymosi principus“.	Rugsėjo mėn.	Įsivertintos atliktos projekto Erasmus+ KA122-SCH projektas „STEAM ugdymo tobulinimas integruojant darnaus vystymosi principus" veiklos.
4.2.2. Vykdomas projekto Erasmus+ KA122-SCH projektas „STEAM ugdymo tobulinimas integruojant darnaus vystymosi principus" veiklos.	2024 m.	10 % mokytojų dalyvauja įgyvendinant tarptautinio Erasmus++ KA122-SCH projektas „STEAM ugdymo tobulinimas integruojant darnaus vystymosi principus" veiklas. ". Vykdomos projekto veiklos: grupiniai mobilumai, darbo stebėjimo vizitai bei kursai mokytojams.
4.2.3. Teikiamos paraiškos dalyvauti tarptautiniuose mainų projektuose.	2024 m.	Teikiamos paraiškos dalyvauti tarptautiniuose mainų projektuose, ieškoma partnerių bendroms veikloms organizuoti.